

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- A** 01 충고 02 추가하다, 덧붙이다
 03 걱정하다; 걱정
 04 변화시키다; 변하다; 갈아입다; 변화
 05 삶, 생활 06 화가, 예술가
 07 초(반), 시작 08 계획표, (작업) 일정
 09 이루다 10 목표; 골, 득점
 11 쉬다, 휴식하다 12 (시간을) 쓰다, 들이다
 13 좋은 운, 행운 14 인기 있는
 15 속옷, 팬티 16 곧, 머지않아
 17 전국의, 국가의 18 스트레스가 많은
 19 유용한, 쓸모 있는 20 (만약) ~하다면
- B** 01 easily 02 remember
 03 webtoon 04 skill
 05 behave 06 still
 07 someone 08 stuff
 09 town 10 grade
 11 manage 12 daily
 13 plant 14 another
 15 together 16 downtime
 17 mind 18 messy
 19 perfect 20 room
- C** 01 ~을 ...로 이동시키다
 02 한결 더 나은
 03 ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
 04 지저분해지다
 05 명단에 ~의 이름을 올리다
 06 금메달을 따다
 07 ~를 미치게 하다
 08 ~의 일원

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- 01 ③ 02 advice 03 ③ 04 ④ 05 focus on
 06 ③ 07 ⑤

- 01 ③은 '지저분한, 엉망인 : 더러운'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 늦은 : 이른 ② 어려운 : 쉬운
 ④ 기억하다 : 잊어버리다 ⑤ 인기 있는 : 인기 없는
- 02 '동사 : 명사'의 관계이므로 advise의 명사형인 advice(충고)를 쓰면 된다.
 add(추가하다, 덧붙이다) : addition(추가) = advise(충고하다) : advice(충고)
- 03 어떤 것을 하는 데 시간을 쓰다 → spend ((시간을) 쓰다, 들이다)
- 04 '완벽한'이라는 의미의 단어는 perfect이다.
- 05 focus on ~: ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
- 06 ③ once in a while은 '가끔'의 의미를 나타낸다.
 ① 특별히 좋아하는 과일이 있니?
 ② 나는 내 방을 치우는 것을 좋아한다.

- ③ 가끔 편지하고 전화해 주세요.
 ④ 그들은 서로를 쳐다보며 웃었다.
 ⑤ 선크림을 바르는 것을 잊지 마.

- 07 '우연히 당신에게 일어나는 좋은 일'은 luck(좋은 운, 행운)을 의미한다.
 ① 속옷, 팬티: 짧은 내의 하나
 ② 기술: 어떤 일을 잘하는 능력
 ③ 스트레스가 많은: 많은 걱정을 야기하는
 ④ 인기 있는: 많은 사람들이 좋아하는

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- 01 ③ 02 (u)seful 03 (b)ehave 04 ① 05 ③
 06 for a minute 07 ④ 08 ⑤
 09 (1) useful (2) popular (3) messy 10 ⑤ 11 ②
 12 ③ 13 get off to a, start 14 ④ 15 ②

- 01 • 너의 수프에 소금을 좀 추가해라. (add: ㉠ 추가하다, 덧붙이다)
 • 이 상자에 모든 물건을 넣어라. (stuff: ㉡ 물건, 것(들))
 • 너 앉아서 쉬는 게 어때? (relax: ㉢ 쉬다, 휴식하다)
- 02 당신이 원하는 것을 하거나 얻는 데 도움을 주는 → useful (유용한, 쓸모 있는)
- 03 사람들을 화나게 하거나 속상하게 만드는 일을 하지 않다 → behave ((바르게) 행동하다)
- 04 ④ '가끔'이라는 의미의 once in a while이 알맞다.
 ⑥ '주간'이라는 의미의 weekly가 알맞다.
 • 나는 매일이 아니라 가끔 라면을 먹는다.
 • 이웃 사람들은 매주 토요일에 베틀시장을 연다. 그것은 재미있는 주간 행사이다.
- 05 ① 나는 메인 요리보다는 후식을 더 즐겼다. (dish: ㉣ 요리)
 ② 나는 시험에서 좋은 성적을 받았다. (grade: ㉤ 성적)
 ③ 나는 게임을 하는 데 너무 많은 시간을 쓴다. (spend: ㉥ (시간을) 쓰다, 들이다)
 ④ 나는 올해 내 목표를 성취할 것이다. (goal: ㉦ 목표)
 ⑤ 나의 부모님은 항상 나에 대해 걱정하신다. (worry: ㉧ 걱정하다)
- 06 for a moment는 '잠시 동안'이라는 의미로 for a minute와 바꿔 쓸 수 있다.
 나는 잠시 동안 자전거를 탔다.
- 07 • 어린이처럼 행동하지 마라. (behave: ㉨ (바르게) 행동하다)
 • 나는 내 작문 솜씨를 발전시키고 싶다. (skill: ㉩ 기술)
 • 나는 내 시간을 더 잘 관리하기 위해 플래너를 살 것이다. (manage: ㉪ 이용하다, 관리하다)
 • 축구는 유럽에서 가장 인기 있는 스포츠이다. (popular: ㉫ 인기 있는)
- 08 '~을 좋아하다; ~을 보살피다'는 의미의 care for가 적절하다.
 • 나의 부모님은 커피를 좋아하신다.
 • 그녀는 오늘 밤에 그녀의 남동생을 돌봐야 한다.
- 09 (1) 이 웹사이트는 유용한 정보가 많이 있다. (useful: ㉬ 유용한, 쓸모 있는)
 (2) 그 배우는 젊은 사람들에게 매우 인기 있다. (popular: ㉭ 인기 있는)
 (3) 우리는 이 지저분한 방에서 아무것도 찾을 수 없다. (messy: ㉮ 지저분한, 엉망인)
- 10 perfect: ㉯ 완벽한
 • 캠핑 가기에 완벽한 날이었다.
 • 그들은 완벽해질 때까지 노래를 연습했다.
- 11 focus on ~: ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다 / put on ~: ~을 바르다
 • 너는 학업에 집중해야 한다.
 • 나는 여름에 항상 자외선 차단제를 바른다.
- 12 ② 그림이나 스케치를 만들어내는 사람 → artist (화가, 예술가)
 ⑥ 학생이 그의 일이나 시험의 결과로 받은 점수 → grade (성적)

- 13 get off to a start: 시작하다
- 14 주어진 문장은 'Oliver는 우울해 보였다.'라는 의미로, 여기에서 down은 형용사로 쓰여 '우울한'의 의미를 나타낸다.
- ① 나는 거리를 뛰어 내려갔다. (㉞ 아래로)
- ② 자동차가 또 고장 났다. (㉞ 고장 난)
- ③ 네 가방을 탁자 위에 내려놓아라. (㉞ 내려놓아)
- ④ 그는 수학에서 낙제해서 기분이 우울했다. (㉞ 우울한)
- ⑤ 그 노부인은 계단에서 넘어졌다. (㉞ 바닥에)
- 15 • 어떤 사람이나 어떤 것에 꼭 맞는 → perfect (완벽한)
- 어떤 것을 하는 데 시간을 사용하다 → spend ((시간을) 쓰다, 들이다)
- 어떤 것을 다른 것과 합치다 → add (추가하다, 덧붙이다)
- 특정 범주에 모두 속하는 일련의 이름들 → list (명단)
- 한 사람이나 사물에 주의를 기울이다 → focus on (~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다)

Dialog 대화		자세히 보기			pp.15~16
01 F	02 T	03 T	04 F	05 F	
06 T	07 F	08 T			

Dialog 대화		완성하기	pp.17~18
01 do, goal, national, about, like, manage, How would, goal, planning to, weekly			
02 talk with, working on, schedule, Good for, give, some, a lot of, planning to, Why don't you, I mean			
03 I'd like, be, some vegetables, What kind of, planning to, be, going to be, should, will, Why don't you, on			
04 1. like to be, person, walk to 2. for the year, to pass, to take, going to, on TV 3. have, get good grades in, planning, regularly, to solve			
05 What, going to, with, sounds, any plans, visit, some, be			
06 look, problem, don't, ideas, don't you read, can get, ideas, way			

Dialog 대화		순서 배열하기	p.19
01 a → (1) → (9) → d → (c) → (b) → e → (h)			
02 a → (e) → (d) → 1 → (b) → c → (9) → 1 → (i) → (h)			
03 (d) → (b) → (a) → (c) → (e)			

Dialog 대화		실전 문제	pp.20~21
01 ③	02 ①	03 planning[going]	04 goal
05 ④	06 ③	07 I'm[I am] planning to study hard	
08 ⑤			
09 a 중하가 이번 주 토요일에 할머니를 방문하는 것 b 토마토와 고추를 심는 것			
10 ②	11 ③	12 ④	

- 01 주어진 문장은 '너는 여수에서 계획이 있니?'라는 의미로 여수엑스포공원을 방문하고 해산물을 먹을 계획이라고 대답한 말 앞인 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 02 Why don't you ~?, How[What] about ~?, You should ~, I think you should ~.는 상대방에게 충고할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- ① 너는 도서관에서 과학 잡지를 읽어도 돼.
- ② 너는 도서관에서 과학 잡지를 읽는 것이 좋겠어.
- ③④ 도서관에서 과학 잡지를 읽는 게 어때?
- ⑤ 네 생각에 너는 도서관에서 과학 잡지를 읽는 것이 좋겠어.
- 03 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미로 계획을 말할 때는 'I'm planning[going] to + 동사원형 ~.'으로 표현한다.
- 04 상대방의 계획을 묻고 있으므로 '너는 올해 특별한 목표가 있니?'라는 의미가 되도록 goal(목표)이 오는 것이 적절하다.
- 05 민수는 I'm planning to make a daily and weekly schedule.에서 일일 계획표와 주간 계획표를 만들어 목표를 이룰 것이라고 했다.
- 06 good for you는 '잘했어'의 의미이다.
- 07 자신의 계획을 말할 때는 'I'm planning to + 동사원형 ~.'을 쓴다.
- 08 민수는 동생에게 계획표에 휴식 시간을 넣으라고 충고했으므로 ⑤가 정답이다.
- ① 너는 시간표를 만들어야 한다.
- ② 너는 나에게 조언을 좀 해 줘야 한다.
- ③ 너는 더 많은 공부 시간을 추가해야 한다.
- ④ 너는 좋은 점수를 받기 위해 매우 열심히 공부해야 한다.
- ⑤ 너는 가끔 쉬어야 한다.
- 09 ㉞는 I'd like to visit you this Saturday.를 가리키고, ㉞는 I'm planning to plant some tomatoes and peppers.를 가리킨다.
- 10 할머니가 중하에게 모자를 가져오고 선크림을 바르라고 충고하는 것을 보면 날씨가 '화창한(sunny)'이라는 말이 오는 것이 적절하다.
- 11 상대방에게 충고를 할 때 '너는 ~하는 게 어때니?'라는 의미로 'Why don't you + 동사원형 ~?'을 쓸 수 있다.
- 12 ④ 중하가 할머니 댁에 누구와 같이 가는지는 언급되지 않았다.
- ① 중하는 왜 그의 할머니에게 전화했는가? (→ 이번 주 토요일에 할머니 댁에 가고 싶다는 것을 말하려고)
- ② 중하는 언제 할머니 댁에 갈 것인가? (→ 이번 주 토요일)
- ③ 중하와 그의 할머니는 무엇을 심을 것인가? (→ 토마토와 고추)
- ④ 중하는 할머니 댁에 누구와 같이 갈 것인가?
- ⑤ 중하는 무엇을 가지고 와야 하는가? (→ 모자)

Dialog 대화		심화 문제		pp.22~23
01 ⑤	02 ①	03 도서관에서 과학 잡지 읽기		
04 ③	05 ⑤	06 ④	07 ③	
08 Because she wants[would like] to manage her time better.				
09 a special goal for the year		10 ④		
11 Why don't you put on sunscreen before you leave?				
12 ⑤				

- 01 ⑤는 '내일 계획을 세우는 게 어때니?'라는 의미로 상대방에게 충고를 할 때 쓰는 표현이고, 나머지는 모두 계획을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 02 나연이는 환경친화적인 사람이 되고 싶다고 했으므로, ① '택시를 타다'는 어색하다. walk(걸어가다) 정도로 바꿔 써야 한다.
- 03 앞에 나온 read science magazines in the library를 가리킨다.
- 04 윤수의 첫 번째 말 I have a ~.에서 윤수는 과학 숙제에 대한 생각이 떠오르지 않아서 우울하다고 했으므로 ③이 정답이다.
- 윤수는 왜 우울해 보이는가?
- ① 그는 과학 잡지를 사야 한다.

- ② 그는 과학 숙제를 하지 않았다.
 ③ 그는 과학 숙제에 대한 생각이 떠오르지 않는다.
 ④ 그는 좋은 과학 잡지를 구하지 못했다.
 ⑤ 그는 과학 시험에서 좋은 점수를 받지 못했다.

05 소녀가 downtime의 의미를 묻고 있으므로, 그 의미를 설명하며 충고하는 내용이 오는 것이 적절하다.

- ① 너는 그것을 적어도 돼.
 ② 휴식 시간을 갖지 마.
 ③ 너 계단을 내려가야 해.
 ④ 너 음악 소리를 줄여야 해.
 ⑤ 그래, 내 말은 이따금 쉬어야 한다는 뜻이야.

06 • 민수의 여동생은 무엇을 하고 있는가? (→ 주간 계획표를 짜고 있다.)
 • 민수의 여동생은 왜 민수와 이야기하고 싶어 하는가? (→ 자신의 계획표에 대한 조언을 얻으려고)
 • 민수의 여동생은 민수에게 무엇을 보여 주는가? (→ 자신의 주간 계획표)
 • 민수의 여동생은 공부하는 데 얼마나 많은 시간을 쓰는가?
 • 민수의 여동생은 민수에게서 무슨 충고를 얻는가? (→ 가끔 쉬어야 한다.)

07 어떻게 시간을 잘 관리할지에 대한 대답이 왔으므로, 목표를 이룰 방법을 묻는 ③이 오는 것이 적절하다.

- ① 무슨 문제가 있니?
 ② 주말은 어땠어?
 ③ 어떻게 네 목표를 이룰 거니?
 ④ 먼저 너의 부모님에게 말해 보는 게 어때니?
 ⑤ 너는 방학에 무엇을 할 계획이니?

08 왜 민수이는 일일 계획표와 주간 계획표를 만들 계획인가?
 → 그녀는 자신의 시간을 더 잘 관리하고 싶기 때문이다.

09 두 사람은 올해 자신의 특별한 계획에 대해 이야기하고 있다.

10 주어진 문장은 '모자를 가지고 오면 좋겠구나.'라는 의미로 토요일에 날씨가 화창하다고 들었으니 그렇게 하는 게 좋겠다는 순서로 이어지는 것이 흐름상 자연스러우므로 ④에 오는 것이 적절하다.

11 '~하는 게 어때니?'라는 의미는 'Why don't you + 동사원형 ~?'으로 쓰고, '선크림을 바르다'는 put on sunscreen으로 써야 한다. '네가 출발하기 전에'는 before you leave로 쓴다.

12 좋아하는 이번 주 토요일에 할머니 댁에 가서 토마토와 고추를 심을 계획이다.

- ① 그는 과일을 딸 계획이다.
 ② 그는 할머니와 함께 쇼핑을 갈 것이다.
 ③ 그는 부모님의 집을 방문할 계획이다.
 ④ 그는 할머니의 애완동물을 돌볼 것이다.
 ⑤ 그는 할머니와 함께 채소를 좀 심을 것이다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

01 ③

02 if

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

- A** 01 who 02 which
 03 who 04 which
 05 who

- B** 01 I want a robot which[that] helps do the dishes.
 02 Ron is the boy who[that] wants to be a cook.
 03 Look at the cat which[that] is playing with a doll.
 04 There is a box which[that] is full of clothes.

05 Do you know the girl who[that] is looking at her dog?

- C** 01 an uncle who lives in India
 02 a violin which is very rare and valuable
 03 the problem that made me crazy
 04 who is standing over there is a fashion designer
 05 works for a company which makes smartphones

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

- A** 01 If 02 is
 03 don't water 04 will get
 05 If

- B** 01 If it does not snow
 02 if I buy a new laptop
 03 If the train doesn't come on time
 04 if you don't take a map
 05 If you eat too much salt

- C** 01 If I miss the school bus, my dad will take me to school.
 02 If she crosses the bridge, she will see the castle.
 03 If he tells a lie, his teacher will be angry.
 04 If I travel to London, I'll visit Big Ben.
 05 If you want to read this book, I'll lend it to you.

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

- 01 ⑤ 02 ① 03 that 04 ⑤ 05 ①, ③
 06 ② 07 He likes pizza which[that] has a lot of cheese.
 08 If you need my sleeping bag, I'll bring it tomorrow.
 09 ④ 10 ③, ⑤ 11 who likes to watch movies
 12 if you happen to meet him 13 ②

- 01 선행사가 food로 사물이므로 주격 관계대명사 which를 써야 한다.
 02 '만약 질문이 있으시면, 저에게 연락주세요.'라는 의미로 '만약 ~하면'이라는 조건의 의미를 나타내는 접속사 if가 적절하다.
 03 선행사가 사람인 주격 관계대명사 who는 that으로 바꿔 쓸 수 있다. William은 그 그림을 그린 화가이다.
 04 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. (will rain → rains) Jessy는 내일 비가 오면 그녀의 개를 산책시키지 않을 것이다.
 05 선행사 a woman이 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓸 수 있다. 나는 도서관에 가는 길을 나에게 알려 준 여자를 만났다.
 06 • '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 if가 적절하다.
 • 만약 제 자전거를 찾으시면 저에게 알려 주세요.
 • 만약 네가 배고프다면 너에게 샐러드를 좀 만들어 줄게.
 07 선행사가 pizza로 사물이므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 쓴다. 그는 치즈가 많은 피자를 좋아한다.
 08 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. 네가 내 침낭이 필요하다면, 내가 내일 그것을 가져올게.
 09 A kangaroo is an animal which lives in Australia.이므로 ④가 정답이다.

- 10 '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 if가 이끄는 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 모두 올 수 있고, 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. 따라서 ③, ⑤가 정답이다.
만약 내가 그녀에게 선물을 주면, 그녀는 기뻐할 것이다.
- 11 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사 a friend를 수식하도록 단어를 배열한다. 동사 likes의 목적으로 to부정사 to watch movies가 쓰였다.
나는 영화 보는 것을 좋아하는 친구가 한 명 있다.
- 12 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절인 'if + 주어 + 동사 ~'의 어순이 되도록 단어를 배열한다. happen to meet은 '우연히 만나다'의 의미를 나타낸다.
만약 내가 그를 우연히 만난다면 너는 깜짝 놀랄 것이다.
- 13 (A) 선행사가 a dog로 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사는 단수형 has가 적절하다.
Max는 긴 꼬리를 가진 개를 산책시키고 있다.
- (B) 선행사가 an animal로 동물이므로 주격 관계대명사 that을 써야 한다.
고래는 바다에 사는 동물이다.
- (C) 주어는 The pies이고 which ~ kitchen은 선행사 The pies를 수식하는 주격 관계대명사절이다. 따라서 복수 주어 The pies의 수에 맞춰 문장의 동사도 복수형 are를 써야 한다.
부엌에 있는 파이는 맛있다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

- 01 ② 02 If you mix blue and yellow, you will get green.
03 ② 04 ③ 05 ② 06 ㉠ rains ㉡ will stay
07 is an animal which[that] moves very slowly
08 ④ 09 ③
10 If you don't go home now, your parents will be angry.
11 ② 12 ③
13 (1) ㉠, He has a friend who[that] comes from Paris.
(2) ㉡, If you leave your phone number, I'll call you.
- 01 ㉠ 선행사가 the person으로 사람이므로, 주격 관계대명사 who가 와야 한다.
그는 나에게 유용한 조언을 해 준 사람이다.
- ㉡ 선행사가 countries로 사물이므로, 주격 관계대명사 which가 와야 한다.
나는 아름다운 나라로 여행을 갈 것이다.
- 02 '만약 파란색과 노란색을 섞으면, 여러분은 초록색을 얻을 거예요.'라는 의미로, '만약 ~하면'이라는 의미를 나타내는 접속사 if를 이용해 부사절을 문장 앞에 쓴다.
- 03 주격 관계대명사 that은 선행사가 사람이나 사물일 때 둘 다 쓸 수 있다.
• Harry는 병원에서 일하는 내 이웃이다.
• 매우 빨리 달리고 있는 오토바이를 봐.
- 04 ①, ②, ④, ⑥는 '만약 ~하면'이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사 if이고, ③은 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if이다.
① 질문이 있으면, 나에게 전화해.
② 눈이 내리면 그는 눈사람을 만들 것이다.
③ 우리는 그 답이 맞는지 아닌지 확신하지 못한다.
④ 버스가 곧 온다면 나는 늦지 않을 것이다.
⑤ 네가 코트를 입지 않으면 감기에 걸릴 것이다.
- 05 ㉡ 선행사가 a pet으로 동물이므로, 주격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
① 나는 단 맛이 나는 과일을 좋아한다.
② 그는 큰 애완동물을 기르고 싶어 한다.
③ 나는 나를 웃게 해 주는 친구를 원한다.

④ White 씨는 벼를 재배하는 농부이다.

⑤ 나와 닮은 인형이 있다.

- 06 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. 그림을 보면 밖에 비가 오고 있고 소년이 집에 있는 모습이므로, 부사절에는 rains, 주절에는 미래시제 will stay를 쓰는 것이 적절하다.
내일 비가 오면, 나는 집에 머물 거야.
- 07 선행사가 an animal로 동물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 쓰고, 선행사가 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사도 단수형 moves로 써야 한다.
- 08 ①, ②, ③, ⑤는 조건의 의미를 나타내는 부사절 접속사 if가, ④는 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 That이 들어가야 한다.
① 만약 네가 배가 고프다면, 간식을 좀 먹어라.
② 지금 떠난다면 너 기차를 탈 것이다.
③ 네가 크게 말하지 않으면, 나는 너의 말을 들을 수 없다.
④ 나의 선생님이 나를 칭찬하신 것이 나를 즐겁게 했다.
⑤ 네가 도서관 대출 카드가 있다면, 너는 책을 빌릴 수 있다.
- 09 ㉠ 선행사가 a dog로 동물이므로, 주격 관계대명사 that[which]을 써야 한다.
Julie는 나에게 짓지 않는 개가 한 마리 있다.
- ㉡ 선행사가 a boy로 사람이므로, 주격 관계대명사 who[that]가 와야 한다.
나는 게임을 좋아하는 소년을 만났다.
- ㉢ '만약 ~하면'이라는 조건의 의미를 나타내는 접속사 if를 써야 한다.
네가 그것에 물을 주지 않으면 그 나무는 죽을 것이다.
- 10 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. (won't → don't)
네가 지금 집에 가지 않으면, 너의 부모님은 화가 나실 것이다.
- 11 ㉠ 나는 영화를 만드는 남자를 안다. (주격 관계대명사)
㉡ 우리는 누가 그 피자를 먹었는지 확신하지 못했다. (의문사)
㉢ 공원에서 놀고 있는 소녀는 내 여동생이다. (주격 관계대명사)
㉣ 사진 속에 있는 남자는 나의 아버지이다. (주격 관계대명사)
㉤ 너는 누가 전기 자동차를 발명했는지 아니? (의문사)
- 12 ㉠ 선행사가 a shop으로 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사는 3인칭 단수형이 되어야 한다. (sell → sells)
㉡ 나는 에베레스트 산을 등반했던 남자를 인터뷰했다.
㉢ 내가 길에서 휴대 전화를 발견한다면, 나는 그것을 경찰서에 가져갈 것이다.
㉣ 저쪽에 앉아 있는 소녀는 누구니?
㉤ 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. (it'll be sunny → it is sunny)
- 13 ㉠ 나는 아주 재미있는 만화책이 한 권 있다.
㉡ 만약 네가 질문에 답할 수 있으면 손을 들어라.
㉢ 선행사가 a friend로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 써야 한다.
㉣ 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제(will leave) 대신 현재시제(leave)를 써야 한다.

Reading 독해

기타 지문

p.34

01 F

02 T

03 T

Reading 독해

확인하기

p.35

01 주어

02 is

03 순조롭게 시작하다, 좋게 시작하다 04 동격

05 which

06 are

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 07 Your Messy Room | 08 지저분해지다 |
| 09 비교급 | 10 cleaner |
| 11 is | 12 drives |
| 13 are | 14 Your underpants |
| 15 이상하게 들리다 | 16 ~를 ...에 추가하다 |
| 17 better | 18 ~에 집중하다 |
| 19 주격 | 20 useful |

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.36~37

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 01 Beginning | 02 off |
| 03 ideas | 04 that |
| 05 it | 06 into, messy |
| 07 don't | 08 much |
| 09 who | 10 that |
| 11 for | 12 If |
| 13 cannot | 14 change, will not tell |
| 15 can | 16 strange |
| 17 that | 18 however |
| 19 first | 20 is |
| 21 As, mind | 22 that, to make |
| 23 plans | 24 better, useful |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.38~41

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
 02 How can we get off to a good start?
 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
 04 "Let's think about things that are hard to change or easy to change."
 05 Your Messy Room_ You clean it up.
 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.
 07 But don't worry.
 08 Your room is much cleaner than mine.
 09 Your Family_ There is always someone in your family who drives you crazy.
 10 Remember that he or she is still a member of your family.
 11 You just have to live together and care for each other.
 12 Your Name on Your Teacher's List_ If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
 13 You cannot easily change the list.
 14 "Life is C between B and D."
 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
 16 Your Underpants_ If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
 17 Your Friends_ You can change your friends.
 18 Does it sound strange?

- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
 21 Your Mind_ You thought one thing at first, and now you think another thing.
 22 That is okay.
 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
 26 make new friends (72) / read more books (41)
 27 get better grades (28) / spend less time online (26)
 28 learn some useful skills (19) / others (14)

Reading 독해

실전 문제

pp.42~45

- | | | | | |
|--|--|------------|------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 my room | 04 ② | 05 ③ |
| 06 ⑤ | 07 are late or do not behave, will put | | | |
| 08 He[She] is a webtoon artist. | 09 ④ | 10 ③ | | |
| 11 ⑤ | 12 ④ | 13 ① | 14 to make | 15 ② |
| 16 ④ | 17 ② | 18 ⑤ | 19 ③ | |
| 20 a waste of time | 21 ① | 22 ② | 23 ⑤ | |
| 24 She is going to visit the art center to enjoy a free concert. | | | | |
| 25 ⑤ | | | | |

- 01 ⑤ 동사 change를 수식하고 있으므로 부사 easily로 고쳐 써야 한다.
 02 it은 앞에 나온 your room을 가리킨다.
 03 mine은 소유대명사로 여기서는 my room을 가리킨다.
 04 주어진 문장은 '그런데도 그 또는 그녀는 여러분의 가족이라는 것을 기억하세요.'라는 의미이므로, 여러분의 가족 중에 여러분을 미치게 하는 누군가가 항상 있다는 문장 다음에 오는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
 05 주격 관계대명사 that은 선행사가 사람이거나 사물일 때 모두 쓸 수 있다.
 06 '~을 좋아하다'라는 의미의 care for가 적절하다.
 ① 이룩하다 ② ~을 가리키다 ③ ~을 바르다; ~을 입다 ④ ~을 찾다
 07 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 하고, 주절에는 미래시제를 써야 한다.
 08 이 글에 따르면, Raccoon 97의 직업은 무엇인가?
 → 그[그녀]는 웹툰 작가이다.
 09 ④ Raccoon 97을 미치게 하는 가족에 대한 내용은 언급되지 않았다.
 ① 바꾸기 어려운 것들은 무엇인가? (→ 여러분의 지저분한 방, 여러분의 가족, 선생님의 명단에 있는 여러분의 이름)
 ② 왜 방은 다시 더러워지는가? (→ 방에 새 물건을 들이기 때문에)
 ③ 여러분 가족 중에 여러분을 화나게 하는 누군가가 항상 있는가? (→ 그렇다.)
 ④ 가족 중 누가 Raccoon 97을 미치게 하는가?
 ⑤ 선생님이 언제 여러분의 이름을 명단에 적는가? (→ 지각을 하거나 바르게 행동하지 않을 때)
 10 ② '여러분이 숙옷을 매일 갈아입으면 어머니는 여러분에게 여러 번 이야기하지 않을 것이다'라는 의미가 적절하므로 will not이 알맞다.

- ⑥ 바로 뒤에 '여러분은 아마도 완벽한 수의 친구들이 있다고 생각할지 모르다'라는 내용이 왔으므로, 친구를 바꿀 수 있다는 말이 이상하게 들린다고 하는 것이 문맥상 적절하다. 따라서 strange가 알맞다.
- ⑥ 바꾸기 쉬운 것에 집중해서 더 나은 오늘을 만들라고 하는 것이 흐름상 자연스러우므로, better가 오는 것이 적절하다.
- 11 ① 여러 번 ② ~하게 들린다 ③ 훨씬 ④ ~다시피, ~것처럼
- 12 앞 문장과 반대되는 내용이 왔으므로, however(그러나)가 오는 것이 적절하다.
- 13 '만약 ~하면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 와야 한다.
- 14 '~하려고 노력하다'라는 의미가 되어야 하므로 'try + to부정사' 형태로 고쳐 써야 한다.
- 15 만약 여러분이 더 많은 친구가 있다면, 여러분은 더 행복해질 것이다.
- 16 ④ 26명의 학생들이 온라인에 시간 덜 쓰기를 자신의 올해 계획으로 선택했다.
- 17 올해 하고 싶은 일에 대한 내용으로 '목표'를 의미하는 goal이 적절하다.
① 아이디어 ③ 조건 ④ 것, 물건 ⑤ 제안
- 18 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. 따라서 will feel을 feel로 고쳐 써야 한다.
- 19 자신의 전화기 사용 습관이 시간 낭비라고 했으므로 전화를 덜 자주 쓰기 위해 전화기 제어 앱을 다운로드할 것이라고 하는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 ③ less often이 정답이다.
- 20 질문: 왜 글쓴이는 그[그녀]의 전화기 사용 습관을 바꾸고 싶어 하는가?
→ 그[그녀]는 그것이 시간 낭비라고 생각한다.
- 21 자신의 전화기 사용 습관을 바꾸고 싶은 이유와 그것을 위해 할 일에 대한 글이므로, 글의 제목으로 ① '나의 전화기 사용 습관'이 가장 적절하다.
② 습관을 바꾸기에 좋은 시간
③ 좋은 습관의 중요성
④ 유용한 전화기 제어 앱
⑤ 바꾸기 어려운 습관들
- 22 ③와 ②의 like는 '(에를 들어) ~ 같은'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다, 마음에 들어 하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 나는 만화책 읽는 것을 좋아한다.
② 그는 모델처럼 포즈를 취했다.
③ 나는 그의 생각이 마음에 안 든다.
④ 너는 이 헤어스타일이 마음에 드니?
⑤ 그녀는 엄마의 요리를 좋아한다.
- 23 ⑥와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 대도시에서 살고 싶다. (명사적 용법 - 목적어)
② 나는 네게 보여 줄 그림을 가지고 있다. (형용사적 용법)
③ 그렇게 말씀해 주시다니 친절하시군요. (부사적 용법 - 판단의 근거)
④ 룸메이트와 함께 사는 것은 어렵다. (명사적 용법 - 주어)
⑤ 그녀는 달걀을 좀 사기 위해 시장에 갔다.
- 24 네 번째 문장 She will visit the art center to enjoy a free concert on the third Saturday of the month.에 민솔이가 매월 셋째 주 토요일에 할 일이 무엇인지 나와 있다.
질문: 민솔이는 매월 셋째 주 토요일에 무엇을 할 것인가?
→ 그녀는 무료 공연을 즐기 위해 예술 회관에 갈 것이다.
- 25 매 주말 휴식 시간을 갖기로 한 민솔이의 주말 계획에 관한 글이므로, 글의 제목으로 ⑤ '민솔이의 주말 계획'이 가장 적절하다.
① 민솔이의 음악회 ② 민솔이가 가장 좋아하는 것들
③ 민솔이의 취미 계획 ④ 민솔이의 건강 계획

Reading 특해

심화 문제

pp.46~49

01 Beginning a new school year is stressful to many students.

02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 ② 06 ②

- 07 ② 08 someone in your family who drives you crazy
- 09 여러분이 지각을 하거나 바르게 행동하지 않았을 때 선생님이 여러분의 이름을 적어두는 명단
- 10 behave 11 ③ 12 ② 13 ③ 14 ②
- 15 ① 16 ② 17 ② 18 ⑤ 19 ⑤
- 20 ⑤ 21 ②
- 22 If I feel bored, I will talk to my family or read comic books.
- 23 (1) 저녁 10시 이후에 전화기 끄기
(2) 전화기 제어 앱 다운로드하기
- 24 ⑤ 25 ④

- 01 동명사(구)가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하여 동사는 단수형으로 쓰므로, be 동사 are를 is로 고쳐 써야 한다.
- 02 ⑥와 ④의 that은 주격 관계대명사이다.
① 저 큰 가방은 네 것이니? (지시형용사)
② 우리는 이것저것에 대해 이야기했다. (지시대명사)
③ 내가 항상 너와 함께 있다는 것을 기억해. (명사절 접속사)
④ Sue는 동물을 좋아하는 여자이다.
⑤ 그는 새 집으로 이사할 것이라고 말했다. (명사절 접속사)
- 03 새 학년을 시작하며 스트레스를 받는 학생들에게 어떻게 순조롭게 시작할 수 있을지 Raccoon 97의 의견을 들어보기로 했으므로, 이어질 내용으로 ②가 가장 적절하다.
① Raccoon 97의 학교 생활
② 새 학년을 잘 시작하는 비법
③ 인기 있는 웹툰 작가가 되는 방법
④ 새 학년을 시작하기 전의 감정
⑤ 새 학년에서 학생들의 혼란 문제
- 04 ①, ②, ③, ④는 your messy room을 가리키고, ⑤는 my room을 가리킨다.
- 05 주어진 문장은 '그러나 걱정하지 마세요.'라는 의미로 새로운 물건을 가지고 와서 방이 다시 지저분해진다는 내용과 여러분의 방보다 자신의 방이 훨씬 더 더럽다고 말하는 내용 사이인 ⑥에 오는 것이 가장 적절하다.
- 06 '훨씬'이라는 의미의 비교급을 강조하는 표현이 와야 하는데, very는 원급을 강조하는 부사이므로 빈칸에 올 수 없다.
- 07 (B)는 선행사가 사람일 때 쓰는 주격 관계대명사인데, ②는 의문사로 쓰인 who이다.
① Julie는 배우인 오빠가 한 명 있다. (주격 관계대명사)
② 나는 누가 전화를 받았는지 몰랐다. (의문사)
③ 그녀는 독일어를 할 수 있는 사람이다. (주격 관계대명사)
④ 그는 Marine 병원에서 일하는 의사이다. (주격 관계대명사)
⑤ Ron은 유명한 테니스 선수였던 남자이다. (주격 관계대명사)
- 08 바로 앞 문장의 someone in your family who drives you crazy(가족 중에 여러분을 미치게 하는 누군가)를 가리킨다.
- 09 밑줄 친 the list는 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.에 나온 명단을 가리킨다.
- 10 사람들을 화나게 하거나 속상하게 만드는 일을 하지 않다 → behave ((바르게) 행동하다)
- 11 ⑥ 왜 지저분한 방은 바꾸기 어려운가? (→ 새 물건을 들이면 곧 다시 방이 지저분해지기 때문에)
⑥ 글쓴이는 그의 방을 어떻게 깨끗하게 유지하는가?
⑥ 왜 가족 중에 있는 누군가가 당신을 미치게 하는가?
④ 당신은 당신의 가족을 위해 무엇을 해야 하는가? (→ 가족과 함께 살아가고 서로를 아껴야 한다.)
⑥ 누가 선생님의 명단을 쉽게 바꿀 수 있는가?
- 12 학생들이 스스로 바꾸기 어려운 것들에 관한 내용이므로, 글의 주제로 ② '바꾸기 어려운 것들'이 가장 적절하다.

- ① 올해의 상위 세 가지 계획
③ 바꾸기 쉬운 것들
④ 여러분의 방을 위해 살 수 있는 것들
⑤ 좋은 점수를 받기 위해 여러분이 할 수 있는 것들
- 13 ㉔에는 동사 think의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어야 하고, ㉔에는 선행사 the things를 수식하는 주격 관계대명사 that이 들어야 한다.
- 14 That은 처음에는 이런 것을 생각했다가 지금은 다른 것을 생각하는 것을 가리킨다.
① 여러분의 친구를 바꾸는 것 ② 여러분의 생각을 바꾸는 것
③ 여러분의 가족을 바꾸는 것 ④ 여러분의 삶을 바꾸는 것
⑤ 여러분의 속옷을 갈아입는 것
- 15 (B)와 ①의 as는 '~다시피, ~것처럼'이라는 의미의 접속사이다.
① 내가 너에게 말한 것처럼 그것을 해라.
② 그는 상품으로 새 노트북 컴퓨터를 받았다. (~로(서))
③ 나는 피자를 좋아하지 않아서 그것을 먹지 않았다. (~ 때문에)
④ 내가 버스에 올라탔을 때, 나는 그녀를 보았다. (~할 때)
⑤ 나는 나이가 들수록, 더 현명해졌다. (~할수록)
- 16 앞에서 마음을 바꾸는 것이 괜찮다고 했으므로, ㉔ '만약 네 마음을 바꿀 수 있다면'이 적절하다.
① 만약 네가 많은 친구를 갖는다면
③ 만약 네 습관에 대해 생각한다면
④ 만약 네 마음을 바꿀 수 없다면
⑤ 만약 네 마음속에 많은 것을 가지고 있다면
- 17 (C)와 ㉔의 to부정사는 형용사를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 마실 것을 원한다. (형용사적 용법)
② 이 버섯은 먹기에 안전하다.
③ 그들은 살을 좀 빼기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
④ 나는 함께 놀 친구들이 필요하다. (형용사적 용법)
⑤ 그 경기에서 이기는 것은 불가능했다. (명사적 용법 - 주어)
- 18 Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday.에 필자가 말하고자 하는 바가 드러나 있다.
- 19 유용한 기술 배우기는 19명, 온라인에 시간 덜 쓰기는 26명이므로 ㉔가 그림의 내용과 일치하지 않는다.
① 200명의 독자들이 그들의 올해 계획을 대답했다.
② 가장 많은 수의 사람들이 새 친구를 사귀고 싶어 했다.
③ 19명의 독자들이 유용한 기술을 배우고 싶어 했다.
④ 더 좋은 점수를 받는 것이 더 많은 책을 읽는 것보다 인기가 덜하다.
⑤ 유용한 기술 배우기가 온라인에 시간 덜 쓰기보다 더 인기 있다.
- 20 앞에 올해 목표가 언급되었고 뒤에서 목표 달성을 위한 계획이 언급되었으므로 빈칸에는 ㉔ '이 목표를 이루기 위해서'가 적절하다.
① 두 가지 계획을 세우기 위해서
② 친구를 사귀기 위해서
③ 새 운동화를 사기 위해서
④ 경기에서 이기기 위해서
- 21 ㉔ know의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로, that이 적절하다.
① '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 하므로, to break가 적절하다.
③ '덜'이라는 의미의 비교급이 와야 하므로, less가 적절하다.
- 22 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제를 써야 한다.
- 23 I will turn off my phone after 10 p.m. I will also download a phone control app to use my phone less often.에 할 일이 나와 있다.
- 24 뒤에 언급된 네 가지 계획 모두 휴식 시간을 갖는 것과 연관되어 있으므로, ㉔ '주말마다 휴식 시간을 갖다'가 적절하다.

- ① 더 많은 친구를 사귀다 ② 주별 계획을 짜다
③ 매일 운동을 하다 ④ 규칙적으로 친구를 만나다

25 ㉔ 가족과 여행을 할 것이라는 내용은 없다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 (1) daily (2) plant (3) weekly
02 focus on
03 Why don't you add
04 They are planning to plant some tomatoes and peppers.
05 [예시답안] take some medicine[see a doctor]
06 ㉔ 이모와 함께 여수를 방문하는 것
⑥ 여수엑스포공원을 방문하고 해산물을 먹는 것
07 The writer who[that] wrote this novel won the Nobel Prize.
08 If I see a big snake, I will run away.
09 The man that is carrying some shopping bags is my uncle.
10 If you save ten[10] coupons
11 (1) Nick is the boy who is good at drawing.
(2) I bought a coat which has a lot of buttons.
12 If you exercise regularly, you will be healthy.
13 that
14 who[that] drives you crazy
15 (1) live together and care for each other
(2) he or she is still a member of your family
16 My teacher will put my name on his or her list.
17 If you change them every day, your mom will not[won't] tell you
18 처음에는 이런 것을 생각했다가 지금은 다른 것을 생각하는 것
19 지민, 가영
20 making[to make] new friends

- 01 (1) daily: ㉔ 매일의
(2) plant: ㉔ 심다
(3) weekly: ㉔ 주간의
02 한 사람 또는 사물에 주의를 기울이다 → focus on (~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다)
03 '너는 ~하는 게 어머니?'라는 의미의 충고하는 표현은 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 쓴다. '추가하다'라는 의미의 동사는 add로 나타낸다.
04 질문: 종하와 그의 할머니는 무엇을 심을 계획인가?
→ 그들은 토마토와 고추를 좀 심을 계획이다.
05 상대방에게 충고를 할 때 '너는 ~하는 게 어머니?'라는 의미로 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 표현할 수 있다.
A: 나 감기에 걸렸어.
B: 약을 좀 먹는 게 어때[병원에 가 보는 게 어때]?
06 ㉔는 visit Yeosu with my aunt를 가리키고, ㉔는 visit Yeosu Expo Park and eat some seafood를 가리킨다.
07 선행사가 The writer로 사람이므로, 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다. 이 소설을 쓴 작가는 노벨상을 탔다.
08 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다. 만약 내가 큰 뱀을 본다면, 나는 도망갈 것이다.
09 주격 관계대명사절 that ~ bags가 선행사 The man을 수식하는 구조인데, 문장의 주어가 The man이므로 동사는 3인칭 단수형 is로 고쳐 써야 한다. 몇 개의 쇼핑백을 들고 가는 남자는 내 삼촌이다.

- 10 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다.
- 11 (1) 선행사가 the boy로 사람이므로, 주격 관계대명사 who를 써야 한다.
Nick은 그림을 잘 그리는 소년이다.
(2) 선행사가 a coat로 사물이므로, 주격 관계대명사 which를 써야 한다.
나는 단추가 많이 달린 코트를 샀다.
- 12 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다.
- 13 ㉔에는 선행사 things를 수식하는 주격 관계대명사 which나 that이 들어가야 하고, ㉔에는 Remember의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 that이다.
- 14 선행사가 someone으로 사람이므로, 주격 관계대명사 who나 that을 써야 하고, 선행사가 단수이므로 관계대명사절의 동사는 3인칭 단수형 drives로 써야 한다. '~를 미치게 하다'는 의미는 drive ~ crazy로 쓴다.
- 15 (1) 여러분들은 함께 살아가고 서로를 아껴야 한다.
(2) 왜냐하면 그 또는 그녀는 여전히 여러분의 가족이기 때문이다.
- 16 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.에 나와 있다.
질문: 여러분이 지각을 하면, 여러분의 선생님은 무엇을 할까?
→ 우리 선생님은 내 이름을 그 또는 그녀의 명단에 쓸 것이다.
- 17 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다.
- 18 밑줄 친 That은 앞 문장 You thought one thing at first, and now you think another thing.을 가리킨다.
- 19 친구가 많은 것보다 적은 게 더 좋다는 내용은 없으며, 어제보다 더 나은 오늘을 만들기 위해 노력하라고만 했지 어제의 일을 기억하라는 말은 없다.
- 20 문장의 보어 역할을 해야 하므로 동사 make를 동명사나 to부정사 형태로 써야 한다는 점에 유의한다.
200명의 <Teen Today> 독자들 중에서 가장 인기 있는 올해의 계획은 '새 친구 사귀기'이다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.54~58

- 01 ① 02 (s)kill 03 ④ 04 ⑤
05 (A) for (B) on (C) in 06 ⑤ 07 ④
08 If he comes back home late, his parents will worry.[His parents will worry if he comes back home late.]
09 ①
10 If you go to Europe, you will[you'll] be able to see lots of museums.
11 ② 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ⑤
15 things that are hard to change or easy to change
16 ③ 17 ④ 18 ②
19 (여러분의) 친구를 바꿀 수 있는 것 20 ④
21 I should focus on the things that are easy to change.
22 ② 23 ④ 24 ③ 25 ②

- 01 put on ~: ~을 바르다; ~을 입다
• 너의 코트를 입어. 날씨가 매우 추워.
• 이 크림을 하루에 세 번 발라.
② ~하려고 노력하다 ③ ~에 노력을 들이다
④ ~을 좋아하다; ~을 보살피다 ⑤ ~에 집중하다; ~에 초점을 맞추다
- 02 어떤 것을 잘하는 능력 → skill (기술)
- 03 뒤에서 목표를 이룰 방법으로 일일 계획표와 주간 계획표를 잘 계획이라고 했으므로, 목표로 ④ '나는 내 시간을 더 잘 관리하고 싶어.'가 적절하다.

- ① 나는 내 시간을 즐기고 싶어.
② 나는 특별한 목표를 만들지 않았어.
③ 나는 너와 함께 수영을 하러 가고 싶어.
⑤ 나는 올해 너의 특별한 목표를 알아.

- 04 선크림을 바르는 게 좋겠다는 할머니의 충고에 종하가 그러겠다고 했으므로 ⑤가 내용과 일치하지 않는다.
① 종하는 이번 토요일에 할머니를 방문할 것이다.
② 종하와 그의 할머니는 채소를 좀 심을 것이다.
③ 이번 주 토요일에 날씨가 화창할 것이다.
④ 종하의 할머니는 종하에게 모자를 가지고 오라고 조언했다.
⑤ 종하는 토요일에 선크림을 바르지 않을 것이다.
- 05 (A) for a minute: 잠시 동안
(B) work on ~: ~에 노력을 들이다
(C) once in a while: 가끔
- 06 민수의 마지막 말 I mean you need to relax ~.에서 민수는 여동생에게 가끔 휴식 시간을 가지라고 했으므로 ⑤가 내용과 일치한다.
① 민수의 여동생은 월간 계획표를 짜고 있다.
② 민수는 자신의 여자 형제보다 더 어렵다.
③ 민수의 여동생은 민수에게 몇 가지 조언을 하고 있다.
④ 민수는 올해 더 열심히 공부할 계획이다.
⑤ 민수는 여동생에게 쉴 시간을 더 많이 가지라고 말한다.
- 07 선행사가 an English teacher로 사람이므로, 관계대명사 who[that]로 고쳐 써야 한다.
① 긴 부리를 가진 새를 봐라.
② 자전거를 타고 있는 소녀는 내 친구이다.
③ 나는 요즘 인기 있는 영화를 좋아한다.
④ 나는 춤추기를 좋아하는 영어 선생님을 알고 있다.
⑤ 흰색 바지를 입고 있는 소년은 축구를 좋아한다.
- 08 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다. 부사절은 주절의 앞이나 뒤에 올 수 있는데, 부사절이 주절 앞에 올 때는 부사절 끝에 ,를 쓴다.
• 그가 집에 늦게 돌아온다.
• 그의 부모님은 걱정하실 것이다.
→ 만약 그가 집에 늦게 돌아오면 그의 부모님은 걱정하실 것이다.
- 09 주격 관계대명사 that은 선행사의 종류에 상관없이 쓸 수 있다.
나는 뉴질랜드에서 공부하는 사촌이 한 명 있다.
- 10 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다.
- 11 ②의 who는 의문사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
① 나는 훌륭한 의사인 친구가 한 명 있다. (주격 관계대명사)
② 나는 누가 나에게 질문을 했는지 궁금하다. (의문사)
③ 여기서 일하는 사람들은 친절하다. (주격 관계대명사)
④ 그녀는 그 문제를 풀 수 있는 사람이다. (주격 관계대명사)
⑤ 나의 남동생은 야구하는 것을 좋아하는 소년이다. (주격 관계대명사)
- 12 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 써야 한다. 또한 접속사 if 다음에는 「주어 + 동사 ~」의 절이 와야 한다.
① 내가 Katie를 본다면, 나는 그녀에게 인사를 할 것이다. (will see → see)
② 내가 나를 만나고 싶다면, 여기로 와라. (will want → want)
③ 내가 경기에서 이기면, 나는 너에게 점심을 살 것이다. (if win → if you win)
④ 내가 오디션에 통과한다면, 나는 행복할 것이다. (will pass → pass)
⑤ 내가 친다면, 나는 기분이 좋아질 것이다.
- 13 ㉔ 선행사가 movies이므로 주격 관계대명사절의 동사는 복수형이 되어야 한다. (has → have)

그녀는 해피엔딩인 영화를 좋아한다.

- ⑥ which ~ table은 선행사 The grapes를 수식하는 주격 관계대명사절이므로 문장의 동사는 복수형이 되어야 한다. (is → are)
 탁자 위에 있는 포도는 신선하지 않다.
 ㉠ 언덕 위에 세워진 성이 있다.
 ㉡ 이곳을 지나가는 사람들은 농부이다.

14 care for: ~을 좋아하다; ~을 보살피다

15 선행사 things를 수식하는 주격 관계대명사절 that ~을 쓰고, 각각 형용사 hard와 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to change를 쓴다.

16 바꾸기 어려운 것에 관한 예로 선생님의 명단에 있는 이름을 든 것이므로 빈칸에 들어갈 말로 ③ change(바꾸다)가 적절하다.

17 여러분의 가족 중에는 여러분을 미치게 하는 누군가가 항상 있다고 했으므로 ④ '여러분의 가족 구성원은 종종 여러분을 짜증나게 한다.'가 글의 내용과 일치한다.

- ① 많은 사람들이 웹툰 작가인 Raccoon 97을 모방한다.
 ② 여러분의 방을 청소하면 그것은 다시는 더러워지지 않을 것이다.
 ③ Raccoon 97의 방은 항상 깨끗하다.
 ⑤ 만약 여러분의 이름이 선생님의 명단에 있으면, 그것은 여러분이 좋은 학생이라는 것을 의미한다.

18 '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 If가 와야 한다.

19 it은 바로 앞 문장 You can change your friends.를 가리킨다.

20 친구가 더 있어도 좋을 것이라는 내용이므로 ④ '여러분은 전보다 훨씬 더 기분이 좋을 것이다'가 빈칸에 적절하다.

- ① 여러분은 친절한 사람이 될 수 있다
 ② 여러분은 많은 친구들을 사귄 수 없을 것이다
 ③ 여러분의 삶은 전보다 더 나쁠 것이다
 ⑤ 여러분은 더 많은 친구가 필요하지 않다는 것을 깨달을 것이다

21 질문: 여러분은 무엇에 집중해야 하는가?

→ 나는 바꾸기 쉬운 것에 집중해야 한다.

22 처음에 생각한 것을 바꿀 수 있다고 했지, 처음 생각한 것을 끝까지 유지하는 것이 중요하다는 내용은 없으므로 ②가 글의 내용과 일치하지 않는다.

23 ④ '가족과 더 많은 시간 보내기'는 올해의 계획에 포함되지 않았다.

- ① 열심히 공부하기 ② 유용한 기술 배우기
 ③ 더 많은 친구 사귀기 ⑤ 인터넷 사용에 시간 덜 쓰기

24 주어진 문장은 '이제부터, 나는 이 습관을 깨기 위해 두 가지를 할 것이다.'라는 의미로, 두 가지 할 일에 대한 내용이 나오는 문장 앞인 ③에 오는 것이 적절하다.

25 주말마다 휴식 시간을 갖기로 했다는 내용의 글이므로, '더 열심히 공부하겠다'는 내용의 ②는 글의 흐름과 관계 없다. (→ bike riding)

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.59~63

- 01 ④ 02 drive me crazy 03 ④ 04 ①
 05 ④ 06 ④ 07 ② 08 ① 09 ①, ③
 10 ④ 11 ④
 12 If you get up late, you'll[you will] miss breakfast.
 13 I have a room which[that] has a bathroom.
 14 stressful 15 get off to a, start 16 ② 17 ③
 18 ③ 19 ⑤ 20 ⑥ to change ㉠ better
 21 ⑤ 22 getting[to get] better grades 23 ④
 24 ④ 25 ①

01 spend: ㉠ (시간 등을) 쓰다, 들이다

- 나는 게임을 하는 데 너무 많은 시간을 쓴다.
- Lucas는 그 식당에서 20달러를 쓸 계획이다.

02 drive ~ crazy: ~를 미치게 하다

03 민솔이와 Kevin은 올해 자신들이 이루고 싶은 목표에 대해 이야기하고 있으므로 ④가 내용과 일치한다.

- ① 민솔이는 Kevin에게 조언을 하고 있다.
 ② 민솔이는 시합에서 1등상을 타고 싶어 한다.
 ③ Kevin은 올해 목표가 전혀 없다.
 ④ 민솔이와 Kevin은 올해 자신들의 목표에 대해 이야기하고 있다.
 ⑤ Kevin은 올림픽 경기에서 메달을 따기를 바란다.

04 ㉠ Sure. What is it?, ㉡ Really? Good for you, little sister., ㉢ Have a look and give me some advice., ㉣ Why don't you add some downtime?이 들어야 한다.

- ① 너는 매일 잠을 잘 자야 해.
 ② 물론이지. 뭔데?
 ③ 정말? 기특하네, 내 동생.
 ④ 다운타임을 추가하면 어떨까?
 ⑤ 한번 보고 내게 조언을 좀 해 줘.

05 ④ 모자를 가지고 오고 선크림을 바르라고 했으므로, cloudy 대신 sunny(화창한)로 고쳐야 한다.

06 준호는 역사 드라마를 많이 볼 것이라고 했지, 역사 드라마 제작자가 되고 싶다고 언급한 적은 없다.

07 ②는 의문사 who이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.

- ① 나는 TV에 나오는 소녀를 안다. (주격 관계대명사)
 ② 그들은 Jason이 누구인지 대답하지 못했다. (의문사)
 ③ 그녀는 도서관에서 일하는 남자를 좋아한다. (주격 관계대명사)
 ④ 나는 나를 좋아했던 그 소년을 기억하지 못했다. (주격 관계대명사)
 ⑤ 캐나다에 사는 나의 숙모는 우리 가족을 방문할 것이다. (주격 관계대명사)

08 '만약 ~하면'이라는 의미의 접속사 If[if]가 적절하다.

- 내 개를 찾으면, 나에게 전화해 줘.
- 네가 지금 출발하지 않으면 너는 회의에 늦을 것이다.
- 네가 그 꽃병을 떨어뜨리면 그것은 깨질 것이다.

09 ① 선행사가 a cup으로 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]로 고쳐야 한다.

③ 선행사가 The boy로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.

- ① 나는 진흙으로 만든 컵을 한 개 샀다.
 ② 나는 파란색 목도리를 하고 있는 소녀를 보았다.
 ③ 춤을 잘 추는 소년은 내 반 친구이다.
 ④ 큰 눈을 가진 원숭이를 봐.
 ⑤ Sam은 그에게는 너무 큰 신발을 신고 있었다.

10 ①, ②, ③, ⑤는 '만약 ~하면'이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이고, ④는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 냄새가 안 좋으면 너의 음식을 먹지 마라.
 ② 이 미끄럼틀을 타고 내려가면 네 바지는 더러워질 것이다.
 ③ 우리는 물을 마시지 않으면 살 수 없다.
 ④ 그는 그녀가 그 나라를 방문하고 싶어 하는지 아닌지 모른다.
 ⑤ 매일 운동하면, 너는 살이 빠질 것이다.

11 ㉠ 선행사가 Jake and Billy로 복수이므로 주격 관계대명사절의 동사는 복수형 are가 적절하다.

나는 내 친구인 Jake와 Billy를 만났다.

㉡ 선행사가 a robot으로 사물이므로, 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.

Tim은 그의 방을 청소해 줄 수 있는 로봇을 가지고 있다.

㉢ 선행사가 the one으로 사람이므로, 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 Megan은 그 생각을 처음으로 떠올린 사람이었다.

12 조건을 나타내는 접속사 if가 이끄는 부사절에서는 현재시제가 미래의 의미를 대신하므로 미래시제 대신 현재시제를 쓰고, 주절은 미래시제로 써야 한다.
 '아침을 먹지 못하다'라는 의미는 miss breakfast로 쓴다.

- 13 선행사가 a room으로 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 써야 하고, 선행사가 단수이므로 주격 관계대명사절의 동사도 3인칭 단수형 has로 고쳐야 한다.
나는 욕실이 있는 방이 있다.
- 14 많은 걱정을 불러일으키는 → stressful (스트레스가 많은)
- 15 get off to a start: 시작하다
- 16 (A) 뒤에 그리고 나서 새 물건을 들여 방이 다시 더러워진다고 했으므로 지저분한 방을 '치우다'는 의미의 clean이 오는 것이 적절하다.
(B) 뒤에 함께 살며 서로 아껴야 한다는 내용이 왔으므로, 그들이 가족 구성원이라는 것을 '기억하라'고 하는 것이 적절하다. 따라서 Remember가 와야 한다.
(C) 지각을 하거나 '바르게 행동하지' 않으면 선생님이 여러분의 이름을 명단에 쓸 것이라는 의미가 되는 것이 적절한데 앞에 부정어(do not)가 있으므로, behave가 와야 한다.
- 17 ③ You just have to live together and care for each other.에서 가족은 함께 살아야 하고 서로를 아껴야 한다고 했다.
- 18 one hundred and one times는 '여러 번'이라는 의미로 over and over again(반복해서)과 바꿔 쓸 수 있다.
① 동시에 ② 갑자기 ④ 한 걸음 한 걸음, 점차로 ⑤ 차례로, 뒤이어
- 19 '훨씬'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사 even이 적절하다.
- 20 ⑥ 앞의 형용사 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to change로 고쳐 써야 한다.
⑦ 뒤에 than이 왔으므로 비교급 better로 고쳐 써야 한다.
- 21 어제보다 더 나은 오늘을 만들기 위해 노력하라고 했지, 과거의 일을 생각하는 것이 시간 낭비라는 말은 없으므로, ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 여러분의 엄마는 여러분이 매일 속옷을 갈아입기를 원한다.
② 더 많은 친구를 사귀면 여러분은 지금보다 더 행복할 수 있다.
③ 여러분의 마음을 바꿈으로써 여러분의 삶을 바꿀 수 있다.
④ 여러분은 쉽게 바꿀 수 있는 것에 대해 생각하도록 노력해야 한다.
⑤ 과거의 일을 생각하는 것은 완전한 시간 낭비이다.
- 22 질문: 세 번째로 인기 있는 올해 계획은 무엇인가?
→ 더 좋은 성적 받기이다.
- 23 전화기를 사용하는 것이 시간 낭비라고 했으므로, 저녁 10시 이후에 전화를 끌 것이라고 하는 것이 적절하다. 따라서 turn on을 turn off로 바꿔 써야 한다.
- 24 무료 공연을 즐기러 갈 것이라고 했는데, ④ '콘서트 티켓은 아주 비싸다.'는 의미의 문장이 오는 것은 글의 흐름상 관계 없다.
- 25 마지막 문장에서 어떤 주말에는 집에 머물며 휴식을 취할 것이라고 했으므로 ①이 내용과 일치하지 않는다.

Lesson Connecting with the World

Vocabulary 어휘 확인 문제

p.68

- | | |
|----------------------|-------------------|
| A 01 도착하다 | 02 들어가다 |
| 03 시작하다 | 04 (발로) 차다 |
| 05 화창한, 햇살이 내리쬐는 | 06 고기 |
| 07 노크 소리; 두드리다, 노크하다 | 08 표현 |
| 09 남겨 두다; 구하다 | 10 따라가다, 따라오다 |
| 11 갑자기 | 12 대답하다, 응답하다 |
| 13 운, 행운; 재산 | 14 치다, 때리다 |
| 15 따라 하다, 반복하다 | 16 알아듣다, 이해하다 |
| 17 의사소통하다 | 18 장소 |
| 19 (손으로) 들고 있다 | 20 다운로드하다, 내려받다 |
| B 01 growl | 02 appear |
| 03 visit | 04 own |
| 05 audition | 06 shout |
| 07 thumping | 08 leave |
| 09 remember | 10 decide |
| 11 finally | 12 traditional |
| 13 wall | 14 stomach |
| 15 translation | 16 gesture |
| 17 mean | 18 against |
| 19 translator | 20 sign |
| C 01 ~ 한 조각 | 02 잠시, 잠시 동안 |
| 03 안으로 들어가다 | 04 ~을 끄다 |
| 05 둘러보다 | 06 30분 |
| 07 아니나 다를까, 물론 | 08 뒤에 남다, 출발하지 않다 |

Vocabulary 어휘 실전 문제

p.69

- | | | | | |
|------|------------|------------|------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 Chinese | 04 ① | 05 turn off |
| 06 ⑤ | 07 (l)augh | | | |

- 01 ⑤는 '기억하다 : 잊어버리다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 소리치다 ② 시작하다
③ 마침내 ④ 대답하다, 응답하다
- 02 leave(두고 가다; 떠나다)의 과거형은 left이다.
- 03 '나라 : 언어'의 관계이다.
Korea (한국) : Korean (한국어) = China (중국) : Chinese (중국어)
- 04 건물이나 방의 수직면 중 하나 → wall (벽)
② 앱 ③ 배, 복부 ④ 운, 행운 ⑤ 번역
- 05 turn off ~: ~을 끄다
- 06 repeat: ㉠ 따라 하다, 반복하다
① (발로) 차다 ② 남겨 두다; 구하다
③ 소리치다 ④ 머무르다; 방문하다
- 07 어떤 것이 재미있다고 생각해서 대개 미소 짓는 동안 목소리로 소리를 내다
→ laugh (웃다)

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.70~71

- 01 ⑤ 02 ③ 03 respond 04 ⑤ 05 focus on
06 stay behind 07 ③ 08 ③ 09 ④
10 translation 11 ④ 12 (l)leave 13 ④
14 ① 15 ③

- 01 mean / begin / meat / gesture / remember → enter: 들어가다
02 finally: 마침내 (= at last)
마침내 그는 그의 마음을 바꿨다.
① 갑자기 ② 어쩌면, 아마 ④ 언젠가 ⑤ 운 좋게
03 '명사 : 동사'의 관계이다.
expression (표현) : express (나타내다, 표현하다) = response (대답) : respond (대답하다, 응답하다)
04 fortune: 운, 행운; 재산
• 나는 운이 좋게 시험에 합격했다.
• 그는 자신의 딸에게 큰 재산을 남겼다.
① 벽 ② 막대기, 고치 ③ 노크 소리 ④ 몸짓, 제스처
05 focus on ~: ~에 중점을 두다, ~에 주력하다
06 stay behind: 뒤에 남다, 출발하지 않다
07 <보기>와 ③의 save는 '남겨 두다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
<보기> 나에게 쿠키를 남겨 줘.
① 그는 그 소년의 생명을 구했다.
② 그녀는 화재에서 우리를 구했다.
③ 엄마는 점심 때 먹을 음식을 좀 남겨 두었다.
④ 그 남자는 물에 빠진 아이를 구했다.
⑤ 우리는 지구를 구하기 위해 쓰레기를 재활용해야 한다.
08 ㉠ 어떤 것을 매우 크게 말하다 → shout (소리치다)
㉡ 어떤 것을 한 번 이상 말하다 → repeat (따라 하다, 반복하다)
09 ④는 '치다 : 쿵쿵거리게'의 의미로 '동사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
① 나타나다 : 나타남 ② 도착하다 : 도착
③ 따라 하다, 반복하다 : 반복 ⑤ 의미하다 : 의미
10 다른 언어로 말이나 글을 표현하는 것 → translation (번역)
나는 그 소설을 번역본으로 읽을 것이다.
11 • 나는 운이 좋은 덕분에 시험에서 이겼다. (fortune: 운, 행운; 재산)
• 내 차는 가끔 쿵쿵거리는 소리를 낸다. (thumping: 쿵쿵거리게)
• 그녀는 제복을 입으니 아주 우아해 보였다. (uniform: 유니폼, 제복, 교복)
• 자유의 여신상은 뉴욕에서 가장 유명한 랜드마크이다. (landmark: 랜드마크, 주요 지형지물)
12 갈 때 어떤 것이나 누군가를 데리고 가지 않다 → leave (두고 가다)
13 ㉠ a knock on the door: 문을 두드리는 소리
• 문을 두드리는 소리가 났다.
㉡ sound like + 명사(구): ~처럼 들리다
• 그것은 좋은 생각처럼 들린다.
14 ㉠ step onto ~: ~에 올라타다
• 소년이 버스에 올라타고 있다.
㉡ look around: 둘러보다
• 지금은 어디를 둘러보고 싶으세요?
15 ③ arrive(도착하다)의 영영품어는 to get to the place you are going to 이다.
① 답으로 무언가를 말하거나 하다 → respond (대답하다, 응답하다)
② 한 손이나 양손 또는 양팔에 무언가를 가지고 있다 → hold (들고 있다)
③ 누군가나 무언가를 발로 세게 치다 → kick ((발로) 차다)
④ 허리 아래 몸의 앞쪽 부분 → stomach (배, 복부)

- ⑤ 누군가나 무언가가 의미하는 것을 알다 → understand (알아듣다, 이해하다)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.73~74

- 01 T 02 T 03 F 04 T 05 F
06 F 07 T

Dialog 대화

완성하기

pp.75~76

- 01 smells, cooking, traditional, pieces of, on, delicious, Would, I'd, tastes, should, glad
02 What, look around, how to, map, Try to, mean by, mean, remember, that
03 look, like, thanks, too, audition, half an hour, What, mean, mean, expression, Save, for
04 Would, please, How, like, don't, vegetables, how
05 Welcome to, dishes, does, means, like, tastes, try some
06 Would you, kind of, No, like, favorite
07 Hurry, what, mean, time to, time, hit

Dialog 대화

순서 배열하기

p.77

- 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦) → ㉧
02 (㉠) → ㉡ → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)
03 ㉧ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥)

Dialog 대화

실전 문제

pp.78~79

- 01 ④ 02 ① 03 What does Mutfak mean?
04 ② 05 Would you like some? 06 ②
07 ③ 08 ③ 09 what do you mean by "landmarks"
10 ④ 11 kebab 12 ②

- 01 What do you mean by ~?: ~는 '가 무슨 뜻이니?'라는 의미로 상대방이 말한 것을 제대로 이해하지 못하여 설명을 요청할 때 쓴다.
02 음식을 권하는 표현이 왔고 다음에 오는 말에서 맛있다고 했으므로 권유를 받아들이는 표현이 오는 것이 적절하다.
① 네, 주세요.
② 아니요, 괜찮아요. 배가 불러요.
③ 좋은 생각이네요.
④ 그것을 전에 먹어 본 적이 없어요.
⑤ 그것은 전통 한국 음식이에요.
03 What does ~ mean?: ~는 무슨 뜻이니?
04 Mutfak은 튀르키예어로 '부엌'을 의미한다.
05 Would you like some?: 좀 먹을까?
06 오디션을 보러 간다는 말에 대한 응답이고 고맙다는 대답이 왔으므로, 행운을 빈다는 말이 오는 것이 적절하다.
① 괜찮아. ② 행운을 빌어.
③ 나는 그것을 좋아하지 않아. ④ 안됐구나.
⑤ 정말 고마워.

- 07 Break a leg!는 '행운을 빌어!'라는 뜻이므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 문맥상 중요한 장소나 특별한 건물을 기억해 두려고 노력하라는 말이 오는 것이 적절하므로, ③의 forget(잊다)을 remember(기억하다) 등과 같은 말로 고쳐 써야 한다.
- 09 What do you mean by ~?: ~가 무슨 뜻이에요?
- 10 (A) 케밥을 만들고 있다는 대답이 왔으므로, 무엇을 요리하고 있는지 묻는 ㉠가 오는 것이 적절하다.
(B) 케밥에 대한 설명이 왔으므로, 케밥이 무엇인지를 묻는 ㉡가 오는 것이 적절하다.
(C) 먹고 싶다는 대답이 왔으므로, 좀 먹겠는지 권유하는 표현인 ㉢가 오는 것이 적절하다.
- 11 '네가 그것을 좋아해서 기쁘다.'라는 의미이므로 it은 앞에 나온 kebab을 가리킨다.
- 12 튀르키예의 전통 음식인 케밥에 관한 대화이다.
① 케밥의 좋은 조리법 ② 튀르키예의 전통 음식
③ 새로 문을 연 식당 ④ 재미있는 요리 수업
⑤ 유명한 튀르키예의 채소

Dialog 대화

심화 문제

pp.80~81

- 01 ⑤ 02 what do you mean by that 03 ②
04 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) 05 ㉠, ㉢ 06 ③
07 ④ 08 ④ 09 ③
10 ㉠ to find ㉢ to remember 11 ④ 12 ③

- 01 뒤에서 다른 음식을 권하자는 좋다고 했으므로, 음식 권유를 거절하는 표현인 ⑤가 오는 것이 적절하다.
① 응, 줘. 나는 채식주의자야.
② 물론이야. 먹고 싶어.
③ 맛있어 보인다. 나는 그것을 좋아해.
④ 미안해, 나는 지금 가야 해.
⑤ 아니, 괜찮아. 나는 채소를 좋아하지 않아.
- 02 What do you mean by ~?: ~가 무슨 뜻이니?
- 03 Would you like some ~?: ~을 좀 먹을래? 라는 의미로 Do you want to try some ~?과 바꿔 쓸 수 있다.
① 너는 샌드위치를 얼마나 자주 먹니?
③ 샌드위치를 좀 주문하는 게 어때?
④ 너는 점심으로 샌드위치를 먹을 거니?
⑤ 너는 나에게 샌드위치를 만들어 줄 수 있니?
- 04 A가 언급한 Mutfak의 의미를 묻는 ㉡가 제일 먼저 오고, 그것의 의미를 알려 주고 음식을 권하는 말인 ㉣가 온 다음, 그에 대한 대답으로 그것이 무엇인지 묻는 ㉠가 온 후, 그것에 대해 설명하는 ㉢가 마지막에 오는 것이 흐름상 적절하다.
㉡ Mutfak이요? Mutfak이 무슨 뜻인가요?
㉣ 튀르키예어로 '부엌'이라는 뜻입니다. pide(피데)를 좀 드시겠어요?
㉠ 오, 그게 무엇인가요?
㉢ 튀르키예식 피자예요.
- 05 ㉠ 네, 주세요.
㉡ 아니요, 괜찮아요. 배가 불러요.
㉢ 물론이죠. 먹고 싶어요.
㉣ 죄송해요, 저는 채소를 좋아하지 않아요.
- 06 소년은 Abbas가 만들어 준 케밥이 식당을 열어도 될 만큼 정말 맛있다고 했으므로 ③ '소년은 Abbas가 케밥을 잘 만든다고 생각한다.'는 대화의 내용과 일치한다.
① Abbas는 햄버거를 요리하고 있다. (→ 케밥을 요리하고 있다.)

- ② 소년은 케밥이 무엇인지 알고 있다. (→ 케밥이 무엇인지 모른다.)
④ Abbas는 자신의 식당을 가지고 있다. (→ 식당을 열어도 될 만큼 케밥을 잘 만든다.)
⑤ 소년은 Abbas가 케밥을 좋아해서 기쁘다. (→ Abbas는 소년이 케밥을 좋아해서 기쁘다.)
- 07 ④ 30분 후에 오디션을 보러 간다는 종하에게 한 말로 '행운을 빌어'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 Good luck으로 고쳐 써야 한다.
- 08 주어진 문장은 '무슨 뜻이야?'라는 의미로, Break a leg?라고 되묻는 말과 그 것의 의미를 설명하는 문장 사이인 ㉣에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 09 Claire는 종하에게 행운을 빌어 주고 있으므로 ③ 'Claire는 종하가 곧 회복하기를 바란다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 종하는 긴장하고 있다.
② 종하는 오늘 오디션이 있다.
④ 종하는 'Break a leg.'가 재미있는 말이라고 생각한다.
⑤ 종하는 Claire에게 쿠키를 좀 남겨 달라고 부탁한다.
- 10 ㉠ how to + 동사원형: ~하는 방법
㉢ try to + 동사원형: ~하려고 노력하다
- 11 뒤에 오는 말에서 자신이 보는 장소를 기억하려고 노력하겠다고 했으므로, landmarks는 ④ '중요한 장소나 특별한 건물'을 의미한다고 하는 것이 적절하다.
① 분주한 거리나 붐비는 공원
② 조용한 시간이나 평화로운 순간
③ 인기 있는 동물이나 중요한 식물
⑤ 독특한 관습이나 전통 음식
- 12 Kevin은 전화기에 지도가 있다고 했으므로 ③ 'Kevin은 종이 지도를 가지고 있다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① Kevin은 오늘 시내를 돌리볼 것이다.
② Kevin은 어떻게 길을 찾아야 하는지를 알고 있다.
④ Kevin은 처음에 '랜드마크'의 의미를 몰랐다.
⑤ Kevin은 랜드마크를 기억하려고 노력할 것이다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.82~83

01 which[that]

02 where to

Grammar 문법

확인 문제 1

p.84

- A 01 which
02 whom
03 which
04 which
05 whom
- B 01 This is the hat (which[that]) I bought on the Internet.
02 Maria is the woman (who(m)[that]) everyone can trust.
03 The novel (which[that]) I read yesterday was boring.
04 The man (who(m)[that]) I met last weekend owns a restaurant.
05 This is the car (that[which]) he rent for the holiday.
- C 01 whom Jim likes is from
02 the yellow shirt my friend wore
03 The girl that I met at the park
04 The information that she found on the Internet
05 which Shirley made this morning looked delicious

- A** 01 to begin 02 to wear
03 where 04 who
05 to use
- B** 01 She doesn't know what she should do first.
02 I don't know how I can solve this problem.
03 He decided where he should go for lunch.
04 I can't decide whom I should hire.
05 Tell them when they should leave for the airport.
- C** 01 what to write 02 whom to meet
03 how to fix[repair] 04 where to find
05 when to play

- 01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 where to put this box
05 ①, ② 06 ① 07 ②, ⑤ 08 ③, ⑤ 09 ②, ⑤
10 playing → play
11 The museum which we wanted to visit was closed yesterday.
12 what to wear 13 ②

- 01 the book을 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
Ruby는 그녀가 나에게서 빌린 책을 읽고 있다.
- 02 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법
그녀는 그를 어떻게 도와야 할지 몰랐다.
- 03 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
Charles는 그가 어제 다운로드했던 영화를 보고 있다.
- 04 where + to부정사: 어디에서 ~할지
- 05 선행사가 사람이면 목적격 관계대명사 who(m)를 쓰고, that은 선행사의 종류에 상관없이 쓸 수 있다.
그는 내가 네게 이야기했던 그 소년이다.
- 06 우리말을 영작하면 I should decide when to start this project.이므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 to이다.
- 07 the bag을 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
나는 내 친구가 만든 가방을 샀다.
- 08 who(m) + to부정사: 누구를 ~할지 (= who(m) + 주어 + should[can] + 동사원형)
- 09 선행사가 사물이면 목적격 관계대명사 which를 쓰고, that은 선행사의 종류에 상관없이 쓸 수 있다.
- 10 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법
나에게 기타를 연주하는 방법을 가르쳐 주세요.
- 11 The museum을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which를 써야 한다.
우리가 방문하고 싶어 했던 박물관은 어제 문을 닫았다.
- 12 what + to부정사: 무엇을 ~할지
나는 무엇을 입어야 할지 결정할 수 없다.
- 13 ㉔ 선행사 The woman이 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that을 써야 한다.
• 내가 어제 본 여자는 White 씨였다.
㉔ 선행사 the movie가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

• 이것은 내가 이미 본 영화이다.

㉔ 선행사 the shoes가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

• 나는 그가 신고 있는 신발이 마음에 든다.

- 01 ② 02 (1) how to drive (2) what to buy
03 ② 04 what we should eat 05 ③ 06 ①
07 Are these the keys that[which] you are finding?
08 I can't decide what to present for my brother. 09 ③
10 Josh didn't know how to respond. 11 ⑤ 12 ①
13 ①

- 01 • The composer를 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 who(m)나 that이 적절하다.
내가 가장 좋아하는 작곡가는 모차르트이다.
- the drawing을 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
내가 그린 그림을 봐.
- 02 (1) how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법
(2) what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 03 목적격 관계대명사는 생략 가능한데, ①, ③, ④, ⑤는 목적격 관계대명사이고 ②는 주격 관계대명사이다.
① John은 내가 길에서 만난 사람이었다.
② 나는 나에게 좋은 충고를 해 주는 사람들을 좋아한다.
③ 그것은 우리가 살 수 있는 가장 싼 표이다.
④ 내가 어젯밤에 먹은 음식은 포테이토 피자였다.
⑤ 내가 기차에서 읽은 책은 만화책이었다.
- 04 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
우리는 저녁에 무엇을 먹을지 결정할 수 없다.
- 05 ③ The snack이 선행사로 사물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which나 that으로 고쳐 써야 한다.
① 'Space'는 내가 어제 봤던 영화이다.
② 내가 지난달에 풀었던 문제는 어려웠다.
③ 내가 어젯밤에 먹었던 간식은 감자튀김이었다.
④ 그 여자는 우리가 공항에서 기다렸던 가수이다.
⑤ 네가 집에 오는 길에 만났던 사람은 누구니?
- 06 ① 그는 언제 달리기를 시작해야 하는지 나에게 말해 주지 않았다.
② where + to부정사: 어디에서 ~할지 (going → to go)
③ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다. (whom → which[that])
④ 목적격 관계대명사 which가 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 관계대명사절의 대명사 them을 삭제해야 한다. (wore them → wore)
⑤ how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법 (use → to use)
- 07 the keys를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that[which]을 써야 한다.
이것들이 네가 찾고 있는 열쇠니?
- 08 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 09 • 첫 번째 문장: who(m) + to부정사: 누구를 ~할지 (inviting → to invite)
• 네 번째 문장: 목적격 관계대명사 which가 관계대명사절에서 목적어 역할을 하므로 관계대명사절의 대명사는 삭제해야 한다. (read it → read)
• 내 남동생이 만든 로봇을 봐.
• 나는 Micky가 이야기하고 있는 소녀를 안다.
• 네가 인정한 소년은 누구니?
- 10 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법

- 11 <보기> 이곳은 그 남자가 지은 호텔이다. (목적격 관계대명사)
 ① 나는 저것이 좋은 노래라고 생각한다. (지시대명사)
 ② 나는 그녀가 틀렸다는 것을 확신했다. (명사절 접속사)
 ③ 식탁 위의 저 큰 상자는 무엇이니? (지시형용사)
 ④ 나는 Jessica가 영리한 소녀라는 것에 동의한다. (명사절 접속사)
 ⑤ 그는 그가 즐길 수 있는 취미를 원한다. (목적격 관계대명사)
- 12 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.
 너는 여행을 계획할 때 언제 떠날지/무엇을 할지/어떻게 이동할지/어디를 방문할지 정해야 한다.
- 13 ㉠ 목적격 관계대명사 that이 관계사절에서 목적어 역할을 하므로 관계사절의 대명사는 삭제해야 한다. (met her → met)
 ㉡ 선행사 The clerk이 사람이므로 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 써야 한다. (which → who(m)[that])
 ㉢ 나는 내가 키울 수 있는 애완동물이 필요하다.
 ㉣ 나는 Dan이 나에게 준 헤어밴드를 찾을 수 없다.

Reading 독해	기타 지문	p.92
01 F	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.93
01 Jaden's	02 동격	
03 ~에 갈 것이다	04 뒤에 남다, 출발하지 않다	
05 to communicate	06 to respond	
07 빵 한 조각	08 is	
09 목적격	10 speaking[to speak]	
11 즐기려, 즐기 위해	12 that	
13 무엇을 말할지	14 which	
15 잠시, 잠시 동안	16 herself	
17 sound like	18 아니나 다를까	
19 which	20 Learning[To learn]	
21 더 재미있는	22 me	

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.94~95
01 Jaden's, visiting	02 behind	
03 communicate	04 so	
05 When	06 to respond	
07 says, a piece of, Yes	08 whom	
09 speaking, So	10 it, to enjoy	
11 who	12 to	
13 to say	14 that	
15 to, no	16 For	
17 herself	18 responds, Suddenly	
19 that, appears	20 in	
21 As	22 does not, says	
23 that	24 shouts, sounds like	
25 back	26 away, back	
27 is, me some Italian	28 laughs	

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.96~99

- 01 Jaden's family is in Florence, Italy.
 02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
 03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.
 04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.
 05 His stomach growls, so he enters the kitchen.
 06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says,
 07 Jaden does not know how to respond.
 08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?" Jaden answers, "Yes, please."
 09 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.
 10 The two women begin speaking Italian very fast. So the translator does not understand.
 11 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
 12 He goes out to enjoy the sunny morning.
 13 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
 14 She turns to him and says,
 15 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.
 16 He just repeats the words that the girl said,
 17 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.
 18 For a while, the two play with the ball. Finally, the girl points at herself and says,
 19 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says,
 20 Jaden understands the words that sound like *bus* and *arrive*. Sure enough, a bus appears.
 21 Kids in soccer uniforms shout from the windows,
 22 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, "Good luck."
 23 She does not understand. So Jaden thinks and says,
 24 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.
 25 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.
 26 he shouts. Rosabella and her friends shout back,
 27 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.
 28 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?" Ms. Gambini says, ("Sì,") and laughs.

Reading 독해 실전 문제 pp.100~103

- 01 ⑤ 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ④
 06 a woman who(m)[that] Ms. Gambini invited walks in
 07 ② 08 ③ 09 against 10 ④
 11 what he should say 12 that 13 ④ 14 ②
 15 ⑤ 16 ③ 17 ②, ⑤ 18 Good luck!

19 ① 20 ⑤ 21 @ to see ⑥ to get 22 ④
23 ③ 24 ④ 25 Hello.

- 01 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법 (respond → to respond)
02 stay behind: 뒤에 남다, 출발하지 않다
03 앞 문장이 뒤에 오는 문장의 이유가 되므로, 인과 관계를 나타내는 so(그래서)가 오는 것이 적절하다.
04 ㉠ a piece of ~: ~ 한 조각
㉡ a glass of ~: ~ 한 잔
05 ① → Jaden 어머니의 친구 집을 방문했다.
② → Jaden의 부모님만 박물관에 갈 것이다.
③ → Jaden은 번역 앱이 그가 의사소통하는 것을 도와줄 거라고 생각한다.
⑤ → Jaden은 이탈리아어에 어떻게 대답할지를 모른다.
06 a woman을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 who(m)나 that을 써야 한다.
07 주어진 문장은 '그래서 번역기는 알아듣지 못합니다.'라는 의미이므로, 이해하지 못한 이유로 두 여자들이 이탈리아어를 너무 빨리 말해서라고 언급한 내용 다음인 ②에 오는 것이 흐름상 적절하다.
08 a girl을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who는 that으로 바꿔 쓸 수 있다.
09 어떤 것을 만지거나 치는 → against (~을 향하여, 충돌하여)
10 Gambini 씨가 여자를 초대한 이유는 이 글에 나와 있지 않다.
11 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
12 (A) the words를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 와야 한다.
(B) 앞 문장을 가리키는 지시대명사 that이 와야 한다.
(C) the words를 선행사로 하는 주격 관계대명사 which나 that이 와야 한다.
13 for a while: 잠시, 잠시 동안
① ~할 시간 ② 30분 ③ 잠시 후에 ⑤ 오랫동안
14 the two는 Jaden과 the girl을 가리킨다.
15 주어진 문장은 '아니다 다를까, 버스 한 대가 나타납니다.'라는 의미이므로, Rosabella가 버스가 도착한다는 것을 이탈리아어로 말한다는 것을 Jaden이 추측한 내용 다음인 ⑤에 오는 것이 흐름상 적절하다.
16 ㉠ in: ~을 입은, ~을 착용한
㉡ step onto ~: ~에 올라타다
㉢ sound like + 명사(구): ~처럼 들리다
17 the soccer ball을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that 또는 which가 와야 한다.
18 Fortuna sounds like fortune.을 통해 Fortuna가 '행운'이라는 것을 추측할 수 있다.
19 Jaden은 Gambini 씨에게 무엇을 해 달라고 부탁하는가?
① 그에게 이탈리아어를 가르쳐 주기
② 그의 좋은 친구 되기
③ 축구하는 법 배우기
④ 번역 앱 다운로드받기
⑤ 그에게 이탈리아인 친구 소개해 주기
20 마지막 단락을 통해 Gambini 씨는 이탈리아어를 가르쳐 달라는 Jaden의 부탁에 '그래.'라고 말하며 수락했음을 알 수 있으므로, ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
21 ㉠ what to see: 무엇을 볼지, 무엇을 봐야 할지
㉡ how to get ~: 어떻게 ~에 갈지, ~에 가는 방법
22 박물관과 극장의 입장료를 알려주고, 그곳에 가는 방법을 알려준다고만 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
23 생활의 작은 변화들을 통해 즐겁게 생활하기를 권하는 내용의 시이므로 제목으로 ③ '색다른 하루'가 적절하다.
① 수업시간 중에 데모하세요! ② 나의 취미와 재능
④ 나의 새 학교 생활 ⑤ 친구를 사귀는 방법

- 24 생활에 작은 변화를 줘서 신나는(Exciting) 하루를 보냈다는 내용이 적절하다.
① 슬픈 ② 지루한 ③ 화난 ⑤ 끔찍한
25 질문: Hola는 영어로 무엇을 의미하는가?
→ 안녕.

Reading 독해

심화 문제

pp.104~107

- 01 ⑤ 02 museums and theaters
03 He thinks the translation app on his phone will help him (to) communicate.
04 ② 05 ①
06 Would you like a piece of bread and a glass of milk?
07 ③ 08 ④ 09 ①, ④ 10 ④ 11 ②
12 ④ 13 ② 14 ① 15 ②
16 소녀가 Jaden 쪽으로 공을 차는 것 17 ⑤ 18 ①
19 My name is Rosabella. 20 ① 21 ③
22 They are wearing soccer uniforms. 23 (A) gesture (B) luck
24 ② 25 ①

- 01 ㉠ what to see: 무엇을 볼지, 무엇을 봐야 할지
㉡ how to get ~: 어떻게 ~에 갈지, ~에 가는 방법
02 there는 앞 문장에 나온 museums and theaters(박물관과 극장)를 가리킨다.
03 help의 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 써야 하므로 communicating을 communicate 또는 to communicate로 고쳐 써야 한다.
04 배가 고파서 계속해서 낮은 소리를 내다 → growl (꼬르륵 소리가 나다)
① 한 번 이상 어떤 것을 말하다 → repeat (따라 하다, 반복하다)
③ 보이거나 출현되기 시작하다 → appear (나타나다)
④ 누군가 또는 어떤 것이 의미하는 것을 알다 → understand (알아듣다, 이해하다)
⑤ 당신의 손, 양손 또는 팔에 어떤 것을 가지고 있다 → hold (들고 있다)
05 문맥상 어떻게 대답해야 할지 모른다는 의미가 되어야 하므로, ask(묻다)는 적절하지 않다.
06 Would you like ~?: ~을 드시겠습니까?
a piece of ~: ~ 한 조각
a glass of ~: ~ 한 잔
07 ㉠은 '네, 주세요.'라는 의미로 음식 권유를 수락하는 표현이므로 수락을 거절하는 표현인 ㉢과 바꿔 쓸 수 없다.
① 물론이에요, 왜 아니겠어요?
② 정말이요? 대단히 고맙습니다.
③ 아니요, 괜찮아요. 저는 배가 불려요.
④ 고마워요. 먹고 싶어요.
⑤ 물론이에요. 저는 배가 고파요.
08 ㉠ Gambini 씨와 Jaden은 번역 앱으로 의사소통한다.
① Gambini 씨는 Jaden의 할머니이다. (→ Jaden 어머니의 친구이다.)
② Jaden과 그의 가족은 이탈리아에 살고 있다. (→ Jaden 가족은 이탈리아에 있는 그의 어머니 친구 댁에 방문했다.)
③ Jaden은 그의 부모님과 함께 박물관에 갈 것이다. (→ Jaden은 집에 남아 있고 싶어 한다.)
⑤ Jaden은 Gambini 씨를 위해 아침밥을 했다. (→ Gambini 씨가 Jaden에게 빵 한 조각과 우유 한 잔을 권했다.)
09 ㉠ a woman을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 who(m)나 that이 적절하다.
㉡ a girl을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who나 that이 적절하다.
10 (A) 주어가 a woman이므로 단수 동사 walks가 적절하다.
(B) begin의 목적어로 동명사나 to부정사가 적절하다.
(C) the phone을 받는 대명사이므로 단수 대명사 it이 적절하다.

- 11 ㉞ turn off ~: ~을 끄다
㉟ turn to ~: ~에게 몸을 돌리다
- 12 (D)와 ㉟는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그는 그곳에 가는 가장 좋은 방법을 안다. (형용사적 용법)
② 좋은 친구를 사귀는 것은 중요하다. (명사적 용법 - 진주어)
③ 그녀는 함께 일하기에 좋은 사람이다. (형용사적 용법)
④ 그들은 일출을 보기 위해 일찍 일어났다.
⑤ 내 목표는 매일 일기를 쓰는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
- 13 • Jaden은 그의 주머니에 전화기가 있다. (F)
• Jaden과 한 소녀는 함께 축구를 한다. (F)
• Jaden은 한 소녀와 이야기하기 위해 번역 앱을 사용한다. (F)
• 축구공을 차고 있는 소녀가 Jaden에게 무언가를 말한다. (T)
- 14 문맥상 '전화기가 부엌에 있어서 뭐라고 말해야 할지를 모른다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 ① '무엇을 말해야 할지'가 와야 한다.
② 언제 말해야 할지 ③ 어떻게 먹어야 할지
④ 무엇을 먹어야 할지 ⑤ 어디에 서 있어야 할지
- 15 ㉞는 the words를 선행사로 하는 목적격 관계대명사이다. ㉟는 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
① 나는 Ron이 쓴 카드를 읽고 있다.
② 내가 이 나라에 산다는 것은 행운이다.
③ 이것은 내가 어제 산 차이다.
④ 내가 듣고 있는 노래는 매우 인기가 있다.
⑤ 그가 좋아하는 소녀가 그의 생일 파티에 왔다.
- 16 that은 앞 문장 The girl kicks the ball to him.을 가리킨다.
- 17 ⑤ '버스'와 '도착하다'라는 단어가 비슷하다는 것을 알아들었다고 했으므로 뒤에 이어지는 말은 '아니나 다를까, 물론'이라는 의미의 Sure enough가 적절하다.
- 18 ㉟는 주어와 동일한 목적어를 나타내는 재귀 용법의 재귀대명사이다. ①은 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이고, 나머지는 모두 재귀 용법의 재귀대명사이다.
① 그녀는 그 책을 직접 썼다.
② Jenny는 독학으로 영어를 공부하고 있다.
③ 나는 요리를 하다가 베었다.
④ Harry는 자기 자신에게 실망했다.
⑤ 그는 자신을 최고의 가수라고 생각한다.
- 19 자기 자신을 가리키면서 한 말이고 그에 대한 대답으로 Jaden이 자기 이름을 소개하고 있으므로 이름을 소개하는 표현을 써야 한다.
- 20 ㉞와 ①은 '~할 때, ~ 동안'이라는 의미의 접속사이다.
① 나는 공원에서 산책하는 동안, 나의 선생님을 보았다.
② 그녀는 나이가 들어가면서, 더 책임감이 있게 되었다. (~함에 따라)
③ 드라마가 지루했기 때문에, 나는 그것을 보는 것을 멈췄다. (~이기 때문에)
④ 나는 그를 몰랐기 때문에, 내가 그에게 먼저 말을 걸지 않았다. (~이기 때문에)
⑤ Julie는 감기에 걸렸기 때문에 소풍을 갈 수 없었다. (~이기 때문에)
- 21 번역 앱에 대고 Gambini 씨에게 이탈리아어를 가르쳐 달라고 말했으므로,
③ '사람들로부터 배우는 게 더 재미있어요.'가 적절하다.
① 저는 이탈리아어를 잘해요.
② 사람들로부터 배우는 것은 어려워요.
④ 언어를 가르치는 것은 매우 중요해요.
⑤ 번역 앱으로부터 배우는 것은 좋아요.
- 22 질문: 버스에 탄 아이들은 무엇을 입고 있는가?
→ 그들은 축구 유니폼을 입고 있다.
- 23 Jaden은 이탈리아어를 못하기 때문에 Rosabella와 의사소통하기 위해 몸짓을 사용한다. 마침내, 그녀는 그가 '행운을 빌어.'라고 말한 것을 이해한다.
- 24 평소와는 달라서 오늘은 신나는 하루였다고 했으므로, happy(행복한)가 오는 것이 적절하다.
① 아픈 ③ 무서운 ④ 초조한 ⑤ 실망한

25 글쓴이는 보통 학교에 어떻게 가는가?

오늘은 다른 날이라고 하면서 걷지 않는다고 했으므로, 평소에는 걸어서 학교에 간다는 것을 알 수 있다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.108~111

01 communicate

02 (1) kicked (2) decided (3) held

03 I'd love some.

04 [예시답안] 튀르키예의 전통 음식으로 꼬치에 작은 고기와 채소 조각을 끼워 먹는 것이다.

05 what do you mean by

06 [예시답안] He is going to use a map on his phone.

07 I took a picture of the actor whom I met at the mall.

08 when to leave

09 ㉞ Look at the baby who(m)[that] Tommy is holding.

㉟ The chair which[that] I use every day is comfortable.

㉟ I don't know where to hide this bag.[I don't know where I should hide this bag.]

10 I can't decide what to make for my mother.

11 (1) whom I interviewed yesterday

(2) which I wanted to buy

12 Please tell me how to get to the post office.

13 ㉞, Jaden does not know how to respond.

14 Because his stomach growls.

15 ㉞ in ㉟ off ㉟ against ㉟ at

16 A bus arrives.

17 ㉞ ball ㉟ translator

18 He points to the soccer ball that[which] she is holding in her hand.

19 Buona fortuna!

20 He wants to learn (some) Italian.

01 정보나 생각을 교환하다 → communicate (의사소통하다)

그들은 수어[수화]로 의사소통한다.

02 (1) kick: ㉞ (발로) 차다

그가 내 쪽으로 공을 쳤다.

(2) decide: ㉞ 결정하다

그녀는 가수가 되기로 결정했다.

(3) hold: ㉞ (손으로) 들고 있다

그 소녀는 손에 상자를 들고 있었다.

03 I'd love some.은 '먹고 싶어요.'라는 의미로 상대방의 음식 권유를 수락하는 표현이다.

04 It's a traditional Turkish food. We have small pieces of meat and vegetables on a stick.에서 케밥이 무엇인지 설명하고 있다.

05 상대방이 말한 것을 제대로 이해하지 못하여 설명을 요청할 때, '~가 무슨 뜻이니?'라는 의미로 What do you mean by ~?라고 묻는다.

06 Kevin은 어떻게 길을 찾을 것인가?

→ 그는 자신의 전화기에 있는 지도를 이용할 것이다.

07 the actor를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 whom을 써야 한다.

• 나는 배우의 사진을 찍었다.

• 나는 그를 쇼핑몰에서 만났다.

→ 나는 쇼핑몰에서 만난 배우의 사진을 찍었다.

08 when + to부정사: 언제 ~할지

A: 나에게 언제 출발해야 하는지 말해 줘.

B: 9시에 출발하자.

- 09 ㉔ 선행사가 the baby이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

Tommy가 안고 있는 아기를 봐.

- ㉕ 선행사가 The chair이므로 목적격 관계대명사 which나 that으로 고쳐 써야 한다.

내가 매일 사용하는 의자는 편안하다.

- ㉖ where + to부정사: 어디에서 ~할지

「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 이 가방을 어디에 숨겨야 할지 모르겠다.

- 10 what + to부정사: 무엇을 ~할지

- 11 (1) the man을 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 whom을 써야 한다.

그는 내가 어제 인터뷰했던 남자이다.

- (2) the jacket을 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which를 써야 한다.

그것은 내가 사고 싶어 했던 재킷이다.

- 12 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 13 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법

- 14 질문: Jaden은 왜 부엌에 들어가는가?

→ 그의 배에서 꼬르륵 소리가 나기 때문이다.

- 15 ㉔ walk in: 안으로 들어가다 ㉕ turn off ~: ~을 끄다

㉖ against: ~을 향하여 ㉗ point at ~: ~을 가리키다

- 16 bus와 arrive 같이 들린다고 했고 실제로 버스가 나타났다고 했으므로, A bus arrives.라고 말했다는 것을 알 수 있다.

- 17 Jaden은 소녀가 말하는 언어를 말할 수 없지만, 그들은 번역기의 도움 없이 공을 가지고 논다.

- 18 선행사 the soccer ball을 수식하는 목적격 관계대명사 that[which]을 써야 한다. '들고 있는'이라는 의미는 현재진행형 「be동사 + 현재분사」 형태로 쓴다. point to ~: ~을 가리키다

- 19 Fortuna가 fortune처럼 소리가 난다고 한 것으로 보아, Buona fortuna!가 Good luck!의 이탈리아어라는 것을 알 수 있다.

- 20 질문: Jaden은 무엇을 배우고 싶어 하는가?

→ 그는 이탈리아어를 (좀) 배우고 싶어 한다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.112~116

01 ㉔ 02 try to 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔

06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ 09 ㉔

10 which to eat

11 The essay which[that] Nick wrote was interesting.

12 where 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔

17 ㉔, ㉔ 18 ㉔ 19 to enjoy 20 ㉔ 21 ㉔

22 ㉔

23 (1) He points to the soccer ball.

(2) She is holding it in her hand.

24 ㉔ 25 ㉔

- 01 ㉔, ㉔, ㉔, ㉔는 '국가 : 언어'의 관계이지만, ㉔는 '언어 : 국가'의 관계이다.

- 02 try to + 동사원형: ~하려고 노력하다

- 03 음식을 권하는 말에 대한 대답으로, 권유를 받아들일 때는 보통 Yes, please.로, 거절할 때는 No, thanks. 등으로 답해야 한다.

- ㉔ A: 무엇을 요리하고 있니?

B: 나는 케밥을 만들고 있어.

- ㉔ A: 그것은 무엇이니?

B: 그것은 전통 튀르키예 음식이야.

- ㉔ A: 샌드위치 좀 먹을까?

B: 나는 한국 음식을 좋아해.

- ㉔ A: 맛있구나. 네 식당을 열어도 되겠어!

B: 고마워. 네가 좋아해서 기뻐.

- ㉔ A: Mutfak이 무엇을 의미하니?

B: 그것은 튀르키예어로 '부엌'을 의미해.

- 04 ㉔ but 다음에 오는 말에서 '랜드마크'의 의미를 묻고 있으므로 알겠다는 의미의 I see가 오는 것은 문맥상 어색하다. I'm sorry ~ 등으로 고쳐 써야 한다.

- 05 (A) 빈칸 앞에서 쿠키가 맛있어 보인다고 했고 빈칸 뒤에서 거절의 표현이 왔으므로 Would you like some?(좀 먹을까?)이 적절하다.

(B) 대답으로 긴장한 이유가 왔으므로 Why are you so nervous?(왜 그렇게 긴장되니?)가 오는 것이 적절하다.

(C) 빈칸 앞에서 소녀가 한 말을 되묻고 빈칸 뒤에서는 '행운을 빌어.'라는 의미라고 말하고 있으므로 빈칸에는 What do you mean?(무슨 뜻이야?)이 적절하다.

- 06 Claire는 종하에게 'Break a leg!' 라고 말하면서 행운을 빌어주었다.

㉔ → 긴장된다.

㉔ → 30분 후에 오디션이 있다.

㉔ → 'Break a leg!'의 의미를 모르고 있다.

㉔ → 쿠키를 좀 남겨 달라고 했다.

- 07 ㉔ 선행사가 사람일 경우에는 목적격 관계대명사로 who(m)나 that을 써야 한다. (which → who(m)[that])

㉔ 저 사람이 내가 이 반에서 가장 좋아하는 소년이다.

㉔ 나는 모두가 좋아하는 예술가를 인터뷰했다.

㉔ 이것은 그가 이야기한 게임이다.

㉔ Sandra가 산 소파는 편해 보인다.

- 08 where + to부정사: 어디에서 ~할지 (go → to go)

- 09 목적격 관계대명사는 생략 가능한데, ㉔은 주격 관계대명사이고 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.

㉔ 이 사람은 지난주에 여기에 왔던 남자이다.

㉔ Tom은 모두가 환영하는 학생이다.

㉔ 나는 당신이 만든 신발을 사고 싶다.

㉔ Jake는 그가 파티에서 만났던 그 여자를 기억한다.

㉔ 나는 Lily에게서 빌린 책을 읽고 있다.

- 10 which + to부정사: 어느 것을 ~할지

A: 너는 저녁으로 피자, 국수, 또는 샌드위치 중에서 고를 수 있어.

B: 나는 어느 것을 먹어야 할지 고를 수 없어.

- 11 The essay를 선행사로 하면서 관계대명사절에서 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.

- 12 where + to부정사: 어디에서 ~할지

A: 나는 내 전화기를 지하철에 두고 왔어. 나는 어디서 그것을 찾아야 할지 모르겠어.

B: 분실물 보관소로 가야 해.

- 13 ㉔ the laptop을 선행사로 하는 목적격 관계대명사를 써야 한다. (what → which[that])

㉔ where + to부정사: 어디에서 ~할지 (getting → to get)

㉔ 그녀는 내가 학교에서 봤던 소녀이다.

㉔ 네가 읽었던 책을 나에게 빌려 줄래?

㉔ 나는 그의 생일에 무엇을 사야 할지 모르겠다.

- 14 ㉔ how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 법 (responding → respond)

- 15 번역 앱은 의사소통하는 것을 도와줄 것이므로 communicate가 적절하다.

㉔ 음식을 주문하다

㉔ 공부에 집중하다

㉔ 영국을 여행하다

㉔ 다른 나라에 가다

- 16 Jaden의 가족이 어디에서 왔는지는 이 글에 나와 있지 않다.
 ① Jaden의 가족은 어디에서 왔는가?
 ② Gambini 씨는 누구인가? (→ Jaden 어머니의 친구)
 ③ 오늘 Jaden의 부모님은 어디에 갈 것인가? (→ 박물관)
 ④ Jaden은 왜 부엌에 들어갔는가? (→ 배에서 꼬르륵 소리가 나서)
 ⑤ Gambini 씨는 Jaden에게 아침으로 무엇을 제안하는가? (→ 빵 한 조각과 우유 한 잔)
- 17 목적격 관계대명사는 생략 가능한데, ㉔, ㉕는 목적격 관계대명사이고, ㉖, ㉗는 주격 관계대명사이다.
- 18 (A) turn off ~: ~을 끄다
 (C) turn to ~: ~에게 몸을 돌리다
- 19 문맥상 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.
- 20 bus와 arrive처럼 들리는 단어를 알아들었다고 했고, 아니나 다를까라는 말이 앞에 왔으므로, 버스 한 대가 나타난다고 하는 것이 적절하다. (disappears → appears)
- 21 Jaden은 전화기가 없어서 뭐라고 말해야 할지를 몰라서 Rosabella가 말한 "Buon giorno"를 따라 한다고 했다.
 왜 Jaden은 Rosabella에게 'Buon giorno'라고 말하는가?
 ① 뭐라고 대답해야 할지 몰라서.
 ② Rosabella에게 대답하고 싶지 않아서.
 ③ Rosabella가 그의 대답을 기다리고 있어서.
 ④ Rosabella가 그에게 축구공을 차고 있어서.
 ⑤ Rosabella가 그에게 그녀의 이름을 말하고 있어서.
- 22 Rosabella가 이해한 영어 단어들이 무엇인지는 이 글에 나와 있지 않다.
 ① 두 여자는 무슨 언어로 말하는가? (→ 이탈리아어)
 ② 왜 번역기는 두 여자가 한 말을 이해하지 못하는가? (→ 너무 빠르게 말해서)
 ③ Rosabella는 무슨 영어 단어들을 이해하는가?
 ④ Jaden과 Rosabella는 무엇을 가지고 노는가? (→ 축구공)
 ⑤ Jaden에게 'arrive'처럼 들린 이탈리아어 단어는 무엇인가? (→ Arriva)
- 23 목적격 관계대명사 that이 있으므로 선행사 the soccer ball을 받는 대명사 it을 써야 한다.
- 24 (A) sound like ~: ~처럼 들리다
 (B) roll away: 굴러가다
- 25 Rosabella와 버스에 탄 아이들이 어디에 가고 있는지는 이 글에 나와 있지 않다.
 ① 버스에 탄 아이들이 입고 있는 것은 무엇인가? (→ 축구 유니폼)
 ② Rosabella는 손에 무엇을 들고 있는가? (→ 축구공)
 ③ 누가 Rosabella에게 'Good luck'이라고 말하는가? (→ Jaden)
 ④ Rosabella와 버스에 탄 아이들은 어디에 가고 있는가?
 ⑤ Jaden은 왜 Gambini 씨에게 이탈리아어를 배우고 싶어 하는가? (→ 사람들로부터 배우는 게 더 재미있다고 생각해서)

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.117~121

- 01 ③ 02 (f)ortune 03 ④ 04 ③ 05 ③
 06 want to try 07 ①, ②, ④ 08 ⑤ 09 ②
 10 when he should leave here
 11 The city (which[that]) I visited last month was really beautiful.
 12 ② 13 ④ 14 ② 15 ③
 16 She offers a piece of bread and a glass of milk. 17 ③
 18 ⑤ 19 thumping 20 ④ 21 herself 22 ④
 23 ③ 24 ② 25 people, translation app

- 01 ㉔ point at ~: ~을 가리키다
 • 우리는 그 남자를 가리켰다.

㉖ for a while: 잠시, 잠시 동안

• 잠시만 기다려 주시겠어요?

- 02 기회 그리고 사람의 삶에 그것이 영향을 끼치는 방법: 행운 → fortune (운, 행운)
- 03 볼고기를 좀 먹으라고 권하는 ㉔ 다음에, 권유를 받아들이는 ㉔가 오고, 맛이 어떤지 묻는 ㉔가 온 후, 마지막으로 맛있다고 대답하는 ㉔가 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 04 상대방이 말한 것을 제대로 이해하지 못하여 설명을 요청할 때는 '가 무슨 뜻이니?'라는 의미로 What do you mean by ~?라고 묻고, 이에 대한 대답으로는 I mean ~.으로 말해야 한다.
 ① A: 오늘 무엇을 할 거니?
 B: 나는 도시를 둘러볼 거야.
 ② A: 길을 어떻게 찾는지 아니?
 B: 물론이지. 나는 전화기에 지도가 있어!
 ③ A: '랜드마크'가 무슨 뜻이니?
 B: 나는 랜드마크를 보고 싶어.
 ④ A: 너 왜 그렇게 긴장해 있지?
 B: 30분 후에 학교 라디오 방송국 오디션이 있어.
 ⑤ A: 비빔밥 좀 먹을까?
 B: 아니, 괜찮아. 나는 채소를 싫어해.
- 05 ㉔ 다음에 음식을 줘서 먹었으므로, No thanks. I'm not hungry.는 적절하지 않다. Sure. I'd love some.(물론이죠. 먹고 싶어요.) 등과 같은 표현이 와야 한다.
- 06 상대방에게 음식을 권하는 표현인 Would you like some ~?(~을 좀 드시겠어요?)과 같은 표현으로 Do you want to try some ~?을 쓸 수 있다.
- 07 선행사가 the writer로 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m), that을 쓸 수 있다.
 Hemingway는 Susie가 존경하는 작가이다.
- 08 where + to부정사: 어디에서 ~할지
 너는 시드니에서 어디에 머무르지 결정해야 한다.
- 09 the toy와 my brother 사이에 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되었다. 그것은 내 남동생이 찾고 있는 장난감이다.
- 10 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 그는 이곳을 언제 떠나야 하는지 결정할 수 없었다.
- 11 The city를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which[that]를 써야 한다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하다.
 내가 지난달에 방문했던 그 도시는 정말로 아름다웠다.
- 12 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰지 않으므로, '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」로 고쳐야 한다. (why → what)
 ① 나에게 어디로 가야 할지 알려 줄래?
 ③ 그녀는 누구를 초대해야 할지 결정할 수 없다.
 ④ Tony는 언제 영어를 시작해야 할지 나에게 말해 주었다.
 ⑤ 나는 스페인 음식을 요리하는 법을 배우고 싶다.
- 13 ㉔ 너는 왜 저 산에 오르고 싶어 하니? (지시형용사)
 ㉔ 이것이 내가 그에게 쓴 첫 번째 카드이다. (목적격 관계대명사)
 ㉔ 나는 그가 시험에 합격할 것이라고 생각한다. (명사절 접속사)
 ㉔ 나의 할아버지께서 지은 건물이 저쪽에 있다. (목적격 관계대명사)
 ㉔ 나의 오빠가 그린 그림을 봐. (목적격 관계대명사)
- 14 사람이 휴대 전화로 다운로드할 수 있는 프로그램 → app (앱)
 ① 방법 ③ 지도 ④ 막대기, 꼬치 ⑤ 장치
- 15 주어진 문장은 'Jaden은 어떻게 대답해야 할지를 모른다.'라는 의미로, Gambini 씨가 Jaden에게 이탈리아어로 말한 다음인 ㉔에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 Gambini 씨는 Jaden에게 아침 식사로 무엇을 제안하는가?
 → 그녀는 빵 한 조각과 우유 한 잔을 제안한다.

- 17 Jaden이 부모님을 따라 박물관에 가지 않은 이유는 이 글에 나와 있지 않다.
 ① → 이탈리아의 플로렌스
 ② → 박물관
 ④ → 배에서 꼬르륵 소리가 나서
 ⑤ → 전화기에 있는 번역 앱을 이용해서
- 18 ㉠과 ㉡는 ‘~을 두고 오대[가다]’라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘떠나다, 출발하다’라는 의미로 쓰였다.
 ① 제가 지금 떠나도 될까요?
 ② 우리는 저녁 식사 후에 떠날 것이다.
 ③ 런던행 기차는 언제 출발합니까?
 ④ 나는 9시에 집을 떠날 것이다.
 ⑤ 버스에 가방을 두고 내리지 마.
- 19 어떤 것을 쳐서 소리를 내는 → thumping (쿵쿵거리는)
- 20 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.에 Jaden이 소녀를 만나게 된 계기가 나와 있다.
- 21 목적어가 주어 자신을 나타내므로 재귀대명사 herself로 고쳐 써야 한다.
- 22 다음에 오는 문장에서 실제로 버스 한 대가 나타났다고 한 것으로 보아, Rosabella가 한 말이 무슨 의미였음을 알게 되었다는 내용이 오는 것이 적절하다.
 ① Jaden은 시간이 없다.
 ② Jaden은 축구 경기를 하고 싶어 한다.
 ③ Jaden은 Rosabella와 함께 버스에 올라타고 싶어 한다.
 ④ Jaden은 ‘버스’와 ‘도착하다’처럼 들리는 단어를 알아듣는다.
 ⑤ Jaden과 Rosabella는 그들이 다시 만나면 축구를 할 것이다.
- 23 shout back은 ‘되받아 소리치다’의 의미이다.
- 24 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.에 Jaden이 한 행동이 나와 있다.
 ① 그는 그것의 철자를 큰 소리로 말한다.
 ② 그는 몸짓을 사용한다.
 ③ 그는 그 단어를 반복해서 말한다.
 ④ 그는 번역 앱을 사용한다.
 ⑤ 그는 사전을 찾아본다.
- 25 Jaden은 번역 앱보다 사람으로부터 배우는 게 더 재미있다고 생각한다.

Lesson Healthy Life, Happy Life

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.126

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A 01 보호하다 | 02 증식하다; 굶하다 |
| 03 주요한, 중대한 | 04 항체 |
| 05 박테리아, 세균 | 06 ~을 일으키다, ~을 야기하다 |
| 07 몸 | 08 약 |
| 09 질병 | 10 불가능한 |
| 11 몇몇의 | 12 살아 있는 |
| 13 운 좋게 | 14 사실은 |
| 15 자리; 점 | 16 방어하다 |
| 17 속이다; 속임수 | 18 복통 |
| 19 침입군, 침입자 | 20 심한, 끔찍한 |
| B 01 regularly | 02 step |
| 03 necessary | 04 cell |
| 05 attack | 06 check |
| 07 form | 08 everywhere |
| 09 army | 10 scratch |
| 11 creature | 12 shot |
| 13 skin | 14 quickly |
| 15 hurt | 16 digest |
| 17 victim | 18 war |
| 19 way | 20 weak |
| C 01 그런데 | 02 포기하다 |
| 03 계속 ~하다 | 04 ~을 복사하다 |
| 05 ~와 같은 | 06 나타나다 |
| 07 병원에 가다, 진찰을 받다 | 08 잘 되어 가다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.127

- | | | | | |
|------|------|---------|------|------------|
| 01 ② | 02 ① | 03 hurt | 04 ① | 05 give up |
| 06 ④ | 07 ② | | | |

- 01 creature: ㉠ 생명체
- 02 quickly: ㉡ 빨리, 빠르게
 ② 운 좋게 ③ 사실은 ④ 규칙적으로 ⑤ 어디에나
- 03 ‘동사의 현재형: 동사의 과거형’의 관계이다.
 lose: ㉢ 잃다 (- lost - lost)
 hurt: ㉣ 아프다 (- hurt - hurt)
- 04 독립적으로 기능할 수 있는 동물이나 식물의 가장 작은 부분 → cell (세포)
 ② 주사 ③ 세균 ④ 군대 ⑤ 방어
- 05 give up: 포기하다
- 06 sound the alarm: 경보를 울린다
 ① 병원에 가 보는 게 어때?
 ② 그녀는 며칠 후에 돌아올 것이다.
 ③ 그는 그 편지를 복사했다.
 ④ 나는 연기를 봤을 때, 경보를 울렸다.
 ⑤ 건강을 위해서는 균형 잡힌 식사를 하는 것이 중요하다.
- 07 several: ㉢ 몇몇의

- 나는 며칠 동안 집에 있었다.
- 그 상을 놓고 몇 명의 선수들이 경쟁하고 있다.
- ① 살아 있는 ③ 주요한, 중대한 ④ 심한, 끔찍한 ⑤ 필요한

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.128~129

- 01 ③ 02 ① 03 (g)erm 04 (d)efend 05 ⑤
06 ① 07 possible → impossible 08 ② 09 ④
10 ④ 11 ③ 12 send in 13 invade 14 ②
15 ②

- 01 have a rash: 두드러기가 나다
02 step: ㉠ 단계; 발걸음
• 다음 단계는 그것들을 모두 섞는 것이다.
• 앞으로 한 걸음 가라.
② 방법; 길 ③ 자리; 점 ④ 주사; 발사 ⑤ 형태, 모양
03 병을 일으키는 매우 작은 생물 → germ (세균)
04 어떤 사람이나 사물을 보호하기 위해 조치를 취하다 → defend (방어하다)
05 ⑤ '규칙적으로 테니스를 친다'라는 의미의 동사를 수식하는 부사가 오는 것이 적절하므로, 형용사 regular(규칙적인)를 부사 regularly(규칙적으로)로 고쳐 써야 한다.
① 그는 그 사고의 희생자이다. (victim: ㉠ 희생자)
② 나는 내 스마트폰을 어디에나 가지고 다닌다. (everywhere: ㉠ 어디에나)
③ 그들은 그들의 가족을 보호하기 위해 싸웠다. (protect: ㉠ 보호하다)
④ 나는 왼쪽 팔에 독감 주사를 맞았다. (shot: ㉠ 주사)
⑤ 나는 방과 후에 규칙적으로 테니스를 친다.
06 ㉠ 어떤 일이 일어나게 하다 → cause (~을 일으키다)
㉡ 여러분이 먹은 음식물을 분해하다 → digest (소화하다)
07 impossible: ㉠ 불가능한 (↔ possible)
08 • 계속 꼭 잡고 계세요. (hold on: 계속 잡고 있다)
• 그 식물은 많은 햇빛을 필요로 한다. (plenty of ~: 많은 ~)
• 나는 축구, 야구와 같은 스포츠를 즐긴다. (such as ~: ~와 같은)
• 먼저 시도도 해 보지 않고 포기하는 것은 어리석다. (give up: 포기하다)
09 ㉠ inside: ㉠ ~의 안에
• 그 상자 안에 작은 인형 하나가 있었다.
㉡ through: ㉠ ~을 통해
• 그 도둑은 창문을 통해 들어왔다.
10 ㉠ terrible: ㉠ 심한, 끔찍한
• 우리는 끔찍한 교통사고를 목격했다.
㉡ necessary: ㉠ 필요한
• 물은 식물의 성장에 필요하다.
11 신체적 폭력을 사용하여 사람을 아프게 하거나 장소에 손상을 입히다 → attack (공격하다)
① 나는 내 자동차 열쇠를 잃어버렸다.
② 그녀는 모든 것을 아는 것 같다.
③ 그는 군인들에게 공격하라고 명령했다.
④ 우리는 환경을 보호해야 한다.
⑤ 세균은 따뜻한 기후에서 빠르게 증식한다.
12 send in ~: ~를 보내다, 파견하다
13 어떤 장소를 장악하기 위해 무력을 사용하여 그곳에 들어가다 → invade (침입하다)
그 바이러스는 혈액을 통해 인체에 침입한다.
14 〈보기〉 돈을 버는 쉬운 방법은 없다. (방법)
㉠ 버스 한 대가 길을 막고 있다. (길)
㉡ 그들은 다양한 방법으로 의사소통을 한다. (방법)
㉢ 은행에 가는 길 좀 알려 주시겠어요? (길)

- ㉠ 나는 영어를 배우는 가장 좋은 방법을 알고 싶다. (방법)
- ㉡ 그 소년은 나에게 쇼핑물에 가는 길을 알려 주었다. (길)

- 15 ② multiply(증식하다)의 영영풀이는 to increase greatly in number or amount(수나 양이 크게 증가하다)가 되어야 한다.

Dialog 대화 자세히 보기 pp.131~132

- 01 F 02 T 03 F 04 F 05 T
06 F 07 F

Dialog 대화 완성하기 pp.133~134

- 01 Can, feel, What seems, stomachache, don't, at, already, Go see
02 heard, feel better, to hear, talk about, should, make, Let's, too early, weekend, about, fine
03 wrong with, scratching, lost, About, ago, me, give, dog, next, with, See
04 with, sore, too, warm water
05 How, make, appointment, problem, hurt, see
06 feel, problem, fever, Let, medicine
07 thinking of, make it, fine, subway station

Dialog 대화 순서 배열하기 p.135

- 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → (㉦)
02 (㉣) → (㉢) → ㉡ → (㉤) → ㉦ → ㉥ → (㉠) → ㉢ → (㉠)
03 ㉣ → (㉢) → (㉢) → (㉤)
04 ㉢ → (㉣) → (㉢) → (㉥) → (㉤)

Dialog 대화 실전 문제 pp.136~137

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 ⑤ 05 make it
06 ③ 07 ② 08 Go see a doctor 09 ③
10 ㉠ scratching ㉡ to check
11 They will[They'll] meet again next Monday. 12 ⑤

- 01 상대방이 아파 보일 때는 '무슨 문제 있니?'라는 의미로 What's wrong with you? 또는 What's the problem?, What seems to be the problem? 등으로 물을 수 있다.
02 '11시에 만날까?'라는 말에 대한 대답으로 빈칸 다음에 이어지는 말에서 알겠다고 하면서 만날 장소를 말하고 있으므로 '좋아.'라는 의미의 ④가 적절하다.
① 미안해, 안 돼. ② 유감이지만 안 될 것 같아.
③ 안됐구나. ⑤ 나는 오전에 바빠.
03 목이 아프다는 소년에게 할 말로 '너는 따뜻한 물을 마시는 게 좋겠어.'라는 의미의 ②가 적절하다.
① 너는 코를 푸는 게 좋겠어.
③ 너는 그것에 반창고를 붙이는 게 좋겠어.
④ 너는 목에 얼음을 올려놓는 게 좋겠어.
⑤ 너는 다리의 엑스레이 사진을 찍는 게 좋겠어.

- 04 화제를 전환하는 By the way(그런데)가 오는 것이 적절하다.
- 05 약속을 할 때 상대방에게 특정 시간이 가능한지 묻는 의미로 Can you make it ~?으로 물을 수 있다.
- 06 과학 프로젝트에 관해 논의하려고 전화했지만, 마감 날짜는 이 대화에서 언급되지 않았다.
- 07 ② 소년은 복통이 심하다고 했고 앞에 부정어(don't)가 있으므로 bad를 good으로 바꿔 쓰는 것이 흐름상 적절하다.
- 08 go see a doctor: 병원에 가다, 진찰을 받다
- 09 여자는 소년에게 보건실에서 약을 먹을 것을 제안했으므로 ③이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 ㉠ keep + 동명사: 계속해서 ~하다
㉡ need to + 동사원형: ~할 필요가 있다, ~해야 한다
- 11 질문: 남자와 소녀는 언제 다시 만날 것인가?
→ 그들은 다음 주 월요일에 다시 만날 것이다.
- 12 남자는 민솔이의 개에게 약을 좀 처방해 주겠다고 했으므로 ⑤가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 민솔이의 개는 바이러스가 있어서 아프다.
② 민솔이의 개는 털이 좀 빠졌다.
③ 민솔이의 개는 피부를 긁는다.
④ 민솔이의 개는 약 3일 전부터 아팠다.
⑤ 남자는 민솔이의 개에게 주사를 놓을 것이다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.138~139

- 01 ⑤ 02 That's fine with me. 03 I think I have a fever.
04 ① 05 ③
06 They will talk about their science project. 07 ④
08 ① 09 보건실에서 약을 먹은 것 10 ①
11 Can you make it next Monday? 12 ②

- 01 소년이 목이 아프다고 했으므로 증상을 묻는 표현이 오는 것이 적절하다.
⑤는 '너는 요즘 뭐 하고 지냈니?'라는 의미로 빈칸에 들어갈 수 없다.
①~④는 모두 '무슨 문제 있니?'라는 의미로 증상을 묻는 표현들이다.
- 02 약속 시간을 정하는 질문에 대한 대답으로 '좋아.'라고 말할 때는 That's fine with me.라고 할 수 있다.
- 03 have a fever: 열이 있다
- 04 아픈 것이 나아졌다고 했으므로 ① '다행이구나.'가 오는 것이 적절하다.
② 유감이구나. ③ 좋은 생각이야.
④ 미안하지만, 안 될 거 같아. ⑤ 그게 문제인 것 같아.
- 05 문맥상 과학 프로젝트에 대한 이야기를 하기 위해 만날 수 있는지를 묻는 ③ '내일 만날까?'가 오는 것이 적절하다.
① 너 아프니? ② 너 도넛을 원하니?
④ 너 병원에 갈 거니? ⑤ 약을 좀 먹는 게 어때?
- 06 질문: 종하와 소라는 만나서 무엇에 대해 이야기할 것인가?
→ 그들은 자신들의 과학 프로젝트에 대해 이야기할 것이다.
- 07 ① 종하는 지금 아프다. (→ 아팠지만 지금은 괜찮아졌다.)
② 종하는 소라가 걱정이 되어서 그녀에게 전화했다. (→ 소나가 종하에게 전 화했다.)
③ 종하와 소라는 도서관에서 만날 것이다. (→ 심슨 도넛에서 만날 것이다.)
④ 종하는 주말에 늦게 일어난다.
⑤ 종하와 소라는 내일 9시에 만날 것이다. (→ 내일 10시에 만날 것이다.)
- 08 주어진 문장은 '저는 복통이 심해요.'라는 의미로 증상을 묻는 질문 다음인 ①에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 09 it은 앞에서 여자가 말한 '보건실에서 약을 먹은 것'을 가리킨다.
- 10 선생님이 병원에 가라고 하자 소년은 그러겠다고 했으므로 대화 후에 소년이 할 일로 ① '병원에 갈 것이다.'가 적절하다.

- 11 약속을 할 때 상대방에게 특정 시간이 가능한지 묻는 의미로 Can you make it ~?으로 물을 수 있다.
- 12 ㉠ 민솔이의 개의 문제는 무엇인가? (→ 계속 몸을 긁는 것)
㉡ 민솔이는 언제 머리카락이 빠지기 시작했는가?
㉢ 민솔이의 개는 약을 복용해야 하는가? (→ 그렇다.)
㉣ 민솔이는 다음 주 월요일에 남자를 방문할 것인가? (→ 그렇다.)
㉤ 민솔이의 개는 언제 나아질 것인가?

Grammar 문법

핵심 문법

pp.140~141

01 It, to

02 to read

Grammar 문법

확인 문제 1

p.142

- A 01 It 02 for
03 of 04 to master
05 wise
B 01 of 02 for
03 of 04 for
05 for
C 01 It is not easy to say sorry.
02 It is dangerous to run on the ice.
03 It is fun to fly a kite.
04 It is necessary to study English every day.
05 It is important to do your best all the time.

Grammar 문법

확인 문제 2

p.143

- A 01 to exercise 02 to read
03 nothing warm 04 with
05 to listen to
B 01 He has a problem to solve.
02 I have some homework to finish.
03 The old woman wants a chair to sit on.
04 Do you have anything important to tell us?
05 She needs somebody strong to move the furniture.
C 01 something sweet to eat
02 a house to live in
03 money to buy the book with
04 have a lot of work to do
05 time to change her clothes

Grammar 문법

실전 문제

pp.144~145

- 01 ③ 02 ③ 03 It, to eat 04 ④ 05 ③
06 ② 07 for her to love her children
08 Dan is looking for a partner to dance with. 09 ③
10 ⑤ 11 ①
12 Give me a piece of paper to write on. 13 ②

- 01 • 앞에 가주어 it이 왔으므로 뒤에는 진주어 to부정사가 와야 한다.
매일 책을 읽는 것은 좋다.
• several things를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
나는 살 것이 몇 개 있다.
- 02 someone을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
나는 나를 응원해 줄 누군가를 필요로 한다.
- 03 문장의 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우, 보통 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
너무 단 음식을 먹는 것은 건강에 좋지 않다.
- 04 우리말을 영작하면 He has some problems to think about.이므로 ㉔에 들어갈 말은 about이다. some problems를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.
- 05 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, nice, honest 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다. 따라서 ㉓은 for her로 고쳐 써야 한다.
그녀가 그 상자들을 혼자서 옮기는 것은 가능하지 않다.
- 06 ① 우리는 마실 물을 좀 사야 한다. (형용사적 용법)
② 할아버지와 체스를 두는 것은 재미있다. (명사적 용법 - 진주어)
③ 한국은 1년 내내 방문하기 좋은 곳이다. (형용사적 용법)
④ 그는 겨울에 입을 따뜻한 코트를 사고 싶어 한다. (형용사적 용법)
⑤ 나의 선생님은 나에게 주말에 할 숙제를 내 주셨다. (형용사적 용법)
- 07 문장의 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다. to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타낸다.
- 08 a partner를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.
Dan은 같이 춤을 출 파트너를 찾고 있다.
- 09 <보기> 좋은 성적을 받는 것은 어렵다. (가주어)
① 그것은 건강에 좋은 음식이 아니다. (인칭대명사)
② 이 안은 매우 밝다. (비인칭 주어)
③ 캠핑을 가는 것은 좋은 생각이다. (가주어)
④ 그곳은 여기에서 약 20킬로미터이다. (인칭대명사)
⑤ 한국에는 여름 동안 비가 많이 온다. (비인칭 주어)
- 10 an important story를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(foolish, kind, wise, nice, honest 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다.
㉔ 내가 그 기회를 놓친 것은 어리석었다.
㉕ 우리가 그 산을 오르는 것은 안전하지 않다.
- 12 a piece of paper를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.
- 13 ① 가주어 it이 왔으므로 진주어 역할을 하는 to부정사(구)를 뒤에 써야 한다. (get → to get)
그녀가 화를 내는 것은 당연하다.
② 가주어 It, 진주어 역할을 하는 to부정사(구)가 바르게 쓰였다.
약속을 지키는 것은 중요하다.
③ to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내고, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, nice, honest 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다. (of him → for him)
그가 그 벽을 오르는 것은 어렵다.
④ to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타낸다. (for I → for me)

내가 새로운 사람들을 만나는 것은 어렵다.

- ⑤ 가주어 it이 왔으므로 진주어 역할을 하는 to부정사(구)를 뒤에 써야 한다. (to growing → to grow)
정원에서 그 나무들을 키우는 것은 쉬웠니?

Grammar 문법

심화 문제

pp.146~147

01 ② 02 ③ 03 ②, ⑤ 04 ⑤

05 It is not good for your health to stay up late.

06 ③ 07 ② 08 ② 09 ③

10 looking for paper to write on 11 ④

12 (1) ㉔, She found someone kind to help her.

(2) ㉔, It is impossible to cross this river by swimming.

13 (1) It is possible for Andy to finish his project today.

(2) It is nice of Patrick to help people in need.

- 01 ㉔ 가주어 It이 왔으므로 진주어 역할을 하는 to부정사(구)를 뒤에 써야 한다.
개를 산책시키는 것은 어렵지 않다.
㉕ some shoes를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
나는 세탁해야 할 신발이 좀 있다.
- 02 a place를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
소년들은 농구를 할 장소를 찾고 있다.
- 03 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(wise, foolish, careless 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다.
내가 혼자서 여행하는 것은 어려웠다/불가능했다.
- 04 <보기> 우리는 기다릴 충분한 시간을 가지고 있지 않다. (형용사적 용법)
① 인형을 가지고 노는 것은 재미있다. (명사적 용법 - 진주어)
② 나는 큰 책상을 사고 싶다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 그녀는 기차를 타기 위해 빠르게 달렸다. (부사적 용법 - 목적)
④ 그녀의 꿈은 조종사가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
⑤ 나의 삼촌은 나에게 읽을 책을 몇 권 보내주셨다. (형용사적 용법)
- 05 문장의 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
<보기> 여기에서 수영하는 것은 위험하다.
밤늦게까지 자지 않는 것은 당신의 건강에 좋지 않다.
- 06 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.
• 나는 생각해야 할 문제를 가지고 있다. (about)
• 서울은 살기에 좋은 도시이다. (in)
• 그들은 앓을 벤치를 찾고 있다. (on)
• 내게 쓸 연필을 빌려줄래? (with)
- 07 ㉔ 내가 수영을 배우는 것은 어렵다. (가주어)
㉕ 그것은 매우 신이 나는 운동이다. (인칭대명사)
㉖ 달이 나는 것이 가능하니? (가주어)
㉗ 내일은 매우 추울 것이다. (비인칭 주어)
㉘ 실수를 하는 것이 항상 나쁜 것은 아니다. (가주어)
- 08 • 두 번째 문장: to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다. (to sit → to sit on)
그에게 앓을 의자를 주세요.
• 세 번째 문장: to do는 homework를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. (to do homework → homework to do)
영어 선생님은 우리에게 해야 할 숙제를 내주셨다.
• 네 번째 문장: to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다.

(to swim → to swim in)

우리는 수영할 바닷가를 찾고 있다.

- 나는 그림을 그릴 크레용을 몇 개 샀다.
- 그 서랍은 내 돈을 두기에 좋은 장소이다.

- 09** ③ 가주어 It을 쓸 때도 부정어 not의 위치는 그대로 be동사 다음에 써야 한다. → It is not easy to keep a diary in English.
- ① 내 친구들과 야구를 하는 것은 재미있다.
- ② 거기에 제시간에 도착하는 것은 불가능했다.
- ③ 영어로 일기를 쓰는 것은 쉽지 않다.
- ④ 그 일을 내일까지 끝내는 것은 어렵다.
- ⑤ 수업에 늦지 않는 것은 매우 중요하다.
- 10** paper를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 하며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다.
- 그는 쓸 종이를 찾고 있다.
- 11** to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, nice, honest 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다.
- ① 내가 직업을 찾는 것은 어렵다. (for)
- ② 그녀가 그와 이야기하는 것은 흥미롭다. (for)
- ③ 내가 에세이를 쓰는 것은 쉽다. (for)
- ④ 네가 그에게 길을 가르쳐 준 것은 친절했다. (of)
- ⑤ 그녀가 마라톤을 하는 것은 가능하다. (for)
- 12** ㉠ thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 써야 한다.
- 그녀는 그녀를 도와줄 친절한 누군가를 찾았다.
- ㉡ 가주어 It이 왔으므로 진주어 역할을 하는 to부정사(구)를 뒤에 써야 한다.
- 이 강을 수영해서 건너는 것은 불가능하다.
- ㉢ 나는 함께 이야기할 친구들을 몇 명 만났다.
- ㉣ 그녀가 그런 실수를 한 것은 어리석었다.
- 13** 문장의 주어로 쓰인 to부정사가 긴 경우 to부정사구를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다. 이때, to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, nice, honest 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다. <보기> Diana가 스페인어를 배우는 것은 필요하다.
- (1) Andy가 오늘 그의 프로젝트를 끝내는 것은 가능하다.
- (2) Patrick이 도움이 필요한 사람들을 도운 것은 친절하다.

Reading 독해

기타 지문

p.150

01 T

02 F

03 F

Reading 독해

확인하기

p.151

01 to see

02 ~들이 있다

03 kinds

04 주격

05 ~을 일으키다, ~을 야기하다

06 ~와 같은

07 to attack

08 ~할 때

09 ~을 복사하다

10 quickly

11 경보를 울리다

12 to defend

13 부사적

14 to eat

15 백혈구

16 보호할

17 balanced

18 ~을 ...하게 유지하다

19 싸울

20 포기하다

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.152~153

01 spot

02 it

03 two, are

04 Some, digest

05 Others

06 that

07 as

08 to attack

09 through

10 when

11 of, multiply

12 body, to feel

13 quickly

14 defense, sound

15 to defend, to fight

16 to eat

17 up

18 is called

19 goes, in

20 so

21 in, another

22 smart, trick

23 can I, to protect

24 on, with

25 keep

26 to fight, it on

27 to exercise

28 too, up, sick

29 get, against

30 victim

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

01 "Hands off!" "Watch out!" "Hey!" "This is my spot!"

02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.

03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.

04 Bacteria are very small creatures.

05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.

06 Others are bad and can make you sick.

07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.

08 They cause diseases such as the flu.

09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"

10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.

11 What happens when they invade?

12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.

13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.

14 "We have an invader! Come quickly."

15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!

16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.

17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.

18 Together, this army is called the white blood cells.

19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.

20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.

- 21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
- 22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
- 23 "What can I do now?"
- 24 There are several ways to protect yourself from germs.
- 25 "Oh, no! I can't hold on."
- 26 First, wash your hands with soap and warm water.
- 27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
- 28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
- 29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
- 31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
- 32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

Reading 독해

실전 문제

pp.158~161

- 01 it is impossible to see them with your eyes 02 ②
- 03 ③ 04 ① 05 germ 06 ④ 07 ④
- 08 ② 09 to defend
- 10 Are there any more germs to eat? 11 ②, ④
- 12 세균이 형태를 바꿔서 몸을 숙일 수 있기 때문에 13 ④
- 14 ④ 15 ①, ⑤ 16 ③ 17 the necessary shots
- 18 ② 19 ② 20 ⑤ 21 ④ 22 It
- 23 ④ 24 you use your hands to touch different things
- 25 ③

- 01 문장의 주어로 쓰인 to부정사구가 긴 경우 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 02 ⑥에는 the food를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that[which]이, ③에는 germs를 선행사로 하는 주격 관계대명사 that[which]이 와야 한다.
- 03 주어진 문장은 '그것들이 침입할 때 무슨 일이 일어날까?'라는 의미로, 나쁜 세균이 피부 등을 통해 몸에 들어올 수 있다는 내용과 세균이 침입했을 때 어떤 일이 일어나는지에 대한 내용 사이(③)에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 04 문맥상 '그것들은 독감과 같은 질병을 일으킨다.'라는 의미가 적절하므로 such as(~와 같은)가 와야 한다.
② ~ 때문에 ③ ~을 제외하고 ④ ~에 덧붙여 ⑤ ~ 대신에
- 05 질병을 일으키는 매우 작은 생물 → germ (세균)
- 06 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.를 통해 세균의 두 가지 종류를 알 수 있다.
- 07 바이러스는 다른 생명체의 세포 안에서만 살 수 있다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 ② 앞 문장에서 몸을 방어하는 것이 내 일이라고 했으므로, B세포는 세균을 키우기 위해서가 아니라 세균과 싸우기 위해 도착한다는 의미가 되어야 한다. 따라서 grow를 fight로 고쳐 써야 한다.
- 09 가주어 It이 왔으므로 진주어 역할을 하는 to부정사 to defend로 고쳐 써야 한다.
- 10 '~이 더 있나?'라는 의미는 Are there any more ~?로 쓰고, any more germs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat를 그 뒤에 써야 한다.

- 11 it은 세균, 즉 몸에 침입한 침입자를 가리킨다.
- 12 다음에 오는 문장 They can change form and trick the body.에 세균이 영리한 이유가 드러나 있다.
- 13 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.을 통해 신체는 침입자를 기억한다는 것을 알 수 있다.
① → 대식세포는 세균을 먹는다.
② → T세포는 경보를 울린다.
③ → 세균과 싸우는 세포들을 모두 합쳐서 백혈구라고 부른다.
⑤ → 세균은 형태를 바꾼다.
- 14 문맥상 균형 잡힌 식사가 몸을 튼튼하고 건강하게 유지해 줄 것이라는 의미가 되어야 하므로, keep(유지하다)이 오는 것이 적절하다.
- 15 (A)는 진주어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
① 살을 빼기는 어렵다. (명사적 용법 - 진주어)
② 나는 세탁해야 할 많은 티셔츠가 있다. (형용사적 용법)
③ 나는 해야 할 숙제가 많다. (형용사적 용법)
④ Julie는 그 뮤지컬을 보기 위해 런던으로 갔다. (부사적 용법 - 목적)
⑤ 내 보고서 쓰는 것을 돕다니 그녀는 친절하다. (명사적 용법 - 진주어)
- 16 ⑥ plenty of ~: 많은 ~
③ against: ~에 맞서, ~에 대항하여
- 17 They는 앞에 나온 the necessary shots를 가리킨다.
- 18 A balanced diet will keep your body strong and healthy.에서 균형 잡힌 식사를 하라고 했다.
- 19 상처를 입거나 죽임을 당한 사람 → victim (희생자)
① 군대 ③ 침입군, 침입자 ④ 생명체 ⑤ 항체
- 20 There are several ways to protect yourself from germs.를 통해 세균으로부터 몸을 보호하는 방법을 알려 주는 글을 알 수 있다.
- 21 B세포는 세균들에 대항해서 항체를 이용한다고 했으므로 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 ②, ③ 뒤에 진주어로 쓰인 to부정사가 왔으므로 가주어 It이 와야 한다.
⑥ It is time to + 동사원형: ~할 시간[때]이다
- 23 규칙적으로 먹는 것에 대한 내용은 언급되지 않았다.
- 24 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사인 to touch를 your hands 뒤에 써야 한다.
- 25 우리는 전화기나 컴퓨터와 같은 것을 만진 후에 비누로 손을 씻어야 한다. 왜냐하면 그것들에 있는 세균이 우리의 몸에 들어올 수 있기 때문이다.

Reading 독해

심화 문제

pp.162~165

- 01 it is impossible to see them with your eyes 02 ②
- 03 ① 04 ⑤ 05 invade 06 ④ 07 ③
- 08 ③ 09 ④ 10 ③
- 11 the body remembers them 12 ④ 13 ⑤
- 14 ② fight ⑥ win 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ③, ⑤
- 18 ②, ⑤ 19 ③
- 20 It is the best way to get the necessary shots.
- 21 They get into the body through your skin, mouth, nose, and eyes.
- 22 ④ 23 ② to touch ⑥ with ③ that 24 ⑤
- 25 ⑤

- 01 문장의 주어로 쓰인 to부정사구가 긴 경우 to부정사구를 문장 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
- 02 some은 '어떤 것은, 몇몇은'이라는 의미로 전체 중 일부를 나타내고, others는 '다른 것은, 다른 몇몇은'이라는 의미로 전체 중 some을 제외한 나머지 중 일부를 나타낸다.

- 03 ① 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])」 구문이므로 digesting을 digest 또는 to digest로 고쳐 써야 한다.
- 04 (B)와 ⑤는 주격 관계대명사로 쓰인 that이다.
 ① 나는 저것이 좋은 작품이라고 생각한다. (지시대명사)
 ② 나는 그녀가 틀렸다는 것을 확신했다. (명사절 접속사)
 ③ 식탁 위의 저 큰 상자는 무엇이니? (지시형용사)
 ④ 나는 Jessica가 영리한 소녀라는 것에 동의한다. (명사절 접속사)
 ⑤ 저쪽에 앉아 있는 소녀는 누구니? (주격 관계대명사)
- 05 enter는 ‘들어가다’라는 의미로 invade(침입하다)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 세균이 몸에 들어오면 몸이 교전 지역이 된다고 했으므로, 세균은 몸 안에서 증식한다(multiply)고 하는 것이 자연스럽다.
- 07 세균들이 사람들의 소화를 돕는 방법에 대한 내용은 나와 있지 않다.
 ① 두 가지 종류의 주요 세균은 무엇인가? (→ 박테리아와 바이러스)
 ② 모든 세균이 사람들에게 해로운가? (→ 이로운 것도 있다.)
 ③ 세균들은 어떻게 사람들이 음식을 소화하도록 돕는가?
 ④ 세균이 사람들의 몸에 침입할 때 그것은 무엇을 하는가? (→ 몸 안에서 증식한다.)
 ⑤ 나쁜 세균이 몸에서 증식할 때 사람들은 어떻게 느끼는가? (→ 피곤하고 힘이 없어지는 것을 느낀다.)
- 08 the germs는 몸에 침입하는 세균이고, 나머지는 모두 세균에 맞서 싸우는 방어 군이다.
- 09 주어진 문장은 ‘며칠 후, 당신은 회복되기 시작한다.’라는 의미로 몸속의 방어 군이 세균과의 싸움에서 이긴 결과에 해당하므로 그 문장 다음인 ④에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 몸이 침입자를 기억해 세균이 자기 복제를 할 수 없어서 형태를 바꿔 몸을 속인다고 했으므로, smart(영리한)가 오는 것이 적절하다.
- 11 질문: 왜 세균은 싸움에서 지고 난 후 자신을 복제할 수 없는가?
 → 몸이 그것들을 기억하기 때문이다.
- 12 ㉠ 나쁜 세균들이 몸에 침입할 때 무슨 세포가 경보를 울리는가? (→ T세포)
 ㉢ B세포는 무엇으로 세균과 싸우는가? (→ 항체)
 ㉣ 세균은 얼마나 빠르게 스스로 증식할 수 있는가?
 ㉤ 대식세포는 무엇을 하는가? (→ 세균을 먹는다.)
- 13 백혈구가 몸에 침입한 세균들로부터 몸을 보호하는 방법에 관한 글이므로 글의 주제로 ⑤가 적절하다.
 ① 대식세포의 중요성
 ② 어떻게 사람들이 세균에 감염되는가
 ③ 감염된 몸의 몇 가지 증상들
 ④ T세포와 B세포의 차이점
 ⑤ 백혈구가 몸을 세균들로부터 보호하는 방법
- 14 T세포, B세포, 그리고 대식세포는 세균에 대항하여 싸운다. 만약 백혈구가 이기면, 여러분은 며칠 후에 좋아질 것이다.
- 15 ㉠는 several ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ㉢ 그녀는 최신 노트북 컴퓨터를 사기로 결심했다. (명사적 용법 - 목적어)
 ㉣ 그 소년은 가지고 놀 장난감 몇 개를 가지고 있다. (형용사적 용법)
 ㉤ 나는 네게 보여 줄 사진 몇 장을 가지고 왔다. (형용사적 용법)
 ㉥ 우리는 배드민턴을 치기 위해 공원에 갔다. (부사적 용법 - 목적)
 ㉦ 그녀는 벽에 걸 그림을 샀다. (형용사적 용법)
- 16 ⑤ 몸을 세균으로부터 보호해 주는 과정들을 따르면 나쁜 세균의 희생자가 되지 않을 것이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, winner를 victim으로 고쳐 써야 한다.
- 17 ㉢와 ㉤는 가주어로 쓰인 it이다.
 ① 그것은 John의 것이 아니다. (인칭대명사)
 ② 한 겨울이다. (비인칭 주어)
 ③ Max와 노는 것은 재미있었다. (가주어)
 ④ 점점 더 어두워지고 있다. (비인칭 주어)
 ⑤ 금메달을 따는 것은 그의 목표이다. (가주어)

- 18 ㉢와 ㉤는 ‘단계’라는 의미로 쓰였다.
 ① 그 아기가 한 걸음을 내디뎠다. (발걸음)
 ② 다음 단계는 무엇이니? (단계)
 ③ 뒤로 한 걸음 물러서 주세요. (발걸음)
 ④ 그녀는 한 걸음 앞으로 갔다. (발걸음)
 ⑤ 2단계로 넘어가자. (단계)
- 19 균형 잡힌 식사를 하라고 했으므로, 소식을 하는 것은 이 글의 내용과 관련이 없다.
- 20 질문: 세균으로부터 당신의 몸을 보호하는 가장 좋은 방법은 무엇인가?
 → 필수 예방 접종을 하는 것이 가장 좋은 방법이다.
- 21 질문: 나쁜 세균들은 무엇을 통해 몸속으로 들어가는가?
 → 그것들은 당신의 피부, 입, 코, 눈을 통해 몸속으로 들어간다.
- 22 ㉢ 적게 앓고 더 움직이라고 했으므로 나가서 운동할 시간이라는 의미의 exercise가 오는 것이 적절하다.
 ㉤ 건강하게 먹고 건강을 유지하라고 했으므로 과일과 채소를 충분히 먹는 것은 중요하다는 의미의 important가 오는 것이 적절하다.
- 23 ㉠ ‘~하기 위해서’라는 의미의 부사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
 ㉢ with + 명사(구): ~로, ~를 사용하여
 ㉣ everything을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that이 와야 한다.
- 24 주어진 문장은 ‘그렇다면, 여러분은 무엇을 해야 하는가?’라는 의미로 손에 있던 세균이 손으로 과자를 먹을 때 몸속에 들어갈 수 있다는 내용과 비누로 손을 씻으라는 내용 사이인 ⑤에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 25 사람들이 손으로 만지는 어디에나 세균이 있으므로, 손을 비누로 씻어야 한다는 내용의 글이다.
 ① 당신의 더러운 손으로 음식을 먹지 마라.
 ② 사람들은 매일 다른 것들을 만진다.
 ③ 문을 열기 전에, 손을 씻어라.
 ④ 당신의 전화기와 컴퓨터에는 많은 세균이 있다.
 ⑤ 세균은 어디에나 있기 때문에 당신은 손을 씻어야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

- 01 (1) scratch (2) defend (3) protect
 02 major
 03 What seems to be the problem?
 04 She recommends the boy to go see a doctor.
 05 Can you make it tomorrow?
 06 Because he sleeps late on the weekend.
 07 It is not easy to write a poem.
 08 There is nothing delicious to eat in the refrigerator.
 09 It is difficult for him to pick her up at three.
 10 (1) to eat (2) to listen to (3) to tell
 11 It was easy for me to buy tickets online.
 12 (1) ㉠, It is good to buy a jacket to wear in fall.
 (2) ㉢, I have something interesting to show you.
 (3) ㉤, Can you lend me a pen to write with?
 13 (1) ㉠, Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
 (2) ㉢, Viruses are germs that[which] can only live inside the cells of other living bodies.
 14 (1) 당신이 먹은 음식의 소화를 도울 수 있다.
 (2) 당신을 아프게 할 수 있다.
 15 I start to feel tired and weak.
 16 ㉠ defense ㉢ is called ㉤ itself

- 17 the T cells, the B cells, the macrophage cells
 18 If all goes well
 19 There are several ways to protect yourself from germs.

- 20 (1) 비누와 따뜻한 물로 손 씻기
 (2) 균형 잡힌 식사하기
 (3) 규칙적으로 운동하기
 (4) 잠 많이 자기
 (5) 필수 예방 접종하기

- 01 (1) 내 등 좀 긁어 줘라? (scratch: ㉠ (가려운 곳을) 긁다)
 (2) 그들은 스스로를 방어할 수 있다. (defend: ㉡ 방어하다)
 (3) 우리는 환경을 보호해야 한다. (protect: ㉢ 보호하다)
 02 어떤 집단이나 상황에서 다른 것보다 더 중요하거나 심각하거나 의미가 있는
 → major (주요한, 중대한)
 그는 그 경기에서 주요한 역할을 했다.
 03 What seems to be the problem?: 뭐가 문제인 것 같니?
 04 질문: 여자는 소녀에게 무엇을 할 것을 권하는가?
 → 그녀는 소녀에게 병원에 가 볼 것을 권한다.
 05 상대방에게 특정 시간이 가능한지 물을 때는 Can you make it ~?을 쓸 수 있다.
 06 질문: 종하는 왜 10시에 소리를 만나고 싶어 하는가?
 → 그는 주말에 늦잠을 자기 때문이다.
 07 문장 내에서 to부정사(to+동사원형)가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 to부정사(구)는 문장 뒤에 쓸 수 있다.
 시를 쓰는 것은 쉽지 않다.
 08 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.
 냉장고에 먹을 맛있는 것이 하나도 없다.
 09 가주어 It, 진주어 to부정사를 쓰고, to부정사의 의미상의 주어를 for him으로 쓴다. ‘~를 (차에) 태우러 가다’는 pick somebody up으로 써야 한다.
 10 (1) some bread를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat를 써야 한다.
 그녀는 먹을 빵을 좀 샀다.
 (2) some songs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to listen to를 써야 한다.
 그는 나에게 들을 노래를 몇 곡 보내주었다.
 (3) something amazing을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to tell을 써야 한다.
 나는 네게 말할 놀라운 것이 있다.
 11 가주어 It, 진주어 to buy를 쓰고, to부정사의 의미상의 주어를 for me로 쓴다.
 12 ㉠ a jacket을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to wear를 써야 한다.
 가을에 입을 재킷을 사는 것이 좋다.
 ㉢ -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.
 나는 네게 보여 줄 재미있는 것이 있다.
 ㉠ to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어서는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다.
 나에게 쓸 펜을 좀 빌려줄래?
 ㉢ 그녀는 오늘 밤에 읽을 책이 없다.
 ㉠ 네가 좋아하는 사람들과 함께하는 것은 아주 좋다.
 13 ㉠ it은 가주어이고 뒤에 진주어인 to부정사가 와야 하므로, seeing을 to see로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ germs를 선행사로 하는 주격 관계대명사 that이나 which를 써야 한다.
 14 Some are good. They can help you digest the food that you eat.에 좋은 박테리아의 역할이, Others are bad and can make you sick.에 나쁜 박테리아의 역할이 나와 있다.

- 15 질문: 당신의 몸속에서 나쁜 세균이 증가할 때 당신은 어떻게 느끼는가?
 → 나는 피곤하고 힘이 없어지는 것을 느끼기 시작한다.
 16 ㉠ 전치사 뒤에는 명사가 와야 하므로 명사형 defense로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ 백혈구라고 ‘불린다’라는 수동의 의미가 되어야 하므로 수동태 is called로 고쳐 써야 한다.
 ㉢ 주어와 목적어가 동일한 대상이므로 재귀 용법의 재귀대명사 itself로 고쳐 써야 한다.
 17 세균들과 싸우는 T세포, B세포, 대식세포를 모두 가리켜서 this army라고 했다.
 18 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 조건의 접속사 If를 쓰고, ‘잘 되어 가다’라는 의미는 go well로 쓴다. all은 단수 취급하므로 동사를 단수형 goes로 써야 한다는 것에 유의한다.
 19 ‘~들이 있다’라는 의미는 「There are + 복수 명사 ~」로 쓰고, several ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to protect를 써야 한다.
 20 First, wash your hands with soap and warm water. ~ Finally, get the necessary shots.의 내용을 가리킨다.

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.170~174
01 such as	02 ㉡	03 ㉠	04 Can you make it	
05 ㉢	06 ㉢	07 ㉤	08 Joe can't find anything interesting to watch on TV.	
09 ㉤	10 ㉤	11 ㉡	12 He wants something cold to drink.	
13 ㉢		14 ㉠ to see ㉢ to feel[feeling]		15 ㉤
16 viruses		17 ㉡		18 ㉠
19 defense		20 (A) up (C) of		21 ㉤
22 ㉤		23 ㉢		24 ㉠
25 ㉠				

- 01 such as ~: ~와 같은
 02 ㉠ 당신의 몸에 주입되는 약물 → shot (주사)
 ㉢ 어떤 장소를 장악하기 위해 무력을 사용해서 그곳에 들어가다 → invade (침입하다)
 03 ㉠ 소년은 집에 늦게 갈 것이다. (→ 집에 일찍 갈 것이다.)
 ㉡ 소년은 머리가 아프다. (→ 배가 아프다.)
 ㉢ 소년은 보건실을 방문하지 않았다. (→ 보건실을 갔다 왔다.)
 ㉣ 소년이 복용한 약은 효과가 없었다.
 ㉤ 송 선생님은 병원에 갈 것이다. (→ 소년이 병원에 갈 것이다.)
 04 약속을 할 때 상대방에게 특정 시간이 가능한지 묻는 의미로 Can you make it ~?으로 물을 수 있다.
 05 ㉢ 소녀가 ‘사흘 전쯤예요.’라고 답했으므로 언제 처음으로 문제가 생겼는지를 묻는 질문이 와야 한다. (→ When did she first have the problem?)
 06 월요일에 올 수 있다고 물었고 이어서 다음에 보자고 했으므로, 좋다는 대답이 오는 것이 적절하다.
 ㉠ 안됐군요.
 ㉡ 유감이지만 올 수 없어요.
 ㉢ 좋아요.
 ㉣ 죄송해요. 저는 월요일에 시간이 안 돼요.
 ㉤ 죄송하지만, 전 다음 주 월요일에 올 수 없어요.
 07 <보기> 규칙적으로 운동하는 것은 중요하다. (가주어)
 ㉠ 테니스를 배우는 것은 재미있다. (가주어)
 ㉡ 충분히 자는 것은 좋다. (가주어)
 ㉢ 배우가 되는 것은 멋진 것이다. (가주어)
 ㉣ 이 물을 마시는 것은 위험하다. (가주어)
 ㉤ 역까지 약 5킬로미터이다. (비인칭 주어)
 08 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.

- 09 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, nice, wise, clever, foolish 등)가 쓰인 경우, to부정사의 의미상의 주어는 「of + 사람[목적격]」으로 나타낸다. impossible 다음에는 「for + 사람[목적격]」을 써야 한다.
그의 충고를 듣다니 너는 친절하구나/현명하구나/영리하구나/어리석구나.
- 10 ㉠ 그는 나를 돕기를 원한다. (존재하 용법 - 목적어)
㉡ 그 아이는 가지고 놀 장난감 몇 개를 가지고 있다. (형용사적 용법)
㉢ 나는 네게 보여 줄 편지 몇 장을 가지고 왔다. (형용사적 용법)
㉣ 그들은 농구를 하기 위해 공원에 갔다. (부사적 용법 - 목적)
㉤ 그 남자는 벽에 걸 TV를 샀다. (형용사적 용법)
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람[목적격]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, brave, foolish 등)가 쓰인 경우 「of + 사람[목적격]」으로 나타낸다.
① 나를 도와주는 것을 보니 그는 친절하다. (of)
② 내가 너를 이해하기는 어렵다. (for)
③ 네가 그녀의 제안을 거절한 것은 현명했다. (of)
④ 네가 그 도둑을 잡은 것은 용감했다. (of)
⑤ 그가 자신의 가방을 또 잃어버린 것은 어리석었다. (of)
- 12 -thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 쓴다.
- 13 ① 수영하는 방법을 아는 것은 유용하다. (knowing → to know)
② 새로운 컴퓨터 게임을 하는 것은 지루했다. (This → It)
③ 네가 이 호수에서 수영하는 것은 위험하다.
④ 식기 세척기를 사용하는 것은 어렵지 않다. (use → to use)
⑤ 수학 시험에서 좋은 점수를 얻는 것은 어렵다. (to getting → to get)
- 14 ㉠ 앞에 가주어 it이 왔으므로 뒤에는 진주어인 to부정사가 와야 한다.
㉡ start의 목적어로 to부정사나 동명사가 와야 한다.
- 15 주어진 문장은 '다른 몇몇은 해로워서 당신을 아프게 할 수 있다.'라는 의미로, 몇몇 박테리아는 이롭다고 하면서 그 이유를 설명한 문장 다음인 ㉤에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 They는 앞 문장의 viruses를 가리킨다.
- 17 두 가지 종류의 주요 세균이 있고, 해로운 세균은 피부를 통해서도 몸에 들어올 수 있고, 바이러스는 다른 생명체의 세포 안에서만 살 수 있다고 했으므로, 글의 내용을 바르게 이해한 사람은 진수 1명이다.
- 18 ㉠, ㉢, ㉤는 몸을 방어하는 방어 군을 가리키고, ㉡, ㉣는 몸에 침입한 세균을 가리킨다.
- 19 공격에 맞서 어떤 사람이나 물건을 보호하기 위해 취해지는 행동 → defense (방어)
- 20 (A) show up: 나타나다
(C) make a copy of ~: ~을 복사하다
- 21 (B)는 '모든 것이 잘 되다'라는 의미로, '백혈구가 침입자인 세균을 방어하다'라는 의미이다.
① 침입자들은 똑똑하다
② 세균이 그들의 형태를 바꾸다
③ 여러분이 더 좋아지기 시작하다
④ 여러분의 몸이 침입자를 기억하다
⑤ 백혈구가 세균을 방어하다
- 22 마지막 문장에서 세균은 형태를 바꿀 수 있다고 했으므로 ㉤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① T세포는 경보를 울린다.
② B세포는 세균에 맞서 항체를 사용한다.
③ 대식세포는 세균을 먹는다.
④ 몸은 그것에 들어왔던 세균을 기억한다.
⑤ 세균은 그들의 형태를 바꿀 수 없다.
- 23 ㉠ 형용사 ready를 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to fight로 고쳐 써야 한다.
- 24 주어진 문장은 '마지막으로, 필수 예방 접종을 해라.'라는 의미로 다른 방법

들을 모두 설명하고 난 후인 ㉣에 오는 것이 적절하다. ㉣ 뒤의 They는 the necessary shots를 가리킨다.

- 25 수가 많거나 양이 많은 → plenty of (많은)
② 매우 심각하거나 매우 불쾌한 → terrible (심한, 끔찍한)
③ 존재하거나 일어날 수 없는 → impossible (불가능한)
④ 둘 이상이지만 아주 많지는 않은 → several (몇몇의)
⑤ 어떤 집단이나 상황에서 다른 것보다 더 중요하거나 심각하거나 의미가 있는 → major (주요한, 중대한)

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.175~179

- 01 ㉢ 02 (a)rmy 03 ㉢ 04 ㉡
05 They will meet at 10[ten] tomorrow. 06 ㉤
07 ㉢ 08 ㉡ 09 ㉠ for ㉢ for ㉣ of 10 ㉣
11 It is difficult for me to use the machine. 12 ㉤
13 ㉠ 14 ㉠ 15 ㉣
16 ㉠ creatures ㉢ multiply 17 ㉢
18 Are there any more germs to eat? 19 ㉤ 20 ㉡
21 ㉣ 22 ㉡ 23 ㉠ to protect ㉢ to exercise
24 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
25 ㉢

01 digest: ㉢ 소화하다

노인들은 고기를 쉽게 소화시킬 수 없다.

- ① 앓다 ② 속이다
④ 점검하다 ⑤ 방어하다

02 전쟁에서 싸우기 위해 훈련된 사람들의 큰 조직 단체 → army (군대)

03 ㉢ 무슨 문제가 있는지를 묻는 질문에 안됐다는 대답이 오는 것은 어색하다.

- ① A: 당신의 이름이 무엇인가?
B: 제 이름은 홍채빈이에요.
② A: 10시에 만날까?
B: 좋아.
③ A: 무슨 문제가 있니?
B: 안됐구나.
④ A: 병원에 가 보는 게 어때?
B: 그래, 그렇게.
⑤ A: 엄마, 몸이 안 좋아요.
B: 무엇이 문제인 것 같니?

04 '좋아.'라는 의미의 약속 제안을 수락하는 표현으로 ㉡와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 그게 다야. ③ 괜찮아.
④ 믿을 수 없어! ⑤ 이상하네.

05 질문: 종하와 소라는 언제 만날 것인가?

→ 그들은 내일 10시에 만날 것이다.

06 두 사람은 내일 심슨 도넛에서 만나기로 했으므로 ㉤가 대화의 내용과 일치하지 않는다.

07 ① 내 가방을 들어주다니 너는 친절하구나. (가주어)

- ② 건강에 좋은 음식을 먹는 것은 좋다. (가주어)
③ 이번 토요일에는 흐릴 것이다. (비인칭 주어)
④ 산을 오르는 것은 힘들었다. (가주어)
⑤ 내가 독일어를 배우는 것은 쉽지 않았다. (가주어)

08 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다. ㉠에는 '~에 살다'라는 의미의 live in, ㉢에는 '~을 가지고'라는 의미의 전치사 with가 와야 한다.

- 런던은 살기에 좋은 도시이다.
• 저에게 가지고 먹을 손가락을 주세요.

09 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 사람(목적격)」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind, wise, nice 등)가 쓰인 경우 「of + 사람(목적격)」으로 나타낸다.

- ㉓ 내가 많은 사람들 앞에서 노래하는 것은 흥분된다.
- ㉔ 그가 거실을 청소하는 것은 어렵다.
- ㉕ 그녀가 그 질문에 대답한 것은 현명했다.

10 ① 나는 해야 할 일이 많다. (형용사적 용법)

- ② 나는 이야기할 친구가 없다. (형용사적 용법)
- ③ 그는 가지고 쓸 연필이 필요하다. (형용사적 용법)
- ④ 이 스마트 워치를 사용하는 것은 쉽다. (명사적 용법 - 진주어)
- ⑤ 나는 장식해야 할 크리스마스트리를 살 것이다. (형용사적 용법)

11 가주어 It, 의미상의 주어 for me, 진주어 to use를 써야 한다.

12 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 쓴다.

13 • to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다. (to write → to write with)
나는 가지고 쓸 펜을 샀다.

• to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사의 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 경우, 전치사를 to부정사 뒤에 써야 한다. (to sit → to sit on)
나는 앉을 편안한 의자를 원한다.

• 문장 내에서 to부정사(구)가 주어 역할을 할 때, 보통 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 to부정사(구)는 뒤에 써야 한다. (have → to have)
잠시 휴식 시간을 갖는 것은 좋은 생각이다.

• thing, -one, -body로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 함께 꾸며 줄 때는 형용사를 to부정사 앞에 써야 한다. (to warm wear → warm to wear)
그는 입을 따뜻한 것이 필요하다.

14 ① 뒤에 진주어 to see ~ eyes가 왔으므로 앞에는 가주어 it이 와야 한다.

15 ㉔ through는 '~을 통해'라는 의미의 전치사로 쓰였다.

16 박테리아와 바이러스는 매우 작은 생명체이다. 나쁜 세균이 여러분의 몸에 들어올 때, 그것들은 증식하고 여러분은 피곤하고 힘이 없어지는 것을 느낀다.

17 Some are good. They can help you digest the food that you eat.에서 박테리아의 일부는 몸에 이롭다고 했으므로, ㉓은 글의 내용과 일치하지 않는다.

18 eating을 germs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to eat로 고쳐 써야 한다.

19 주어진 문장은 '하지만 세균도 영리하다.'라는 의미로 그 이유를 언급한 문장 앞인 ㉔에 오는 것이 흐름상 적절하다.

20 뒷 문장의 원인이 앞 문장에 해당하므로, 접속사 so(그래서)가 오는 것이 적절하다.

21 백혈구는 T세포, B세포, 대식세포를 모두 합쳐서 부르는 말이므로 ㉔가 글의 내용과 일치하지 않는다.

22 ㉔ → 많은 잠 / plenty of ~: 많은 ~

23 ㉓ several ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

㉔ 앞에 가주어 It이 있으므로, 뒤에는 진주어 to부정사를 써야 한다.

24 '~을 ...하게 유지하다'라는 의미의 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」구문을 이용하여 영작한다.

25 ① 세균을 막는 특별한 방법은 없다. (→ 몇 가지 방법이 있다.)

② 당신은 채소와 과일만 먹어야 한다. (→ 균형 잡힌 식사를 해야 한다.)

③ 당신은 세균과 싸우기 위해 잠을 충분히 자는 것이 좋다.

④ 당신은 찬물로 손을 씻어야 한다. (→ 따뜻한 물로 씻어야 한다.)

⑤ 주사를 맞으면 세균이 당신을 아프게 할 수 있다. (→ 예방 주사를 맞는 것이 세균을 막는 최고의 방법이다.)

Lesson 4 Earth, Our Only Home

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.184

- | | |
|---------------------------|---------------|
| A 01 휴식 (시간); 깨어지다 | 02 인공의; 인위적인 |
| 03 거의 | 04 칫솔 |
| 05 분명히; 뚜렷하게 | 06 오염 |
| 07 방해하다 | 08 운이 좋은 |
| 09 해로운 | 10 환경 |
| 11 공간; 우주 | 12 해양, 대양 |
| 13 인간, 사람; 인간의 | 14 형태, 유형 |
| 15 해결하다; 풀다 | 16 갑자기 |
| 17 최근의 | 18 특히, 특별히 |
| 19 남은 음식 | 20 밝은, 빛나는 |
| B 01 wildlife | 02 wander |
| 03 migrate | 04 suffer |
| 05 feed | 06 drugstore |
| 07 medicine | 08 effect |
| 09 pick | 10 drop |
| 11 report | 12 population |
| 13 unused | 14 carefully |
| 15 threaten | 16 remember |
| 17 natural | 18 hunt |
| 19 serious | 20 starry |
| C 01 ~에 따르면 | 02 ~의 대부분 |
| 03 (~에) 가는 길에 | 04 수백만의 |
| 05 ~을 ...로부터 떼어 놓다 | 06 끝나다 |
| 07 알을 낳다 | 08 ~을 잘 알고 있다 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.185

- 01 ③ 02 threaten 03 ④ 04 (n)atural 05 ②
06 According to 07 ③

01 ③은 '거의'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 가벼운 : 무거운

② 틀린 : 맞는

④ 운이 좋은 : 운이 나쁜

⑤ 기억하다 : 잊다

02 '명사 : 동사'의 관계이므로 threat의 동사형인 threaten(위협하다, 협박하다)을 써야 한다.

pollution(오염) : pollute(오염시키다) = threat(위협, 협박) : threaten(위협하다, 협박하다)

03 harmful: 해로운

① 분명한 ② 심각한, 진지한 ③ 운이 좋은 ⑤ 밝은, 빛나는

04 자연에 존재하고 사람들에 의해 만들어지거나 초래되지 않은 → natural (천연의)

05 ② off course: 경로를 벗어나서

① 나는 지금은 매우 바쁘다.

② 그 비행기는 경로를 벗어났다.

③ 그 암탉은 매일 알을 낳는다.

④ 그 시험은 두 시간 전에 끝났다.

⑤ 그 경기는 비 때문에 취소되었다.

06 according to ~: ~에 따르면

07 ③ '어느 특정 방향으로 가려는 의도 없이 걸어나다'는 wander (해매다)의 영영풀이다.

- ① 몸 또는 마음에서 고통을 느끼다 → suffer (고통받다)
- ② 야생에 사는 동물과 다른 생물들 → wildlife (야생 생물)
- ④ 질병을 치료하기 위해 마시거나 삼키는 물질 → medicine (약)
- ⑤ 더럽거나 유해한 물질에 의해 물, 공기 등에 초래된 손상 → pollution (오염)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.186~187

- | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|------------|------|
| 01 ① | 02 (a)rtificial | 03 (c)reate | 04 ④ | 05 ② |
| 06 ③ | 07 ④ | 08 put, in danger | 09 ② | |
| 10 ④ | 11 ⑤ | | | |
| 12 (1) almost (2) carefully (3) suddenly | | | 13 disturb | |
| 14 ① | 15 ② | | | |

- 01 • 그들은 회의에서 진지한 대화를 나누고 있다. (serious ㉠ 심각한, 진지한)
• 규칙적으로 운동하는 것은 당신의 건강에 마법 같은 효과가 있다. (effect ㉡ 영향; 효과)
- 02 예를 들면 과학이나 과학 기술을 사용하여 인간에 의해 창조된 → artificial (인공의)
- 03 아무것도 없는 것에서 어떤 것을 만들다 → create (창조하다)
- 04 ② '조치를 취하다'라는 의미의 take action이 적절하다.
• 우리는 우리의 전통을 지키기 위해서 조치를 취해야 한다.
③ '~를 ...하게 만들다'라는 의미의 'cause ~ to + 동사원형'이 적절하다.
• 너무 많은 소금 섭취는 사람들을 병에 걸리게 할 수 있다.
- 05 in fact는 '사실, 실제로'라는 의미로 actually와 바꿔 쓸 수 있다.
① 최근에 ③ 당연히, 자연스럽게 ④ 부주의하게 ⑤ 특히, 특별히
나는 그를 알고 있다. 사실, 나는 그와 같은 반이다.
- 06 <보기>는 '그는 빈 공간에 그림을 그렸다.'라는 의미로, 여기에서 space는 '공간'이라는 의미를 나타낸다.
① 우주는 매우 신비롭다. (우주)
② 사람들은 곧 우주에서 여행을 할 것이다. (우주)
③ 나는 새 소파를 놓을 공간이 필요하다. (공간)
④ 그들은 로켓을 우주로 발사했다. (우주)
⑤ 그 우주 비행사는 11일을 우주에서 보냈다. (우주)
- 07 • 우리는 환경을 보호해야 한다. (environment: ㉠ 환경)
• 이 정원에서 꽃을 꺾지 마라. (pick: ㉡ 꺾다, 따다; 고르다)
• 너는 동물원에서 동물들에게 먹이를 줘서는 안 된다. (feed: ㉢ 먹이를 주다, 밥을 먹이다)
• 저는 배가 부릅니다. 남은 음식을 싸갈 수 있도록 봉투를 가져다 주시겠어요? (leftovers: ㉣ 남은 음식)
- 08 put ~ in danger: ~을 위험에 빠뜨리다
- 09 light: ㉤ 가벼운 ㉥ 빛
• 이 큰 가방은 가볍다.
• 어둠 속에서 빛이 번쩍었다.
- 10 break: ㉦ 휴식 (시간) ㉧ 깨어지다
• 잠시 휴식을 갖자.
• 다행히도 그 꽃병은 깨지지 않았다.
- 11 ㉨ 해결책, 설명 또는 답을 찾다 → solve (해결하다)
⑥ 한 나라나 지역에 사는 사람들의 수 → population (인구)
- 12 (1) 나는 거의 매일 그녀를 본다. (almost: ㉩ 거의)
(2) 당신은 밤에 주의해서 운전해야 한다. (carefully: ㉪ 주의 깊게)

(3) 그 기차는 커다란 소리를 내며 갑자기 멈췄다. (suddenly: ㉫ 갑자기)

13 누군가가 하고 있는 것을 방해하고 그들을 화나게 하다 → disturb (방해하다)

내가 공부하는 동안 방해하지 마.

14 (A) 나뭇잎들은 쉽게 떨어지지 않을 것이다. (drop: ㉬ 떨어지다; 낮아지다)

(B) 나는 가끔 심한 두통으로 고통받는다. (suffer: ㉭ 고통받다; 시달리다)

(C) 많은 새들이 겨울에 더 따뜻한 곳으로 이동한다. (migrate: ㉮ 이동하다; 이주하다)

15 • 많은 별이 있는 → starry (별이 총총한)

• 알을 생산하고 낳다 → lay ((알을) 낳다)

• 바로 얼마 전에 발생한 → recent (최근의)

• 무서운 방식으로 말하거나 행동하다 → threaten (위협하다)

• 한 장소에서 다른 장소로 이동하다 → migrate (이동하다)

Dialog 대화 자세히 보기 pp.189~190

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F | 05 F |
| 06 T | 07 F | 08 F | | |

Dialog 대화 완성하기 pp.191~192

- 01 okay to, bulletin, about, Let, see, poster, made, together, should care more, right now, can I, ahead
- 02 doing, throwing away, supposed to, also, in danger, should, take, to, take care, that
- 03 this, forgot, bring, getting, should, okay, you're, throw
- 04 okay to, Help yourself, to drink, can't
- 05 not supposed to, wrong, shouldn't, remember
- 06 Welcome, follow, supposed to feed, supposed to touch, Lastly, Enjoy
- 07 go out, plans, going to, come, be over
- 08 sign, sign, one, pick flowers, didn't

Dialog 대화 순서 배열하기 p.193

- 01 ㉡ → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉢ → (㉦) → (㉧) → (㉨)
- 02 ㉢ → (㉣) → (㉡) → (㉤)
- 03 (㉤) → (㉣) → (㉡) → (㉧)
- 04 ㉥ → (㉣) → (㉡) → (㉤) → (㉧)

Dialog 대화 실전 문제 pp.194~195

- | | | |
|--|---------------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 to study during breaks | 03 ④ |
| 04 allowed to pick flowers here | 05 ② | |
| 06 is it okay to cook some ramyeon | | |
| 07 ㉠ 사용하지 않은 약을 버리는 것
㉡ 약국에서 사용하지 않은 약을 처리하는 것 | | |
| 08 ④ | 09 ② | 10 ④ |
| 11 I think people should care more about our oceans. | | |
| 12 ③ | | |

- 01 상대방에게 허락을 구할 때 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로 Is it okay to ~?를 쓸 수 있다.
- 02 do that은 앞에 나온 to study during breaks를 가리킨다.
- 03 이어지는 대화에서 아빠가 계획을 묻고, 소녀가 계획을 말하자 아빠가 긍정으로 답하며 9시까지 집에 오라고 했으므로, 빈칸에는 친구들이랑 외출해도 되는지 허락을 묻는 표현이 오는 것이 적절하다.
①, ②, ③, ⑤ 외출해도 되나요
④ 외출하는 게 어때요
- 04 '너는 ~해서는 안 된다.'라는 의미의 'You're not allowed to + 동사원형 ~.'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 주어진 문장은 '조심해서 운전하셔야 해요.'라는 의미로 어두워지고 있다며 걱정하는 소녀의 말 뒤인 ②에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 06 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미의 허락을 구하는 표현인 Is it okay to ~? 어순으로 배열해야 한다.
- 07 ③는 throw away unused medicine을 가리키고, ⑥는 They'll take care of it.을 가리킨다.
- 08 사용하지 않은 약을 버리면 안 된다는 소녀의 말에 소년은 왜 안 되는지 묻고 있고, 그에 대해 소녀가 이유를 말해 주고 있다. 빈칸 앞에서 그 이유를 제시하고 있으므로, 빈칸에는 또 다른 이유가 들어가는 것이 적절하다.
① 그것은 물을 깨끗하게 유지해 줘.
② 그것은 또한 너의 건강에 좋아.
③ 대기 오염이 심해지고 있어.
④ 그것은 사람들과 동물들을 위험에 빠뜨릴 수도 있어.
⑤ 너는 약을 복용할 때 더 많은 물을 마셔야 해.
- 09 소녀는 사용하지 않은 약이 물을 오염시킬 수 있다고 말했으므로 ②가 대화의 내용과 일치한다.
① 민수는 지금 약을 사고 있다.
② 소녀는 사용하지 않은 약이 수질 오염의 원인이 될 수 있다고 생각한다.
③ 소녀는 소년이 혼자서 사용하지 않은 약을 처리해야 한다고 말한다.
④ 소년은 이미 사용하지 않은 약을 처리하는 방법을 알고 있다.
⑤ 소녀는 사용하지 않은 약에 대해 더 주의할 것이다.
- 10 ④ 바로 다음에 소녀가 그러면 포스터를 문에 붙여도 되는지 묻고 있으므로 지금 당장은 공간이 없다는 의미가 되는 것이 적절하다. 따라서 have space를 don't have space 등으로 고쳐야 한다.
- 11 '저는 ~라고 생각해요.'라는 의미는 'I think (+ that) + 주어 + 동사 ~.'로 쓰고, '~에 대해 더 신경을 써야 한다'는 should care more about으로 써야 한다.
- 12 ③ 포스터를 만든 장소에 대해서는 언급되지 않았다.
① → 세계 해양의 날
② → 소녀와 소녀의 동아리 회원들
④ → 문
⑤ → 지금은 게시판에 공간이 없어서

Dialog 대화

심화 문제

pp.196~197

- 01 여기에서 꽃을 꺾으면 안 된다는 것 02 ①, ③, ④
03 (1) You're[You are] not supposed to study
(2) It's[It is] not okay to study
04 Is it okay to put a poster 05 ②, ④ 06 ③
07 ④ 08 ① 09 take care of unused medicine
10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③

- 01 that은 앞 문장에 나온 '여기에서 꽃을 꺾으면 안 된다는 것'을 가리킨다.
- 02 포도 주스를 마셔도 되는지 허락을 구하는 질문의 대답으로 빈칸 뒤에서 그것은 주스가 아니라 와인이라고 했으므로, ①③④와 같은 허락하지 않는 표현이 오는 것이 적절하다.

- ① 미안하지만, 마시면 안 돼. ② 물론, 그렇게 해.
③ 아니, 안 돼. ④ 유감이지만 안 돼.
⑤ 물론, 마셔도 돼.

- 03 상대방에게 금지하는 말을 할 때는 You're not supposed to ~. 또는 'It's not okay to + 동사원형 ~.'을 쓸 수 있다.
- 04 상대방에게 허락을 구할 때 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로 Is it okay to ~?를 쓸 수 있다.
- 05 Sure. Go ahead.는 '물론, 그렇게 해.'라는 의미로 허락을 구하는 상대방의 말에 할 수 있는 긍정의 대답이므로, ② '왜 안 되겠어?', ④ '물론, 해도 돼.'와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소녀는 포스터를 자신과 동아리 회원들이 함께 만들었다고 했으므로 ③이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 소녀의 포스터는 세계 해양의 날에 관한 것이다.
② 차 선생님은 소녀의 포스터가 좋다고 생각한다.
③ 소녀는 혼자서 그 포스터를 만들었다.
④ 소녀는 사람들이 우리의 해양에 관해 더 신경을 써야 한다고 생각한다.
⑤ 게시판에는 포스터를 위한 공간이 전혀 없다.
- 07 (A) 주어진 I가 '버리고 있다'라는 능동의 의미를 나타내야 하므로 throwing이 적절하다.
(B) 앞에 나온 unused medicine을 가리키는 대명사이므로, 단수형 대명사 It이 적절하다.
(C) be동사 뒤에 쓰인 보어이므로 형용사 careful이 적절하다.
- 08 사용하지 않은 약이 물을 오염시킬 수도 있고, 사람들과 동물들을 위험에 빠뜨릴 수도 있다는 소녀의 말에 소년이 뭘 해야 하는지 묻고 있으므로, 이에 대한 대답으로 ① '너는 약을 약국으로 가져다 줘야 해.'가 적절하다.
② 너는 도움이 필요한 사람에게 그것을 줘야 해.
③ 너는 인터넷에서 그 해결책을 찾을 수 있을 거야.
④ 너는 너의 부모님과 그것에 대해 이야기해야 해.
⑤ 너는 그것을 버리기 전에 조심스럽게 감싸야 해.
- 09 사용하지 않은 약의 위험성과 처리 방법에 대한 대화를 나누고 있으므로 주제는 how to take care of unused medicine(사용하지 않은 약을 처리하는 방법)이 적절하다.
- 10 '~에 관심을 가지다, 신경 쓰다'라는 의미는 care about으로 쓴다.
- 11 아빠는 칫솔을 가져오지 않아서 가서 사 온다고 말했으므로, 칫솔을 사러 갈 것이다.
① 그는 라면을 끓일 것이다.
② 그는 그들의 칫솔을 찾아 볼 것이다.
③ 그는 남은 음식을 처리할 것이다.
④ 그는 라면을 사러 운전해서 갈 것이다.
⑤ 그는 그들의 칫솔을 사러 갈 것이다.
- 12 ② 소녀는 어떻게 라면을 끓일 것인가?
③ 소녀는 이 장소에 대해 어떻게 생각하는가? → 정말 좋다.
④ 아빠를 위한 소녀의 충고는 무엇인가? → 조심해서 운전해야 한다.
⑤ 소녀는 남은 음식을 어디에 버릴 것인가?

Grammar 문법

핵심 문법

pp.198~199

- 01 was sung by 02 as slow as

Grammar 문법

확인 문제 1

p.200

- A 01 is visited 02 was explained
03 should be finished 04 is read
05 was found

- B** 01 This character is loved by many people.
 02 These books were written by the novelist.
 03 The big ball can be thrown by the boy.
 04 My room wasn't[was not] cleaned by me yesterday.
 05 Was the best actor of the year chosen by viewers?
- C** 01 was sung by Justin
 02 was broken by my brother
 03 Was the problem solved by
 04 was baked by my father
 05 will be made by our company

Grammar 문법

확인 문제 2

p.201

- A** 01 well 02 as
 03 so 04 smart
 05 possible
- B** 01 am not as[so] tall as 02 is as expensive as
 03 is as old as 04 studies as much as
 05 didn't[did not] run as[so] fast as
- C** 01 She gets up as early as her mother.
 02 This box is not so light as that one.
 03 Mike's room is as big as his brother's.
 04 Power walking is as healthy as running.
 05 She wants to do her homework as perfectly as possible.

Grammar 문법

실전 문제

pp.202~203

- 01 ③ 02 ② 03 were baked by my boyfriend
 04 Sammy is as heavy as Julie.[Julie is as heavy as Sammy.]
 05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤
 08 sweeter than, less, than 09 ③ 10 ②
 11 Your voice can be recorded through this app on the smartphone.
 12 The basketball player is as famous as his father.
 13 ⑤

- 01 주어 The bike가 수리되는 대상이므로 빈칸에는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 was repaired가 들어가는 것이 적절하다. 주어가 단수이므로 be동사로 was를 쓴다.
 그 자전거는 내 친구에 의해 수리되었다.
- 02 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」: ~만큼 ...한[하게]
 그는 너만큼 영어를 잘한다.
- 03 주어가 어떤 동작의 대상이 되는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자[목적격])」의 형태로 나타낸다.
- 04 둘의 몸무게가 같으므로, 「~만큼 ...한[하게]」이라는 의미를 나타내는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 나타낸다.
- 05 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자[목적격]」의 형태로 바꿔서 문장 뒤에 배치한다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사로 was를 쓴다.
 유명한 배우가 그 에세이를 썼다.
 → 그 에세이는 유명한 배우에 의해 쓰여졌다.

- 06 「가능한 한 ~한[하게]」이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as possible」로 나타내므로, 문장을 배열하면 They try to deliver it as quickly as possible.이 된다. 따라서 여섯 번째로 오는 것은 as이다.
- 07 the announcer가 동작의 주체이고, the picture가 동작의 대상이므로 The picture was introduced by the announcer at the show yesterday. 또는 능동태 문장인 The announcer introduced the picture at the show yesterday.로 고쳐 써야 한다.
 ① 그 강의는 다운로드되어서는 안 된다.
 ② 그 보고서는 그에 의해 완성되지 않았다.
 ③ 그 음식은 냉장고에 보관될 것이다.
 ④ 조금 전에 누가 병원으로 옮겨졌니?
 ⑤ 그 그림이 어제 쇼에서 진행자에 의해 소개되었다.
- 08 「~만큼 ...하지 않은[않게]」이라는 의미의 원급 비교의 부정형 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」는 비교급 비교인 「~ 비교급 + than」 또는 「less + 형용사[부사]의 원급 + than ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 그 사과 파이는 그 케이크만큼 달지 않다.
 = 그 케이크는 그 사과 파이보다 달다.
 = 그 사과 파이는 그 케이크보다 덜 달다.
- 09 주어진 「그 자동차」는 The car로 쓰고, 「~에 의해 설계되었다」라는 의미는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자[목적격]」의 수동태 형태로 나타낸다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사로 was를 쓴다.
- 10 「~만큼 ...한[하게]」이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 나타낸다. 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 as 다음에 yours를 써야 한다.
- 11 주어진 「당신의 목소리」는 Your voice로 쓰고, 「녹음될 수 있다」라는 의미는 「조동사 can + be + 과거분사」의 조동사가 있는 수동태 형태로 나타낸다. 전치사구 through this app과 on the smartphone을 쓴다.
- 12 as와 as 사이에는 be동사의 보어가 와야 하므로, 형용사의 원급을 써야 한다. 따라서 부사 famously를 형용사 famous로 고쳐 써야 한다.
 그 농구 선수는 그의 아버지만큼 유명하다.
- 13 (A) 주어 The dog가 길러진 대상이므로 수동태인 「be동사 + 과거분사」의 형태를 써야 한다. 따라서 was raised가 적절하다.
 • 그 개는 나이 많은 여인에 의해 길러졌다.
 (B) 주어 A lot of people이 이용하는 행동의 주체이므로 동사는 능동태인 use가 적절하다.
 • 많은 사람들이 이 쇼핑몰을 이용한다.
 (C) 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 구문으로 형용사의 원급인 comfortable이 적절하다.
 • Jake의 차는 너의 것만큼 편안하다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.204~205

- 01 ③ 02 ②
 03 (1) Everyone makes mistakes.
 (2) Steven Spielberg directed the film.
 04 ③ 05 is decorated by many children 06 ④
 07 ② 08 baseball is as popular as basketball
 09 ③
 10 (1) as delicious as an orange
 (2) not as[so] light as an orange
 (3) not as[so] cheap as an orange
 11 ② 12 ④
 13 (1) ㉠, A lot of lions were killed by hunters yesterday.
 [Hunters killed a lot of lions yesterday.]
 (2) ㉡, Edison is as famous as Newton.

- 01 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 분명하지 않은 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
 ① 그 샌드위치들이 Jessica에 의해 팔렸다.
 ② 전등은 나의 오빠에 의해 꺼졌다.
 ③ 그가 매우 부자라는 소문은 그들에 의해 전해진다.
 ④ 나이 드신 분들은 그들의 가족에 의해 돌봐질 것이다.
 ⑤ 그의 불평은 당신의 회사에 의해 즉시 처리되어야 한다.
- 02 ② as와 as 사이에는 be동사의 보어 역할을 하는 형용사의 원급이 와야 한다. 따라서 부사 nicely를 형용사 nice로 고쳐 써야 한다. 또한 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 하므로 as 뒤의 my를 my hat 또는 mine이라고 고쳐 써야 한다.
 ① 내 여동생은 나만큼 바쁘다.
 ② 네 모자는 나의 것만큼 멋지다.
 ③ James는 그의 아버지만큼 강하지 않다.
 ④ 그 셸러드는 스테이크만큼 맛있다.
 ⑤ 이 장갑은 저 장갑만큼 독특하다.
- 03 수동태 문장의 by 뒤의 행위자를 능동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 능동태로 바꾸고, 수동태 문장의 주어를 능동태 문장의 목적으로 쓴다.
 (1) 실수는 모든 사람에 의해 저질러진다.
 → 모든 사람은 실수를 한다.
 (2) 그 영화는 Steven Spielberg에 의해 제작되었다.
 → Steven Spielberg는 그 영화를 제작했다.
- 04 원급 비교의 부정형은 비교급 비교로 바꿔 쓸 수 있다.
 은은 금만큼 비싸지 않다.
 ① 은은 금만큼 싸다.
 ② 금은 은만큼 비싸지 않다.
 ③ 금은 은보다 더 비싸다.
 ④ 은은 금보다 더 비싸다.
 ⑤ 금은 은보다 더 비싸지 않다.
- 05 주어진 크리스마스트리가 장식되는 대상이므로 수동태 문장인 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 형태로 써야 한다.
 크리스마스트리가 많은 아이들에 의해 장식된다.
- 06 ④ '가능한 한 빨리'라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as possible」로 나타내므로 as soon as possible로 써야 한다.
- 07 ③ 주어 He가 사진을 찍는 행동의 주체이므로 동사는 능동태인 took가 적절하다.
 그는 지난주에 사진을 찍었다.
 ⑥ 주어 This medicine이 발명된 대상이므로 동사는 수동태인 「be동사 + 과거분사」의 형태이어야 한다. 따라서 was invented가 적절하다.
 이 약은 한 과학자에 의해 발명되었다.
- 08 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 나타낸다.
 A: 너는 농구가 야구보다 더 인기가 있다고 생각하니?
 B: 아니, 나는 야구는 농구만큼 인기가 있다고 생각해.
- 09 ③ 능동태의 목적어인 your desk가 수동태의 주어가 되므로 be동사는 주어의 수에 맞춰 단수형이 되어야 한다. 따라서 were를 was로 고쳐 써야 한다.
 ① 독일 사람들은 축구를 사랑한다. → 축구는 독일 사람들에게 의해 사랑받는다.
 ② Max는 식탁 위에 우유를 쏟았다. → 우유가 Max에 의해 식탁 위에 쏟아졌다.
 ③ 너는 언제 너의 책상을 청소했니? → 너의 책상이 너에 의해 언제 청소되었니?
 ④ 우리 팀은 10시에 회의를 열 것이다. → 회의가 우리 팀에 의해 10시에 열릴 것이다.
 ⑤ 그는 그 지원서를 작성하지 않았다. → 그 지원서는 그에 의해 작성되지 않았다.

- 10 (1) '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미를 나타내는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 나타낸다.
 사과는 오렌지만큼 맛있다.
 (2), (3) '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미를 나타내는 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」의 형태로 나타낸다.
 (2) 사과는 오렌지만큼 가볍지 않다.
 (3) 사과는 오렌지만큼 싸지 않다.
- 11 '~에 의해 편집되었다'라는 의미는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 수동태 형태로 나타낸다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사로 was를 쓴다. 따라서 우리말을 영작하면 This video was edited by Jake.이므로, ㉠에 들어갈 말은 by이다.
- 12 ㉠ 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 한다. (him → his (tablet PC))
 ㉡ 주어 The boys가 행동의 주체이므로 동사는 능동태를 써야 한다. (were played → played)
 ㉢ 그 벤치는 저 벤치만큼 길지 않다.
 ㉣ 그 도둑은 그 경찰관에 의해 잡혔다.
 ㉤ 도서관의 책들은 모든 학생에 의해 빌려질 수 있다.
- 13 ㉠ hunters가 동작의 주체이고 a lot of lions가 동작의 대상이므로 A lot of lions were killed by hunters yesterday. 또는 능동태 문장인 Hunters killed a lot of lions yesterday.로 고쳐 써야 한다.
 ㉡ 그 방은 Andy에 의해 청소되었다.
 ㉢ as와 as 사이에는 be동사의 보어 역할을 하는 형용사의 원급이 와야 한다. 따라서 부사 famously를 형용사 famous로 고쳐 써야 한다.
 ㉣ 과학 시험은 영어 시험만큼 어렵지 않았다.

Reading 독해	기타 지문	p.208
01 T	02 T	03 F

Reading 독해	확인하기	p.209
01 created	02 1889년에	
03 ~만큼 ...한	04 Actually	
05 because of	06 are	
07 생략	08 조치를 취하다	
09 to solve	10 light pollution	
11 ~에 따르면	12 lives	
13 are	14 ~로 고통받다	
15 disturbed	16 threatened	
17 형용사적	18 ~을 ...로부터 떼어 놓다	
19 to solve	20 (만약) ~라면	

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.210~211
01 at	02 was created	
03 see	04 lucky	
05 In	06 because of	
07 with	08 to solve	
09 that	10 everywhere	
11 on	12 According to, are	
13 in	14 is disturbed	

15 is threatened 16 to wander
17 hitting 18 to lay
19 from 20 serious
21 to solve 22 If

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

- 01 Look at this beautiful painting.
02 It was created by the famous Dutch artist Vincent van Gogh in 1889.
03 In Van Gogh's time, almost everyone could look up and see a wonderful starry night sky.
04 Now, how many of us are as lucky as Van Gogh?
05 In fact, many people in today's world cannot enjoy a starry night sky.
06 This is so because of light pollution.
07 Most of us are familiar with air, water, and land pollution.
08 We know that they are serious problems, and we are taking action to solve them.
09 But did you know that light can also cause pollution?
10 Light pollution—too much light in the wrong place at the wrong time—is almost everywhere around the world.
11 It can have serious effects on humans and wildlife.
12 According to a recent report, about 80% of the world's population lives under skies that are not dark enough at night.
13 Especially in big cities, people often cannot see a starry night.
14 They can also suffer from sleep problems because the natural rhythm of day and night is disturbed by artificial light.
15 Wildlife is threatened by light pollution, too.
16 Birds that migrate or hunt at night find their way by natural light, but light in big cities can cause them to wander off course.
17 Every year millions of birds die after hitting buildings that have bright lights.
18 Sea turtles cannot easily find a place to lay eggs since beaches are too bright at night.
19 Also, many baby sea turtles die because artificial light draws them away from the ocean.
20 Clearly, light pollution is as serious as other forms of pollution.
21 We have to find ways to solve the problem.
22 If we do not, we may see stars only in our dreams or paintings.

Reading 독해

실전 문제

pp.216~219

- 01 ③ 02 ㉠ enough food ㉢ are caught
03 The famous Dutch artist Vincent van Gogh created it

04 ④ 05 how many of us are as lucky as Van Gogh
06 ② 07 ③ 08 ⑤ 09 ④ 10 ③
11 부적절한 시간에 부적절한 장소에 빛이 너무 많은 현상
12 ⑤ 13 ② 14 ③
15 (1) cannot see a starry night (2) sleep problems
16 is threatened by light pollution 17 ③ 18 natural
19 ④ 20 ② 21 ② 22 ④
23 because turtles are protected 24 ④ 25 ④

- 01 ㉠ in danger: 위험에 처한
㉢ suffer from ~: ~로 고통받다
02 요즘, 아프리카 펭귄의 주식인 많은 물고기들이 사람들에게 의해 ㉠잡혀서 그것은 ㉢충분한 먹이를 구할 수 없다.
03 수동태 문장의 by 뒤의 행위자인 the famous Dutch artist Vincent van Gogh를 능동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 능동태인 created로 바꾸고, 수동태 문장의 주어인 it을 능동태 문장의 목적으로 쓴다.
04 ㉠ 연도 앞에는 전치사 in을 써야 한다.
㉣ 앞 문장에 대한 원인이 명사구 형태로 제시되어 있으므로 because of가 적절하다.
05 '얼마나 많은 사람들이'는 how many로, '우리 중'은 of us로 배열하고, '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 배열한다.
06 지금의 세상에 사는 많은 사람들이 별이 총총한 밤하늘을 즐길 수 없는 사실을 설명하고 있으므로, '사실은'이라는 의미의 In fact가 적절하다.
07 1889년은 빈센트 반 고흐가, 글씨가 언급하고 있는 그림을 창작한 해이므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
08 예전과 달리 지금은 빛 공해 때문에 별이 총총한 밤하늘을 볼 수 없다는 내용의 글이므로, 글의 제목으로 ⑤ '빛 공해는 오늘날의 사람들이 별이 총총한 밤하늘을 즐길 수 없게 한다'가 가장 적절하다.
① 우리는 별이 총총한 밤하늘을 어떻게 즐길 수 있는가?
② 어디에서 우리는 별이 총총한 밤하늘을 볼 수 있는가?
③ 우리는 빛 공해에 대항하여 뭔가를 해야 한다
④ 1880년대 후반, 가장 유명한 화가였던 빈센트 반 고흐
09 ㉢는 앞 문장에 제시된 air, water, and land pollution을 가리킨다.
10 여러 가지 오염들이 심각하며 이에 조치를 취하고 있으나, '빛도 오염을 일으킬 수 있다는 사실을 알고 있었는지'를 묻는 내용이 적절하므로 빈칸에는 ③ pollution(오염)이 적절하다.
① 해로움 ② 손상 ④ 영향, 효과 ⑤ 방해
11 빛 공해가 무엇인지는 Light pollution — too much light in the wrong place at the wrong time — is almost everywhere around the world.에 나와 있다.
12 (A) 「퍼센트 + of + 명사(구)」가 주어로 쓰일 때는 of 뒤의 명사(구)의 수에 동사의 수를 일치시켜야 한다. of 뒤의 명사구 the world's population이 단수이므로, 동사는 단수 형태인 lives가 적절하다.
(B) enough가 부사로 쓰여서 형용사를 수식할 때는 「형용사 + enough」의 여순을 취하므로 dark enough가 적절하다.
(C) 앞 문장의 people을 가리키므로, 복수 대명사 They가 적절하다.
13 ㉢의 that은 주격 관계대명사로, 선행사 skies가 사물이므로 which와 바꿔 쓸 수 있다.
14 대도시 사람들이 수면 문제로 고통을 받고 있다고 하고 because가 제시되어 있으므로, 빈칸에는 이에 대한 원인인 ③ '(낮과 밤의 자연적인 리듬이) 인공적인 빛에 의해 방해를 받는다'가 오는 것이 적절하다.
① 규칙적인 상태가 유지되어야 한다
② 소음 공해에 의해 깨진다
④ 밝은 별이 총총한 밤하늘에 의해 상실된다

- ⑤ 그들의 규칙적인 수면 습관에 의해 만들어진다
- 15 빛 공해로 인해 사람들이 별이 총총한 밤하늘을 볼 수 없고, 수면 문제로 고통을 받을 수 있다고 했다.
- 16 주어진 야생 생물이 '~에 의해 위협을 받는' 것이므로 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 수동태 형태로 나타낸다. 주어가 단수이고 시제가 현재이므로 be동사로 is를 쓴다.
- 17 (C) since: ~이기 때문에(이유)의 부사절 접속사
(D) '해결책'이라는 의미로 앞에 있는 명사 ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사
- 18 자연에 존재하고 사람들에 의해 만들어지거나 초래되지 않은 → natural (천연의)
- 19 ⑤ '~를 ...하게 만들다'라는 의미의 「cause + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 목적어 them 뒤에는 to부정사인 to wander를 써야 한다.
⑥ 전치사 after의 목적어 자리로 동명사인 hitting을 써야 한다.
- 20 ② millions of ~: 수백만의 ~
- 21 If we do not 뒤에 앞 문장의 find ways to solve the problem이 생략된 것이므로, ④의 의미로 ② '우리가 문제를 해결할 방법들을 찾지 않으면'이 가장 적절하다.
① 우리가 야생 생물을 위해 뭔가를 하지 않으면
③ 우리가 대도시의 문제들을 해결하지 않으면
④ 우리가 바다를 깨끗하게 만들기 위해 조치를 취하지 않으면
⑤ 우리가 그 문제의 심각성을 알지 못하면
- 22 빛 공해에 의해 야생 생물들이 위험한 일을 겪거나 죽어가는 실태를 제시한 후, 이에 대한 문제를 해결할 방법들을 찾아야 한다고 주장하고 있으므로 이 글의 목적으로 ④가 가장 적절하다.
- 23 주어진 '거북들'은 turtles로 쓰고, '보호되고 있다'라는 의미는 「be동사 + 과거분사」의 수동태 형태로 나타낸다. 주어가 복수이고 시제가 현재이므로 be동사로 are를 쓴다.
- 24 이 글에 따르면, Lucas는 언제 그의 자원봉사 활동을 시작하는가?
→ ④ 해가 지고 거북들이 바닷가에 있을 때
① 매일 해가 지기 전에
② 많은 사람들이 바닷가를 방문할 때
③ 그가 거북 센터에 도착하자마자
⑤ 바닷가의 모든 사람들이 집으로 돌아간 후에
- 25 Lucas가 자원봉사를 시작한 이유는 이 글에 언급되지 않았다.
① → 몽 르포 ② → 거북 센터
③ → 바닷가에 알을 낳기 위해 ⑤ → 자랑스러운 기분을 느낌

Reading 독해

심화 문제

pp.220~223

- 01 ② 02 ③ 03 ④
- 04 almost everyone could look up and see a wonderful starry night sky
- 05 지금의 세상에 사는 많은 사람들은 별이 총총한 밤하늘을 즐길 수 없다는 것
- 06 ① 07 ③ are familiar with ⑤ are taking action
- 08 ③ 09 ② 10 ④ 11 artificial light
- 12 ③
- 13 because the natural rhythm of day and night is disturbed by artificial light[because artificial light disturbs the natural rhythm of day and night]
- 14 ④
- 15 ③ birds that migrate or hunt at night
⑤ many baby sea turtles

16 millions of birds die after hitting buildings that have bright lights

- 17 ⑤ 18 ③ 19 ② 20 ① 21 ⑤
22 ② 23 ④ every weekend ⑥ is proud 24 ④
25 ⑤

- 01 ③ 새들은 사랑하는 동안 빛 공해로 인해 길을 잃을 수 있다.
⑤ 많은 새들이 밝은 빛을 이용하는 사냥꾼들에 의해 죽임을 당한다. → 빛 공해로 인해 건물에 충돌하여 죽는다.
⑥ 빛 공해는 바다거북들이 알을 낳기 위한 장소를 찾는 데 어려움을 겪게 한다.
④ 빛 공해는 새끼 바다거북들이 바다를 찾는 것을 도와준다. → 빛 공해로 인해 바다에 이르지 못한다.
- 02 앞에서 사람들이 아프리카 펭귄의 먹이인 물고기를 너무 많이 잡는다고 했으므로, 빈칸에는 그로 인한 결과인 ③ '아프리카 펭귄들은 먹이가 충분하지 않다'가 오는 것이 적절하다.
① 아프리카 펭귄들은 다른 먹이를 찾는다
② 그들은 많은 아프리카 펭귄들도 잡는다
④ 아프리카 펭귄들은 몇 년 간만 생존한다
⑤ 그들은 아프리카 펭귄들에게 인공 사료를 준다
- 03 ④ as와 as 사이에는 be동사의 보어 역할을 하는 형용사의 원급이 오는 것이 적절하다. 따라서 부사 luckily를 형용사 lucky로 고쳐 써야 한다.
- 04 '거의 모든 사람이'는 almost everyone으로 쓰고, '고개를 들다'와 '밤하늘을 보다'를 조동사 could 뒤에 각 동사(구)를 and로 연결하여 쓴다. '고개를 들다'는 look up으로 쓰고, '밤하늘을 보다'는 look up과 병렬 관계를 이루므로 see a wonderful starry night sky로 쓴다.
- 05 This는 앞 문장의 내용인 many people in today's world cannot enjoy a starry night sky를 가리킨다.
- 06 반 고흐 시절에는 별이 총총한 밤하늘을 보는 것이 ⑥어렵지 않았던 반면, 요즘에는 불행히도, 밤하늘에서 별들을 보는 것이 ⑥쉽지 않다.
- 07 ③ '~을 잘 알고 있다'라는 의미는 are familiar with로 써야 한다.
⑤ '조치를 취하고 있다'라는 의미는 are taking action으로 써야 한다.
- 08 ⑥와 ③은 명사절 접속사이다.
① 그것은 정확한 답이다. (지시대명사)
② 나는 썬 노트북 컴퓨터를 샀다. (주격 관계대명사)
③ 그는 그녀가 그녀의 여권을 잃어버렸다는 것을 들었다. (명사절 접속사)
④ 저 빨간 책은 뭐니? (지시형용사)
⑤ 나는 저 웹사이트에서 정보를 좀 찾았다. (지시형용사)
- 09 빛 공해에 대해 아는지를 묻는 A의 질문에 B는 모른다면 그것이 무엇인지 묻고 있다. 따라서 빛 공해에 대해 A가 설명하는 내용인 '그것은 부적절한 시간에 부적절한 장소에 빛이 너무 많은 현상이며, 인간과 야생 생물에게 매우 해로울 수 있다.'가 자연스러우므로, 빈칸에는 ② '너무 많은'의 의미인 too much와 '해로운'의 의미인 harmful이 차례로 들어가야 한다.
- 10 글의 마지막 부분에서 빛 공해가 인간과 야생 생물에게 심각한 영향을 끼칠 수 있다고 했으므로, 이어질 내용으로 ④가 적절하다.
- 11 세계 인구의 대부분이 밤에 충분히 어둡지 않은 하늘 아래에서 살고 있는 것은 '인공적인 빛(artificial light)' 때문이다.
- 12 '그들은 또한 수면 문제로 고통을 받을 수 있습니다'라는 의미가 흐름상 자연스러우므로 빈칸에는 suffer가 적절하다. ③ '누군가의 몸 또는 마음에서 고통을 느끼다'는 suffer(고통받다)의 영영품어이다.
① 아무것도 없는 것에서 어떤 것을 만들다 → create (창조하다)
② 한 장소에서 다른 장소로 이동하다 → migrate (이동하다)
④ 해결책, 설명 또는 답을 찾다 → solve (해결하다)
⑤ 누군가가 하고 있는 것을 방해하고 그들을 화나게 하다 → disturb (방해하다)

- 13 artificial light가 동작의 주체이고 the natural rhythm of day and night가 동작의 대상이므로 수동태인 the natural rhythm of day and night is disturbed by artificial light 또는 능동태인 artificial light disturbs the natural rhythm of day and night로 고쳐 써야 한다.
- 14 (A) 뒤에 새들과 바다거북들이 빛 공해에 의해 위험에 처해지는 상황들이 제시되므로 '야생 생물들이 빛 공해에 의해 위협을 받고 있습니다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로, '위협을 받다'라는 의미의 threatened가 와야 한다.
(B) 인공적인 빛과 달리, '새들은 자연의 빛으로 길을 찾는다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로, '찾다'를 의미하는 find가 와야 한다.
(C) '해변이 밤에 너무 밝아서 바다거북들은 알을 낳을 장소를 쉽게 찾을 수 없습니다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로, '쉽게'를 의미하는 easily가 와야 한다.
- 15 ㉓는 birds that migrate or hunt at night를 가리키고, ㉔는 many baby sea turtles를 가리킨다.
- 16 '수백만 마리의 새들이 죽습니다'라는 의미의 주어와 동사를 먼저 쓰고, '건물과 부딪힌 후에'라는 의미의 부사구 after hitting buildings를 이어서 쓴다. buildings를 수식하는 '밝은 조명을 가진'은 선행사 buildings 뒤에 주격 관계대명사 that이 이끄는 절로 나타낸다.
- 17 (b) 앞에는 많은 새끼 바다거북들이 죽는다는 결과에 해당하는 내용이 제시되고, 뒤에는 인공 빛이 그것들을 바다로부터 멀어지게 한다는 원인에 해당하는 내용이 제시되었으므로 (b)에는 이유를 나타내는 접속사 because/as/since가 적절하다.
① 그가 열심히 공부하지 않으면 그는 시험에 떨어질 것이다. (unless)
② 나는 어렸을 때 만화를 좋아했다. (when)
③ 나는 내가 일하는 것을 항상 도와주는 그 남자를 좋아한다. (that/who)
④ 내가 그의 집에 방문했을 때 Tim은 집에 없었다. (when)
⑤ 그는 어젯밤에 잠을 잘 못 자서 너무 피곤했다. (because/as/since)
- 18 앞에서 빛 공해가 야생 생물들에게 미치는 나쁜 영향들에 대해 제시했으므로, 빈칸에는 빛 공해가 심각하다는 내용의 ㉓ '빛 공해는' 다른 형태의 공해만큼 심각합니다'가 오는 것이 적절하다.
① 완전하게 다뤄질 수 없다
② 밤하늘을 훨씬 더 밝게 만든다
④ 다른 동물들이 안전한 장소를 찾게 만들지도 모른다
⑤ 세계에서 가장 심각한 문제이다
- 19 (d)는 ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
㉓ 장난감을 가지고 노는 것은 재미있다. (명사적 용법 - 진주어)
㉔ 나는 큰 탁자를 사기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
㉕ 그녀는 버스를 타기 위해 빠르게 달렸다. (부사적 용법 - 목적)
㉖ 그는 읽을 책을 몇 권 나에게 보냈다. (형용사적 용법)
㉗ 나는 오늘 밤 끝내야 할 일이 좀 있다. (형용사적 용법)
- 20 대도시의 빛이 새들로 하여금 길을 잃게 하거나, 건물에 부딪혀 죽게 할 수 있다고 했으므로, ① '빛 공해는 새들을 위험에 빠뜨릴 수 있어.'라고 말한 수민이가 이 글의 내용을 바르게 이해한 사람이다.
② 우리는 밤에 새들을 위해서 불을 켜야 해. → 인공의 빛으로 새들이 길을 잃거나 죽을 수 있다고 했다.
③ 바다거북은 알을 낳기 위해 밝은 해변을 찾아. → 해변이 밤에 너무 밝아서 알을 낳을 장소를 쉽게 찾을 수 없다고 했다.
④ 수질 오염은 빛 공해만큼 심각하지 않아. → 빛 공해와 다른 형태의 공해들이 모두 심각하다고 했다.
⑤ 새끼 바다거북들은 인공 빛으로 인해 생존할 수 있어. → 인공 빛이 새끼 바다거북들을 바다로부터 멀어지게 해서 죽게 만든다고 했다.
- 21 빛 공해가 새와 바다거북에 미치는 나쁜 영향에 대해 설명한 다음, 이를 해결할 방법들을 찾아야 한다고 주장하는 글이므로, 글의 제목으로 ㉓ '빛 공해로부터 야생 생물을 보호하기 위해 조치를 취하라'가 적절하다.
① 바다거북의 생애

- ② 무엇이 빛 공해를 일으키는가?
③ 빛 공해는 사람들에게 좋지 않다
④ 환경을 보호하기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?
- 22 ㉔ lie는 '놓여 있다, 눕다'라는 의미의 자동사로 목적어를 취할 수 없다. 뒤에 목적어 eggs가 있으므로 '(알을) 낳다'라는 의미의 타동사 lay로 고쳐 써야 한다.
- 23 ㉓ on weekends: 주말마다 (= every weekend)
㉔ feel proud: 자랑스러워하다 (= be proud)
- 24 (A)에는 '어두워진 후(해가 지고 난 후)'라는 의미가, (B)에는 '일이 끝난 후'라는 의미가 흐름상 자연스러우므로, 전치사 after가 공동으로 들어가야 한다.
- 25 Lucas는 자원봉사 일로 무엇을 하는가?
→ 그는 바닷가에 있는 사람들에게 불을 끄고 조용해 해 달라고 부탁한다.
① 그는 매일 바닷가를 청소한다.
② 그는 바닷가에서 도움을 필요로 하는 사람들을 도와준다.
③ 그는 길을 잃어버린 거북들을 바다로 인도해 준다.
④ 그는 거북들과 그들의 알을 위한 밝은 장소를 만든다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

- 01 (1) starry (2) clear (3) lucky
02 pollution
03 Is it okay to put a poster on the bulletin board
04 (1) It's[It is] about World Oceans Day.
(2) She'll[She will] put it on the door.
05 (1) ㉔, can pollute
(2) ㉓, must take it
06 what am I supposed to do
07 (1) The musical was enjoyed by the audience.
(2) Was the new movie made by the director?
08 Baseball is not as popular as football.
09 (1) ㉔, The photo was taken by the photographer.
(2) ㉓, The mouse can eat all the cheese.
10 (1) as comfortable as that sofa
(2) as quietly as possible in the library
11 (1) The hamster was raised by James.
(2) Were leaves collected by the students?
12 (1) is as tall as
(2) is not as[so] old as
(3) is not as[so] fast as
13 (1) ㉔, everyone could look up and see a wonderful starry night sky
(2) ㉓, did you know that light can also cause pollution[did you know that pollution can also be caused by light]
14 air, water, and land pollution
15 It can have serious effects on humans and wildlife.
16 [예시답안] The night sky in Van Gogh's time was starry but today's one was not (starry).
17 ㉓ skies that[which] are not dark enough
㉔ can cause them to wander off course
㉕ artificial light draws them away from
18 (A) that[which] (B) If
19 F - T - F
20 (a) problems (b) sleeping (c) die (d) solutions

- 01 (1) starry: ㉢ 별이 총총한
(2) clear: ㉢ 분명한
(3) lucky: ㉢ 운이 좋은
- 02 더럽거나 유해한 물질에 의해 물, 공기 등에 초래된 손상 → pollution (오염)
이 지역의 공기 오염이 점점 심해지고 있다.
- 03 빈칸에는 게시판에 포스터를 붙여도 되는지를 묻는 질문이 오는 것이 흐름상 자연스럽다. 상대방에게 허락을 구할 때 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미의 Is it okay to ~?를 쓸 수 있다.
- 04 (1) 질문: 소녀와 그녀의 동아리 회원들에 의해 만들어진 포스터는 무엇에 관한 것인가?
→ 그것은 세계 해양의 날에 관한 것이다.
(2) 질문: 소녀는 어디에 포스터를 붙일 것인가?
→ 그녀는 그것을 문에 붙일 것이다.
- 05 ㉡ 앞에서 소녀가 사용하지 않은 악을 버리면 안 된다고 했으므로, '그것이 물을 오염시킬 수 있다'는 의미가 되는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 can save를 can pollute로 고쳐 써야 한다.
㉣ 뒤에서 악국에서 그것을 처리할 거라고 했으므로, '너는 악을 악국으로 가져다 줘야 해.'가 되는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 must sell it을 must take it으로 고쳐 써야 한다.
- 06 should: ~해야 한다 / be supposed to + 동사원형 ~: ~해야 한다, ~하기로 되어 있다
- 07 (1) 능동태 문장을 수동태로 고칠 때, 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자(목적격)」의 형태로 바꿔서 문장 뒤에 배치한다. 그 청중은 그 뮤지컬을 즐겼다. → 그 뮤지컬은 그 청중에 의해 즐겨졌다.
(2) 의문문의 수동태는 「(의문사 +) Be동사 + 주어(능동태의 목적어) + 과거분사 + by + 행위자(목적격, 능동태의 주어) ~?」의 구조를 취한다.
그 감독이 새 영화를 만들었니? → 새 영화가 그 감독에 의해 만들어졌니?
- 08 '야구는 축구만큼 인기가 있지 않다.'라는 의미의 문장으로 영작해야 한다. '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미는 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」의 형태로 나타낸다.
• 축구는 20명의 학생들이 좋아한다.
• 야구는 15명의 학생들이 좋아한다.
- 09 ㉢ 그 박물관에는 무엇이 전시되어 있습니까?
㉤ 주어 The photo가 찍힌 동작의 대상이므로 동사를 수동태인 「be동사 + 과거분사」의 형태로 써야 한다. 따라서 took를 was taken으로 고쳐 써야 한다.
㉢ 주어 The mouse가 먹은 동작의 주체이고 동사를 능동태로 써야 하므로 can be eaten을 can eat로 고쳐 써야 한다.
㉣ 올림픽은 4년에 한 번씩 열린다.
- 10 (1) '그 의자는 저 소파만큼 편안하다.'라는 의미를 나타내야 하므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 구문의 어순으로 배열한다.
(2) '너는 도서관에서 가능한 한 조용히 말해야 한다.'라는 의미를 나타내야 하므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as possible」 구문의 어순으로 배열한다.
- 11 (1) 주어인 '그 햄스터'는 The hamster로 쓰고, '~에 의해 길러졌다'라는 의미는 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 수동태 형태로 나타낸다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사로 was를 쓴다.
(2) 의문문의 수동태로 「Be동사 + 주어(능동태의 목적어) + 과거분사 + by + 행위자(목적격, 능동태의 주어) ~?」의 형태로 쓴다.
- 12 (1) '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 나타낸다. 키를 비교하므로 형용사 tall을 이용한다.
Emily는 Jill만큼 키가 크다.
(2) '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미의 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」의 형태로 나타낸다. 나이를 비교하므로 형용사 old를 이용한다.

Peter는 Emily만큼 나이를 먹지 않았다.

- (3) '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미의 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」의 형태로 나타낸다. 달리기 속도를 비교하므로 형용사 fast를 이용한다.
Jill은 Peter만큼 빠르지 않다.
- 13 ㉢ look up과 saw는 앞에 나온 조동사 could에 연결되는 두 개의 동사(구)로 and에 의해 병렬 관계를 이루어야 한다. 따라서 saw를 동사원형인 see로 고쳐 써야 한다.
㉢ that절에서 light가 동작의 주체이고 pollution이 동작의 대상이므로 능동태 문장인 light can also cause pollution 또는 수동태 문장인 pollution can also be caused by light로 고쳐 써야 한다.
- 14 (A)는 앞 문장의 air, water, and land pollution을 가리킨다.
- 15 '~에게 심각한 영향을 끼치다'라는 의미는 have serious effects on ~으로 나타낸다.
- 16 질문: 반 고흐 시절의 밤하늘과 지금의 밤하늘 사이의 차이점은 무엇인가?
→ 반 고흐 시절의 밤하늘은 별이 총총했지만 지금의 밤하늘은 그렇지 않다.
- 17 ㉢ '하늘'을 수식하는 '충분히 어둡지 않은'은 관계대명사절로 나타낸다. 선행사 skies 뒤에 주격 관계대명사 that(which)을 써야 하고, 선행사가 복수이므로 관계대명사절의 동사는 복수형 are를 써야 한다. '충분히 어둡지 않은'은 not dark enough로 쓴다.
㉢ '그것들을 경로에서 벗어나게 할 수 있다'는 '~를 ...하게 만들다'라는 의미의 「cause + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 쓴다. '경로에서 벗어나다'는 wander off course로 쓴다.
㉢ '그것들을 바다로부터 멀어지게 하다'는 '~을 ...로부터 떼어 놓다'라는 의미의 draw ~ away from ...으로 쓴다.
- 18 (A) 주격 관계대명사 자리로 선행사 buildings가 사물이므로 that 또는 which가 적절하다.
(B) 「(만약) ~라면」이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절 접속사 If가 적절하다.
- 19 • 인공 빛 때문에 낮과 밤의 자연적인 흐름이 지켜질 수 있다. → 인공 빛 때문에 흐름이 방해받는다.
• 자연의 빛은 새들이 밤에 길을 찾도록 도와줄 수 있다.
• 밤에 너무 밝은 빛은 바다거북들이 알을 낳을 장소를 찾도록 도와줄 수 있다. → 해변이 밤에 너무 밝아서 알을 낳을 장소를 쉽게 찾을 수 없다.
- 20 빛 공해는 여러 (a) 문제들을 일으킨다. 첫 번째로 사람들은 별로 가득한 밤하늘을 즐길 수 없고, (b) 잠을 자는 데 어려움을 겪는다. 게다가 위험에 처하거나 (c) 죽는 많은 새들과 바다거북들이 있다. 따라서 우리는 그 문제들에 대한 (d) 해결책들을 찾아야 한다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.228~232

- 01 ㉢ 02 (t)hreaten 03 ㉤ 04 ㉣
05 you're not supposed to do that / you're not allowed to do that / it's not okay to do that
06 ㉡ 07 ㉣ 08 ㉢ 09 ㉡ 10 ㉤
11 was surrounded by her fans
12 lunch as quickly as Patrick 13 ㉡ 14 ㉡
15 ㉢ 16 ㉤ 17 ㉢ 18 wrong
19 (a) solve (b) damage 20 (1) ㉠, recent (2) ㉣, because
21 ㉣ 22 ㉡ 23 ㉢ off course ㉣ millions of
24 ㉤ 25 ㉣

- 01 most of ~: ~의 대부분
• 대부분의 참가자들은 긴장했다.
• 그는 대부분의 그의 시간을 게임을 하면서 보냈다.
㉠ ~의 각각 ㉡ 많은

- ④ ~ 중 몇몇 ⑤ 수백만의
- 02** 무서운 방식으로 말하거나 행동하다 → threaten (위협하다)
- 03** 남은 음식을 버려서는 안 된다는 아빠의 말에 소녀는 알고 있다고 했다. 따라서 '저는 정말 환경에 신경을 써요.'라는 의미가 흐름상 자연스러우므로 ⑤의 don't care를 긍정의 표현인 (really) care 등으로 고쳐 써야 한다.
- 04** ④ Do you mind if I ~?에서 동사 mind는 '끼리다'라는 의미이므로, 이에 대해 수락하는 대답을 할 때는 부정어를 넣어 답해야 한다. B는 9시까지 집에 오라고 했으므로 앞에는 Sure 대신 수락하는 표현인 Not at all / Certainly not / Of course not 등이 와야 한다.
 ① A: 제가 그것을 문에 붙여도 될까요?
 B: 물론이지. 그렇게 해.
 ② A: 이 주스를 마셔도 되나요?
 B: 아니, 안 돼.
 ③ A: 너는 여기에서 꽃을 꺾으면 안 돼.
 B: 오, 죄송해요. 전 그건 몰랐어요.
 ④ A: 제가 이번 토요일에 친구들이랑 외출해도 되나요?
 B: 안 돼, 하지만 9시까지 집에 오렴.
 ⑤ A: 너는 쉬는 시간에 공부하면 안 돼. 그것은 새로운 학급 규칙이야.
 B: 알았어. 나는 그 규칙을 기억할게.
- 05** '~해서는 안 된다'라는 의미의 상대방에게 금지하는 말을 할 때는 「You're not supposed to + 동사원형 ~.」, 「You're not allowed to + 동사원형 ~.」 또는 「It's not okay to + 동사원형 ~.」으로 나타낼 수 있다.
- 06** 주어진 문장은 '그것이 물을 오염시킬 수 있어.'라는 의미로 왜 사용하지 않은 약을 버리면 안 되는지를 묻는 질문 뒤인 ②에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 07** 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자(목적격)」의 형태로 바꿔서 문장 뒤에 배치한다. 주어가 단수이고 시제가 과거이므로 be동사로 was를 쓴다.
 그 도둑이 그의 배낭을 훔쳤다.
 → 그의 배낭은 그 도둑에 의해 도난당했다.
- 08** 「as + 형용사(부사)의 원급 + as」 구문으로 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 쓰여야 하므로 비교급인 better(good의 비교급)는 적절하지 않다. 그의 노트북 컴퓨터는 나의 것만큼 가볍다/작다/예쁘다/비싸다.
- 09** ② a big fire가 동작의 주체이고 the mountain이 동작의 대상이므로 The mountain was destroyed by a big fire. 또는 능동태 문장인 A big fire destroyed the mountain.으로 고쳐 써야 한다.
 ① 문이 남동생에 의해 부서졌다.
 ③ 내가 제일 좋아하는 노래가 그 밴드에 의해 연주되었다.
 ④ 마스크가 그 상점에서 판매되었다.
 ⑤ 사과나무들이 그 농부에 의해 재배되었다.
- 10** ⑤ '회색 재킷은 검은색 재킷만큼 비싸지 않다.'는 회색 재킷이 검은색 재킷보다 더 비싸므로, The black jacket is not as expensive as the gray one.으로 고쳐 써야 한다.
 ① 검은색 재킷은 파란색 재킷만큼 크다.
 ② 회색 재킷은 검은색 재킷만큼 크지 않다.
 ③ 파란색 재킷은 회색 재킷만큼 작지 않다.
 ④ 파란색 재킷은 회색 재킷만큼 비싸다.
- 11** 주어 The singer가 둘러싸인 대상이므로 수동태 문장인 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 형태로 나타낸다.
- 12** 'Dean은 Patrick만큼 빠르게 점심을 먹는다.'라는 의미의 문장으로 영작해야 한다. '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 「as + 형용사(부사)의 원급 + as ~」의 형태로 나타낸다.
 • Dean은 점심을 먹는 데 5분이 걸린다.
 • Patrick 또한 5분 만에 점심을 먹는다.
- 13** ③ my dad가 동작의 주체이고 the table이 동작의 대상이므로 The table is[was] cleaned by my dad. 또는 능동태 문장인 My dad cleans[cleaned] the table.로 고쳐 써야 한다.

- ⑥ 내 스마트폰은 아직 수리되지 않았다.
- ⑥ Sam이 동작의 주체이고 the barn이 동작의 대상이므로 Sam should build the barn for cows. 또는 수동태 문장인 The barn for cows should be built by Sam.으로 고쳐 써야 한다.
- ④ as와 as 사이에는 동사 sings를 수식하는 부사가 올 자리로, 부사의 원급을 써야 한다. 따라서 형용사 good을 부사 well로 고쳐 써야 한다.
- ⑥ Max는 가능한 한 느리게 음식을 씹는다.
- 14** ④ 수동태 구문으로 행위자 앞에는 전치사 by를 써야 한다.
- 15** ⑥ almost: 거의 (= nearly)
- 16** 빛 공해 때문에 오늘날의 많은 사람들이 반 고호의 시대만큼 많은 별을 볼 수 없다는 것을 설명하기 위해 반 고호의 그림을 언급했다.
 ① 빛 공해가 새에게 나쁜 영향을 미치기 때문이다.
 ② 반 고호의 시대에는 많은 별을 보는 것이 어려웠기 때문이다.
 ③ 그림의 역사를 아는 것이 중요하기 때문이다.
 ④ 오늘날의 세상에 사는 많은 사람들이 반 고호보다 운이 더 좋지 때문이다.
 ⑤ 빛 공해 때문에 요즘에는 많은 사람들이 반 고호 시대의 사람들만큼 많은 별을 볼 수 없기 때문이다.
- 17** 주어진 문장은 '하지만 빛도 오염을 일으킬 수 있다는 사실을 당신은 알고 있나요?'라는 의미로 다른 종류의 심각한 오염에 대해 언급한 내용과 빛 공해에 대해 설명하는 내용 사이인 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 18** 빛 공해의 정의에 해당하는 부분으로 '부적절한 시간에 부적절한 장소에 빛이 너무 많은 현상'이라는 의미가 자연스러우므로 ③과 ⑥에는 '부적절한'이라는 의미의 wrong이 적절하다.
- 19** 우리는 공기, 물, 그리고 토양 오염 같은 환경 문제들에 대해 잘 알고 있고, 그것들을 (a)해결하려고 노력한다. 하지만, 우리는 인간과 다른 생물들에게 (b)해를 입힐 수 있는 빛 공해에 대해서는 잘 알지 못한다.
- 20** ① 명사 report를 수식하는 형용사가 와야 하므로 부사 recently(최근에)를 형용사 recent(최근의)로 고쳐 써야 한다.
 ④ 뒤에 「주어 + 동사 ~」가 이어지므로 because of를 접속사인 because [since/as]로 고쳐 써야 한다.
- 21** (a)와 ⑥, ⑦, ⑧은 주격 관계대명사이다.
 ③ 저 로봇은 정말 똑똑하구나! (지시형용사)
 ⑥ 큰 소리로 노래를 부르고 있는 소녀는 내 사촌이다.
 ⑦ 그것은 Ellen의 책상에 놓여 있던 스마트폰이다.
 ⑧ 너는 내일까지 그것을 끝내야 한다는 것을 잊지 마라. (명사절 접속사)
 ⑧ 그는 수영에서 세계 신기록을 세운 사람이다.
- 22** 뒤에서 새와 바다거북과 같은 야생 동물들이 빛 공해 때문에 입는 피해에 대해 설명하고 있으므로, 빈칸에는 ② '야생 생물이 빛 공해에 의해 위협을 받고 있습니다'가 오는 것이 적절하다.
 ① 야생 생물은 대도시의 사람들을 위협한다
 ③ 많은 동물들이 알을 낳다가 죽는다
 ④ 자연적인 것과 인공적인 것 두 가지 종류의 빛이 있다
 ⑤ 새들은 더 따뜻한 곳에서 살기 위해 남쪽으로 이동한다
- 23** ⑥ off course: 경로에서 벗어나서 ⑦ millions of: 수백만의
- 24** 바다거북들은 해변이 밤에 너무 밝아서(빛 공해 때문에) 알을 낳을 장소를 쉽게 찾을 수 없다고 했으므로 ⑤가 이 글의 내용과 일치한다.
 ① 빛 공해는 사람들에게만 문제를 일으킨다. (→ 야생 생물에게도 위협이 된다.)
 ② 새들은 자연의 빛으로 길을 찾을 수 없다. (→ 찾을 수 있다.)
 ③ 많은 새들은 건물이 너무 높아서 그것들과 부딪힌다. (→ 건물의 조명이 밝아서 건물과 부딪힌다.)
 ④ 낮과 밤의 자연적인 흐름이 대도시에서는 깨질 수 없다. (→ 대도시에서 인공적인 빛에 의해 방해를 받는다.)
 ⑤ 빛 공해 때문에 바다거북은 알을 낳을 곳을 찾는 데 어려움을 겪는다.
- 25** (A) '11월부터 3월 하순까지 바다거북이 이 마을에 와서 바닷가에 알을 낳는다.'라는 의미가 자연스러우므로 '오다, 방문하다'라는 의미의 visit가 적절하다. (leave: 떠나다)

- (B) '불을 끄고, 조용히 하라고 말한다.'라는 의미가 흐름상 자연스러우므로 '전기·가스·수도 등을' 끄다'라는 의미의 turn off가 적절하다. (turn on: (전기·가스·수도 등을) 켜다)
- (C) '일이 끝나면 Lucas는 거북들이 보호되고 있어서 자랑스러운 기분을 느낀다.'라는 의미가 자연스러우므로 '자랑스러운'이라는 의미의 proud가 적절하다. (depressed: 우울한)

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.233~237

- 01 ④ 02 take care of
03 is it okay to go out with my friends 04 ④
05 on the door 06 ④ 07 ④
08 Mt. Halla is not as[so] high as Mt. Baekdu.
09 (1) The seats were taken by the boys in the cinema.
(2) He should not download illegally any movies.
10 ① 11 ④ 12 ⑤ 13 ② 14 ①
15 ③ 16 ⑥ wonderful ⑦ pollution
17 We know that they are serious problems, and we are taking
action to solve them.
18 ④ 19 ③ 20 ④
21 (a) bright → dark (b) harmless → harmful
22 ③ 23 ④ 24 ⑤ 25 (a) migrate (b) wander

- 01 artificial: ㉠ 인공의, 인위적인
• 나는 조화가 자연스럽지 않기 때문에 그것을 좋아하지 않는다.
• 그들은 인공위성을 통해 날씨에 대한 정보를 얻을 수 있다.
① 밝은 ② 유용한 ③ 완벽한 ⑤ 해가 없는
- 02 take care of ~: ~을 처리하다; ~을 돌보다
- 03 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미의 허락을 구하는 표현인 Is it okay to + 동사 원형 ~?을 쓰고, '외출하다'라는 의미는 go out으로 쓴다.
- 04 소녀가 라면을 끓여도 되는지 아빠에게 허락을 구하고 있으므로 ④는 대화의 내용과 일치한다.
① 소녀의 아빠는 필요한 모든 것을 가지고 왔다.
② 소녀는 그녀의 아빠와 함께 상점에 갈 것이다.
③ 소녀는 아빠의 운전제에 대해 걱정하지 않는다.
④ 소녀는 라면을 끓이고 싶어 한다.
⑤ 소녀는 남은 음식을 어떻게 처리하는지 모른다.
- 05 선생님은 소녀에게 포스터를 문에 붙이게 했다.
- 06 ④ '너는 악을 악국으로 가져다 줘야 해.'라는 의미가 적절하므로 lend를 take 등으로 고쳐 써야 한다.
- 07 • 주어 My house가 행동의 대상이므로 동사로 수동태인 「be동사 + 과거분사」 형태로 써야 한다. 따라서 was broken이 적절하다.
내 집이 누군가에 의해 침입당했다.
• 주어 A little boy가 행동의 주체이므로 동사를 능동태인 broke로 써야 한다.
어린 소년이 어제 창문을 깨다.
- 08 '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미의 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 구문을 써야 한다. as 뒤에는 be동사의 보어로 형용사의 원급이 적절하므로 부사 highly를 형용사 high로 고쳐 쓰고, so를 as로 고쳐 써야 한다.
- 09 (1) 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자(목적격)」의 형태로 바꿔서 문장 뒤에 배치한다. 주어가 복수이고 시제가 과거이므로 be동사로 were를 쓴다.
그 소년들은 극장에서 자리를 차지했다.
→ 극장에서 자리들이 소년들에 의해 차지되었다.

- (2) 수동태 문장의 by 뒤의 행위자를 능동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 능동태로 바꾸고, 수동태 문장의 주어를 능동태 문장의 목적어로 쓴다.
어떤 영화도 그에 의해 불법으로 다운로드되어서는 안 된다.
→ 그는 어떤 영화도 불법으로 다운로드받아서 안 된다.

- 10 내 개가 내 고양이보다 더 무겁지 않으므로 '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미의 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
① 내 개는 내 고양이만큼 무겁지 않다.
② → The white skirt is not as expensive as the black one.
하얀색 치마는 검은색 치마만큼 비싸지 않다.
③ → Math is as popular as English.
수학은 영어만큼 인기가 있다.
④ → The BK building is not as high as the OJ building.
BK 빌딩은 OJ 빌딩만큼 높지 않다.
⑤ → John doesn't run as fast as Mike.
John은 Mike만큼 빠르게 달리지 못한다.
- 11 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 분명하지 않은 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
① 이 닭은 너에 의해 구워졌니?
② 그 의자는 어느 예술가에 의해 만들어졌다.
③ 그 그림은 내 남동생에 의해 그려졌다.
④ 그 공원은 (그들에 의해) 매일 청소된다.
⑤ 그 보고서는 그 학생에 의해 제출되었다.
- 12 • 「as + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 형태로 문장을 완성하면 Tim is as kind as his sister.가 되므로 ㉠에는 as가 들어가야 한다.
• 수동태 문장인 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」의 형태로 문장을 완성하면 The result of the exam was suddenly presented by her.가 되므로 ㉡에는 by가 들어가야 한다.
- 13 ㉢ The rainbow는 동작의 대상이고, 동작의 주체는 생략되어 있으므로, The rainbow can be seen from here. 또는 능동태 문장인 They can see the rainbow from here.로 고쳐 써야 한다.
㉤ 어떤 메시지도 그녀에 의해 그에게 전송되지 않았다.
㉥ 의문문의 수동태는 「(의문사 +) Be동사 + 주어(능동태의 목적어) + 과거분사 (+ by + 행위자(목적격, 능동태의 주어)) ~?」의 구조를 취하므로 did를 was로 고치거나 능동태인 Why did they choose him as the class president?로 고쳐 써야 한다.
㉦ 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as ~」 구문이므로 not을 so 앞으로 이동시켜야 한다.
㉧ 그에게 과학을 공부하는 것은 수학을 공부하는 것만큼 어렵다.
- 14 (A) '그것은 유명한 네덜란드의 화가인 빈센트 반 고흐에 의해 창작되었습니다.'라는 의미가 자연스러우므로 '유명한'이라는 의미의 famous가 적절하다. (unknown: 알려지지 않은)
(B) '우리 중 얼마나 많은 사람들이 반 고흐만큼 운이 좋을까요?'라는 의미가 자연스러우므로 '운이 좋은'이라는 의미의 lucky가 적절하다. (unlucky: 운이 나쁜)
(C) '지금의 세상에 사는 많은 사람들은 별이 총총한 밤하늘을 즐길 수 없습니다.'라는 의미가 자연스러우므로 '즐거다'라는 의미의 enjoy가 적절하다. (avoid: 피하다)
- 15 '반 고흐 시절에는, 거의 모든 사람이 고개를 들어 별이 총총한 멋진 밤하늘을 볼 수 있었습니다.'라는 의미가 흐름상 적절하므로, ㉡에는 '거의'라는 의미의 almost가 오는 것이 적절하다.
① 그들은 눈이 인공적으로 떨어지게 할 수 있다.
② 균형 잡힌 식사를 하는 것은 분명히 중요하다.
③ 거의 모든 물질이 아기들에게 유해하지 않다.
④ 최근에 한국 문화는 세계에서 인기가 있다.
⑤ 그녀는 밝게 빛나는 태양 때문에 눈을 뜰 수 없다.
- 16 ㉢ 별사구 starry night sky를 수식하는 형용사 wonderful로 고쳐 써야 한다.

- 10 They planned to come back early on Monday because they had a big test that afternoon.
- 11 But they got up late and could not make it to the test.
- 12 They needed a good excuse for being late, so they decided to tell the professor that their car got a flat tire.
- 13 The professor agreed that it was just bad luck and allowed them to take the test on Wednesday.
- 14 When they came to take the test on Wednesday morning, the professor put Jessie and Nicole in different rooms.
- 15 As they sat down, they read the first question.
- 16 For 5 points, explain global warming.
- 17 It was a piece of cake to them. Then, the test continued.
- 18 For 95 points, answer the question: Which tire?
- 19 One day Abril went to a pet shop to buy a parrot.
- 20 "How much is this blue one?" she asked.
- 21 "It costs \$2,000," said the pet shop owner.
- 22 "Why is it so expensive?" asked Abril.
- 23 "This parrot is a very special one. It can play the piano!"
- 24 "What about the green one?" she asked.
- 25 "It costs \$5,000 because it can play the piano, paint pictures, and jump rope."
- 26 "Then what about the red one?" Abril asked.
- 27 The owner responded that it costs \$10,000.
- 28 She was surprised and asked, "What does it do?"
- 29 "I don't know," said the owner, "but the other two birds call it 'teacher.'"

Reading 독해

실전 문제

pp.246~249

- 01 ⑤ 02 ③ 03 that big dish 04 ③
- 05 ① 06 ①, ④ 07 Time to go to bed!
- 08 [예시답안] 금속 접시를 치면 누나가 시간을 말하면서 소리를 지르기 때문이다.
- 09 ⑤ 10 ④ 11 ① 12 ③ 13 being
- 14 ③ 15 ② 16 ④ 17 ①
- 18 they were late because of a flat tire 19 ⑤
- 20 ① 21 ② 22 much 23 ⑤
- 24 what[how] about the red one 25 ④

- 01 be proud of ~: ~을 자랑스럽게 여기다
- 02 주어진 문장은 '그런 다음 그는 그의 손으로 접시를 쳤다.'라는 의미이므로 그것이 무척 큰 소리를 냈다는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 03 that은 앞에 언급된 that big dish를 가리킨다.
- 04 ⑥은 '네가 그 접시를 치면, 시간을 알게 될 거야.'라는 의미이므로 ③에는 and가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 his sister를 선행사로 하는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 06 (B)는 비인칭 주어로 쓰였다.
① 밝은 매우 어둡다. (비인칭 주어)
② 그것은 그렇게 아름답지 않다. (인칭대명사)
③ 소풍을 가는 것은 불가능하다. (가주어)
④ 여기에서 약 2km이다. (비인칭 주어)
⑤ 내가 그를 처음 만난 것은 바로 지난달이었다. (it ~ that ... 강조 구문)

- 07 Time to + 동사원형: ~할 시간이다
- 08 접시가 스스로 시간을 알려주는 것이 아니라, 금속 접시를 칠 경우에 나는 시끄러운 소리 때문에 누나가 화를 내며 시간을 외치게 된다는 내용이다.
- 09 친구는 밤 11시에 금속 접시를 쳤다고 했다.
- 10 독특한 방식으로 시간을 알 수 있게 해주는 접시에 대한 내용이므로 이 글의 제목으로는 ④ '말하는 시계'가 가장 적절하다.
① 내 가장 친한 친구
② 아름다운 접시
③ Dean의 멋진 방
⑤ 친구들에게 받은 특별한 선물
- 11 plan은 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 come을 to come으로 고쳐야 한다.
plan + to부정사: ~할 계획이다
- 12 ⑥ flat: ⑥ 바람이 빠진, 펑크 난
④ take a test: 시험을 치다
- 13 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사가 적절하다.
- 14 (B)와 ③은 명사절 접속사로 쓰였다.
① 그것은 틀린 답이다. (지시대명사)
② 여기에서 수영하는 것은 그렇게 안전하지 않다. (부사)
③ 나는 그가 지갑을 잃어버렸다고 들었다. (명사절 접속사)
④ 나는 저렴한 휴대전화를 샀다. (주격 관계대명사)
⑤ 우리는 저 웹사이트에서 정보를 좀 발견했다. (지시형용사)
- 15 (C)와 ②는 '~하면서'라는 의미이다.
① 난 네가 부탁했던 대로 했다. (~대로)
② 그는 나이가 들어가면서, 더 똑똑해졌다. (~하면서)
③ 너도 알듯이, 그녀는 요리를 잘한다. (~듯이)
④ 그 책이 지루했기 때문에, 나는 그것을 읽는 것을 멈췄다. (~이기 때문에)
⑤ 나는 애완동물을 좋아하기 때문에, 개를 기르고 싶다. (~이기 때문에)
- 16 a piece of cake: 누워서 떡 먹기 (매우 쉬운 일을 의미함)
- 17 실제로 일어나지 않은 일에 대해서 두 사람이 똑같은 대답을 하기는 어려울 것이므로 교수는 Jessie와 Nicole이 거짓말을 한다고 생각하고 두 사람을 다른 방에 넣고 문제를 냈을 것이다.
- 18 질문: Jessie와 Nicole은 교수에게 뭐라고 말했는가?
→ 그들은 그에게 펑크 난 타이어 때문에 늦었다고 말했다.
- 19 타이어가 펑크 난 것은 사실이 아니므로 ⑤ '누가 펑크 난 타이어를 고쳤는가?'라는 질문에는 답할 수 없다.
① Jessie와 Nicole은 토요일에 누구를 방문했는가? - Jessie의 할머니
② 왜 Jessie와 Nicole은 제시간에 시험을 볼 수 없었는가? - 늦게 일어났기 때문임
③ Jessie와 Nicole은 무슨 요일에 시험을 봤는가? - 수요일
④ Jessie와 Nicole은 같은 방에서 시험을 봤는가? - 아님
- 20 두 사람은 정직하지 않아서 곤란한 상황을 겪게 되었다.
① 정직이 최선의 방책이다.
② 친구는 공할 때 알 수 있다.
③ 천천히 그리고 꾸준히 하면 이긴다.
④ 빈 수레가 요란하다.
⑤ 옛 친구 하나가 새 친구 둘보다 낫다.
- 21 (A)와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 우리는 사진을 찍기 위해 공원에 갔다.
② 나는 쓸 돈이 좀 있다.
③ 나는 영어를 배우기 위해 여학원에 간다.
④ 그녀는 부모님을 행복하게 만들기 위해 공부를 열심히 한다.
⑤ 그녀는 그 책들을 반납하러 도서관에 갔 것이다.
- 22 가격을 물을 때 How much ~?를 쓴다.
- 23 ⑤는 red parrot을 가리킨다.

24 What[How] about ~?: ~은 어때?

25 재주 많은 두 앵무새들보다 더 비싼 앵무새이므로 다른 앵무새들이 '선생님'이라고 부른다는 의미가 되는 것이 적절하다.

Lesson Understanding Others

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.254

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| A 01 자신감 있는 | 02 말총머리 |
| 03 판사; 판단하다 | 04 구불거리는, 곱슬거리는 |
| 05 턱수염, 수업 | 06 태도 |
| 07 발표 | 08 싸우다; 다투다; 싸움 |
| 09 보호하다 | 10 약속, 공약; 약속하다 |
| 11 괴롭히다 | 12 안전한 |
| 13 어려움 | 14 다정한, 호의적인 |
| 15 득점; 목표 | 16 득점을 올리다; 득점; 점수 |
| 17 수줍어하는 | 18 숨기다; 숨다 |
| 19 큰 소리로 | 20 고발하다 |
| B 01 carry | 02 ordinary |
| 03 freedom | 04 prison |
| 05 missing | 06 arrest |
| 07 secret | 08 right |
| 09 attack | 10 shape |
| 11 president | 12 victim |
| 13 vote | 14 whisper |
| 15 monthly | 16 ground |
| 17 truth | 18 toward |
| 19 avoid | 20 mind |
| C 01 ~에게 동의하다, ~에 동의하다 | 02 ~을 돌보다 |
| 03 ~을 싸워 물리치다 | 04 진정하다 |
| 05 긍정적으로 보다 | 06 ~을 두려워하다 |
| 07 ~을 위해 싸우다 | 08 여러 면에서, 여러모로 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.255

- | | | | | |
|------|------------|------|-------------|------|
| 01 ④ | 02 freedom | 03 ⑤ | 04 care for | 05 ① |
| 06 ④ | 07 (j)udge | | | |

- 01 ④는 '구불거리는, 곱슬거리는 : 곧은, 똑바른'이라는 의미로 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 득점 ② 감옥
 ③ 잃어버린, 실종된 ⑤ 평범한, 보통의
- 02 confident : confidence는 「형용사 : 명사」의 관계이므로 빈칸에는 free의 명사형 freedom이 들어가야 한다.
 자신감 있는 : 자신감 = 자유로운 : 자유
- 03 friendly: ㉠ 다정한, 호의적인
 ① 수줍어하는 ② 안전한 ③ 큰 소리로 ④ 속상한, 언짢은
- 04 care for ~: ~을 돌보다
- 05 face: ㉡ 직면하다 ㉢ 얼굴
 • 우리 모두는 인생에서 많은 문제들에 직면한다.
 • Sally는 웃는 얼굴을 하고 있다.
 ② 투표하다; 투표 ③ 체포하다; 체포
 ④ 득점을 올리다; 득점; 점수 ⑤ 약속, 공약; 약속하다
- 06 ④의 빈칸에는 '잃어버린, 실종된'이라는 의미의 형용사 missing이 들어가야 한다.

- 그냥 평범한 날이었다.
- “조용히 해.”라고 그녀는 내 귀에 속삭였다.
- 그 범죄자는 감옥에 보내졌다.
- 그들은 그의 뒤에서 그를 비웃었다.

07 법이 어떻게 적용되어야 할지를 결정하는 법정에 있는 사람 → judge(판사)

Vocabulary 어휘		심화 문제		pp.256~257	
01 president	02 ②	03 right	04 ②	05 ③, ⑤	
06 missing	07 ④	08 ⑤	09 ③	10 ④	
11 ②	12 ④	13 set, free	14 ④		

- 01 공화국의 선출된 지도자나 최고위자 → president(대통령)
- 02 judge: ㉠ 판사 ㉡ 판단하다
 • 판사는 그녀가 유죄라고 말했다.
 • 그는 사람들을 그들의 직업으로 판단하지 않는다.
 ① 싸우다; 다투다; 싸움 ③ 공격하다; 폭행, 공격
 ④ 약속, 공약; 약속하다 ⑤ 득점을 올리다; 득점; 점수
- 03 right: ㉠ 권리 ㉡ 옳은; 오른쪽의
 • 모든 시민은 투표할 권리가 있다.
 • 나는 그것이 옳은 결정이라고 생각하지 않는다.
 • Tom은 그의 오른쪽 손에 공을 하나 들고 있다.
- 04 vote: ㉠ 투표하다 ㉡ 투표
 • 나는 월례 회의에 참석할 것이다. (monthly: ㉢ 매달의)
 • 문을 열어도 괜찮을까요? (mind: ㉣ 신경 쓰다, 언짢아하다)
 • 우리는 자연환경을 보호해야 한다. (protect: ㉤ 보호하다)
 • 그는 경주에서 진 것에 속이 상했다. (upset: ㉥ 속상한, 언짢은)
- 05 finally: ㉦ 마침내, 결국 (= eventually, at last)
 마침내 그녀는 암과의 싸움에서 이겼다.
- 06 missing: ㉧ 잃어버린, 실종된 (= lost)
 그들은 잃어버린 개를 찾고 있다.
- 07 ㉨ 진실되거나 진짜이거나 정직한 특성 → truth(진실)
 ㉩ 남자의 턱과 뺨에 자라는 털 → beard(턱수염)
- 08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I always try to look on the bright side.이므로, 빈칸 ㉪에 들어갈 말은 on이다.
- 09 put on ~: ~을 입다 (= wear)
- 10 ㉫ arrest: ㉬ 체포하다
 • 경찰이 그 도둑을 체포했니?
 ㉭ accuse: ㉮ 고발하다
 • 그 남자는 그녀를 그의 돈을 훔친 혐의로 고발할 것이다.
- 11 ㉯ look like ~: ~처럼 보이다[생기다]
 • 저 고양이는 치타처럼 생겼다.
 ㉺ look for ~: ~을 찾다
 • 그는 그의 잃어버린 우산을 찾고 있다.
- 12 동사 announce(발표하다)를 명사 announcement(발표)로 바꿔 써야 한다.
 ① 나는 그가 득점을 할 것이라고 확신한다. (score: ㉢ 득점을 올리다)
 ② 그가 네 귀에 뭐라고 속삭였니? (whisper: ㉣ 속삭이다, 귓속말을 하다)
 ③ 어제 전국에 눈이 내렸다. (across: ㉤ ~ 전체에 걸쳐)
 ④ Smith 씨가 그것에 대해 발표를 할 것이다.
 ⑤ 그는 고개를 숙이고 내 눈을 피하려고 애썼다. (avoid: ㉥ (회)피하다)
- 13 set ~ free: ~을 석방하다
- 14 ㉦ ‘어떤 사람이나 어떤 것을 다치게 하거나 손상시키려고 하다’는 accuse (고발하다)가 아니라 attack(공격하다)의 영영풀이다.
 ㉧ 범죄의 결과로 공격을 받았거나 다치거나 죽임을 당한 사람 → victim(피해자, 희생자)

- ㉨ 원하는 것을 하고 말할 권리 → freedom(자유)
 ㉩ 어떤 사람이나 어떤 것에 대한 의견과 느낌 → attitude(태도)
 ㉪ 어떤 식으로든 특별하거나, 다르거나, 특이하지 않은 → ordinary(평범한, 보통의)

Dialog 대화		자세히 보기		pp.259~260	
01 T	02 T	03 F	04 F		
05 T	06 T	07 F			

Dialog 대화		완성하기		pp.261~262	
01	from, When, ago, worried, a little, However, playing, with, me, There, hope				
02	winning, Of, mean, heard, does, like, tall, who scored, just, seventh				
03	for, lost, calm, years, does, look, has, wearing, is wearing, Can, more, carrying, for, make, missing, hope, soon				
04	character's, What does, no, have, does				
05	bulletin board, school president, already made, vote for, mean, promises, who, wants to, ponytail, seems, friendly				
06	there is, over there, one, look, has curly hair				
07	sad, wrong, broke, happened, hope, better				

Dialog 대화		순서 배열하기		p.263	
01	(b) → (d) → (a) → (c)				
02	(d) → (e) → (c) → (a) → (b)				
03	e → (d) → (g) → (a) → (b) → (c) → (f) → ㉠				
04	b → (d) → (h) → (f) → g → (e) → (c) → (a) → (i)				

Dialog 대화		실전 문제		pp.264~265	
01 ⑤	02 ④	03 ⑤	04 ⑤	05 handball	
06 ③	07 ③	08 ⑤	09 ③		
10 calm down	11 ③				

- 01 소녀는 새로운 학생의 외모에 대해 ‘그녀는 곱슬머리이고 안경을 쓰고 있어.’라고 말하고 있으므로 ㉤가 적절하다.
- 02 소녀가 종민에게 무슨 일이 있는지 묻고 있으므로, 여동생이 팔이 부러졌다고 대답하는 ㉢, 무슨 일이 일어난 것인지 묻는 ㉡, 여동생이 자전거에서 떨어졌다고 대답하는 ㉣, 곧 회복되기를 바란다고 바람을 표현하는 ㉥가 차례로 오는 것이 적절하다.
- 03 두 달 전에 전학을 왔고 조금 수줍음을 타고 한국어를 잘 못했다는 내용으로 보아, 빈칸에 들어갈 말로 ㉤ ‘걱정하는’이 가장 적절하다.
 ① 화가 난 ② 행복한 ③ 지루한 ④ 신이 난
- 04 I hope ~는 ‘나는 ...가 ~하기를 바라.’라는 의미로 희망이나 바람을 말하는 표현이다.
- 05 Gacha는 핸드볼을 잘해서 ‘황금 손’이라고 불린다.
- 06 Gacha는 두 달 전에 송지 중학교에 처음 왔는데, 수줍음을 타고 한국말을 잘 못했다고 했다.

- 07 What do(es) ~ look like?는 ‘~는 어떻게 생겼니?’라는 의미로 다른 사람의 외모에 대해 묻는 말이므로 ‘그녀는 키가 매우 크고 말총머리를 하고 있어.’라고 외모를 답하는 말 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 Gacha가 방금 득점한 골에 대해 민솔은 그것이 Gacha의 일곱 번째 득점이라고 말했다.
- 09 소녀가 남동생의 외모를 묘사하고 있으므로 ③ ‘그는 무엇을 좋아하니?’는 어색하며, 외모를 묻는 표현인 What does he look like?가 되어야 한다.
- 10 calm down: 진정하다
- 11 남자는 소녀의 남동생을 나가서 찾고 미아 안내 방송을 하겠다고 말했다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.266~267

- 01 ② 02 ② 03 ② 04 ⑤
- 05 she[Gacha] was a little shy, and (she) wasn't good at Korean
- 06 ④ 07 I hope I'll find him soon. 08 ④
- 09 for 10 smartly → smart 11 ⑤

- 01 What does he look like?는 ‘그는 어떻게 생겼니?’라는 의미로 외모를 묻는 말이므로 ② ‘그는 다정해.’는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
① 그는 키가 커.
③ 그는 머리카락이 없어.
④ 그는 곱슬머리를 하고 있어.
⑤ 그는 안경을 쓰고 있어.
- 02 소녀는 종민의 여동생이 자전거에서 넘어져서 팔이 부러졌다는 소식을 듣고 유감을 나타내고 있으므로 여동생이 곧 회복되기를 바란다고 답하는 것이 가장 적절하다.
① 그녀가 새 자전거를 사기를
② 그녀가 곧 회복되기를
③ 네가 좀 더 조심하기를
④ 네가 다음번에는 더 잘 하기를
⑤ 그녀가 일찍 잠자리에 들기를
- 03 주어진 문장은 ‘하지만 나는 운이 좋은 소녀예요.’라는 의미이므로 조금 수줍음을 타고 한국어를 잘 못해서 걱정이 되었다는 말과 학급 친구들이 모두 멋지고 다정하다는 말 사이인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 Gacha는 몽골 출신으로, 두 달 전에 송지 중학교로 전학을 왔으며 핸드볼을 잘해서 친구들이 ‘황금 손’이라고 부른다고 했다.
- 05 소녀는 처음 송지 중학교에 왔을 때 걱정한 이유에 대해 조금 수줍음을 타고 한국어를 잘 못했다고 했다.
질문: Gacha는 처음 송지 중학교에 왔을 때 왜 걱정했는가?
- 06 소녀가 남동생의 옷차림을 묘사하고 있으므로 빈칸 ④에는 What is he wearing?(그는 무엇을 입고 있나요?)이 들어가는 것이 적절하다. What does he do?는 ‘그는 무슨 일을 하나요?’라는 의미로 직업을 묻는 표현이다.
① 무엇을 도와 드릴까요? ② 당신 남동생의 이름은 무엇인가?
③ 그는 어떻게 생겼나요? ⑤ 더 말해 줄 수 있나요?
- 07 I hope (+ that) + 주어 + 동사 ~. : 나는 ...가 ~하기를 바라.
- 08 소녀는 어린 동생을 잃어버린 상황이므로 소녀의 심경으로는 ④ ‘걱정하는’이 가장 적절하다.
① 화가 난 ② 지루한 ③ 신이 난 ⑤ 실망한
- 09 for: ㉠ ~을 지지하여
- 10 look + 형용사: ~하게 보인다
- 11 ⑤ 소년은 홍지호의 장기자랑이 마음에 안 든다고 했지만, 한시원의 공약에 대한 입장은 밝히지 않았다.
① 소년은 장지민을 다음 학생회장으로 선택하기로 결정했다.
② 장지민은 안경을 쓰고 있다.
③ 한시원은 학교를 안전하게 만들고 싶어 한다.

- ④ 한시원은 말총머리를 하고 있다.
⑤ 소년은 한시원의 공약을 마음에 안 들어 한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.268~269

- 01 My teacher told Brian to be quiet.
02 Before

Grammar 문법

확인 문제 1

p.270

- A 01 to be 02 to pass
03 to read 04 to appear
05 to finish
- B 01 walk 02 not to make
03 to go 04 to gather
05 to brush
- C 01 allowed me to go
02 advised him to rest
03 expected her to invite me
04 asked the audience not to eat
05 told me to join the movie club

Grammar 문법

확인 문제 2

p.271

- A 01 after 02 Before
03 before 04 After
05 Before
- B 01 have 02 is
03 travels 04 watch
05 starts
- C 01 before you eat something
02 after she ate lunch
03 before I make a presentation
04 After I took a shower
05 After I ate spicy food

Grammar 문법

실전 문제

pp.272~273

- 01 ④ 02 ④ 03 ③ 04 ① 05 ①
06 ③ 07 I ordered my puppy to wait.
08 After we ate lunch 09 Linda asked me not to be late.
10 ① 11 ③ 12 After you draw a circle 13 ⑤

- 01 expect + 목적어 + to부정사: ...가 ~하기를 기대하다
나는 그가 시험에 합격할 거라고 기대했다.
- 02 before는 ‘~하기 전에’라는 의미의 접속사로 ‘주어 + 동사 ~’로 이루어진 절을 이끈다.
잠을 자러 가기 전에 불을 모두 꺼라.
- 03 tell + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 말하다
Brian은 우리에게 6시 정각에 그를 만나자고 말했다.

- 04 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다. (will watch → watch)
- 05 tell, expect, want, advise는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이고, see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하는 동사이다.
- 06 주어진 문장은 '그는 해가 지기 전에 집에 돌아왔다.'라는 의미이므로, ③ '그가 집에 돌아온 후에 해가 졌다.'로 바꿔 표현할 수 있다.
- 07 「order + 목적어 + to부정사(…에게 …하라고 명령하다)」어순으로 배열해야 한다.
- 08 '~한 후에'라는 의미의 부사절이므로 「After + 주어 + 동사 ~」형태로 쓰되, 과거시제이므로 eat을 과거형 ate로 바꿔 써야 한다.
- 09 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어 ~」로 이루어진 5형식 문장으로, ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not이나 never를 붙여 나타낸다.
Linda는 나에게 늦지 말라고 부탁했다.
- 10 before는 '~하기 전에'라는 의미의 접속사이므로, 의미상 빈칸 ①에는 적절하지 않으며 after(~한 후에)가 들어가야 한다.
① 일어나기 전에 (→ 일어난 후에) 샤워를 해라.
② 외출하기 전에 설거지를 해라.
③ 네 자전거를 타기 전에, 헬멧을 써라.
④ 연극이 시작되기 전에 네 스마트폰을 꺼라.
⑤ 이메일을 보내기 전에 주소를 확인해라.
- 11 • advise + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 충고하다
의사는 그녀에게 건강에 좋은 음식을 먹으라고 충고했다.
• want + 목적어 + to부정사: …가 ~하기를 원하다 (to closing → to close)
너는 내가 문을 닫길 원하니?
• ask + 목적어 + to부정사: …에게 ~하기를 요청[부탁]하다 (go → to go)
Kate는 그에게 함께 쇼핑하러 갈 것을 부탁했다.
• tell + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 말하다
그녀는 Jason에게 집에 일찍 오라고 말했다.
- 12 '~한 후에'라는 의미의 접속사 after를 이용하여 「After + 주어 + 동사 ~」형태로 써야 한다.
동그라미 하나를 그린 후에 그것을 가위로 오려내라.
- 13 (A) allow + 목적어 + to부정사: …가 ~하는 것을 허락하다
그 고양이는 내가 그녀에게 손을 대는 것을 허락하지 않았다.
(B) 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다.
그는 집에 가기 전에 수영 강습을 받을 것이다.
(C) tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이고, see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 취하는 동사이다.
선생님은 우리에게 우리 자리에 돌아가라고 말씀하셨다.

- 01 ask + 목적어 + to부정사: …에게 ~하기를 요청[부탁]하다
- 02 (1) before는 '~하기 전에'라는 의미의 접속사이므로, take a drawing lesson을 이용하여 문장을 완성한다.
Jack은 점심을 먹기 전에 미술 수업을 들었다.
(2) after는 '~한 후에'라는 의미의 접속사이므로, go to the library를 이용하여 문장을 완성한다.
Jack은 점심을 먹은 후에 도서관에 갔다.
- 03 빈칸에는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사(want, ask, advise, tell)가 올 수 있다. see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를, make는 목적격 보어로 명사, 형용사, 동사원형 등을 취하는 동사이다.
- 04 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I went straight to the restroom after I passed the school gate.가 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 말은 after이다.
- 05 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not이나 never를 붙여 나타내므로 「tell + 목적어 + not + to부정사」형태로 쓴 ㉓이 적절하다.
- 06 before는 '~하기 전에'라는 의미이고, after는 '~한 후에'라는 의미의 접속사이다. ④는 '그녀는 집에 도착한 후에 그녀의 고양이들에게 먹이를 준다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 before를 after로 고쳐 써야 한다.
① 나는 잠자리에 들기 전에 알람을 맞았다.
② 나는 아침식사를 한 후에 학교로 떠났다.
③ 요리를 하기 전에 조리법을 읽어야.
⑤ 나는 머리를 자르고 난 후에 내 사진을 찍었다.
- 07 ㉔, ㉕ allow, advise는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다.
㉔ 나는 그가 올 거라고 기대하지 않았다.
㉕ 그의 상사는 그에게 하루 쉬라고 명령했다.
㉖ 나의 엄마는 항상 내게 다른 사람들에게 친절하라고 말씀하신다.
- 08 (1) ask + 목적어 + to부정사: …에게 ~하기를 요청[부탁]하다
(2) tell + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 말하다
Jack: 제 숙제를 도와주세요.
엄마: 그것을 스스로 하려고 노력하렴.
- 09 ㉓의 after는 '~후에'라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~한 후에'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
① 그것을 끝낸 후에 휴식을 좀 취하렴.
② 나는 일기를 쓴 후에 잠자리에 들 것이다.
③ 나는 오랜 산책 후에 정말 피곤함을 느꼈다.
④ 기름을 좀 첨가한 후에, 그것들을 잘 섞어라.
⑤ 우리는 몇몇 유명한 장소들을 방문한 후에, 저녁을 먹으러 갔다.
- 10 Sarah는 TV를 시청하기 전에 피아노 강습을 받았으므로 ㉕의 after(~한 후에)는 before(~하기 전에)가 되어야 한다.
① 나는 저녁을 먹은 후에 TV를 시청했다.
② 나는 TV를 시청한 후에, 숙제를 했다.
③ 나는 저녁을 먹기 전에, 피아노 강습을 받았다.
④ 나는 피아노 강습을 받기 전에, 친구와 서점을 방문했다.
⑤ 나는 TV를 시청한 후에 피아노 강습을 받았다.
- 11 ① ask + 목적어 + to부정사: …에게 ~하기를 요청[부탁]하다 (fix → to fix)
③ advise + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 충고하다 (studying → to study)
④ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다. (will go → go)
⑤ want + 목적어 + to부정사: …가 ~하기를 원하다 (go → to go)
- 12 (1) tell + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 말하다
그는 우리에게 회의에 제시간에 오라고 말했다.
(2) '~하기 전에'라는 의미의 부사절이 되도록 「before + 주어 + 동사 ~」로 배열해야 한다.
답안지를 제출하기 전에, 답을 확인해라.
- 13 ㉔ tell + 목적어 + to부정사: …에게 ~하라고 말하다 (stop → to stop)
㉕ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시

Grammar 문법

심화 문제

pp.274~275

01 ①

02 (1) Jack took a drawing lesson

(2) Jack went to the library

03 ① 04 ② 05 ③ 06 ④

07 (1) ㉔, Jill allowed me to use her car.

(2) ㉕, I advised him to call the police station.

08 (1) his mom to help him with his homework

(2) him[Jack] to try to do it by himself

09 ③ 10 ⑤ 11 ②

12 (1) told us to be on time

(2) Before you hand in your papers

13 ③

제로 써야 한다. (will wake → wake)

- ㉔ ask + 목적어 + to 부정사: ...에게 ~하기를 요청[부탁]하다
(learning → to learn)
㉕ 콘서트가 시작된 후에는 홀에 들어갈 수 없습니다.
㉖ 나는 여러분이 내 지시사항을 따라 주기를 원합니다.

Reading 독해

기타 지문

p.278

01 F

02 T

03 T

Reading 독해

확인하기

p.279

- | | |
|--------------------|------------------|
| 01 여러 면에서, 여러모로 | 02 ~한 후에 |
| 03 직면하다 | 04 a long beard |
| 05 town's | 06 to hide |
| 07 to stop | 08 to have |
| 09 threw | 10 ~할 수 있다 |
| 11 attacking | 12 was arrested |
| 13 아무도 ~하지 않다 | 14 ...가 ~하기를 원하다 |
| 15 protecting | 16 to set |
| 17 people's | 18 ~하기 전에 |
| 19 Abraham Lincoln | 20 형용사적 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.280~281

- | | |
|------------------|------------------------|
| 01 In | 02 for |
| 03 after | 04 different |
| 05 it | 06 avoided |
| 07 to sit | 08 to hide |
| 09 Some, Others | 10 to stop |
| 11 mind, to have | 12 attacked |
| 13 off | 14 off |
| 15 of | 16 was arrested, judge |
| 17 Sadly | 18 to know |
| 19 across | 20 himself |
| 21 to set | 22 After |
| 23 toward | 24 with |
| 25 was | 26 popular, to have |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.282~285

- 01 In many ways, 42-year-old Joseph Palmer was an ordinary person.
02 He had a job and cared for his family.
03 But in 1830, after he moved to a small town in Massachusetts, he began to face difficulties.
04 Joseph looked different from other people: he had a long beard.
05 People did not like it very much.

- 06 The town's people avoided the man with a beard.
07 They did not want to sit next to him.
08 They even whispered behind his back, "What is he trying to hide?"
09 Some neighbors broke his windows. Others threw stones at him when he walked down the street.
10 They told him to stop growing a beard.
11 Joseph did not mind. He just wanted the freedom to have his beard.
12 One day, four men attacked Joseph and threw him on the ground.
13 "We're going to cut off your beard!" they shouted.
14 Joseph was a big man, and he was able to fight them off.
15 But the men called the police and accused him of attacking them.
16 Poor Joseph was arrested. He said to the judge, "I'm the victim here."
17 Sadly, no one believed a man with a beard, and he went to prison for over a year.
18 Joseph's son, Thomas, wanted people to know the truth.
19 He sent letters to newspapers across the country.
20 People learned that Joseph was in prison just for protecting himself and his beard.
21 Many people became angry about this, so the judge finally decided to set Joseph free.
22 After he was freed, Joseph traveled and told his story to lots of people.
23 Slowly, people's attitudes toward beards changed.
24 Before Joseph died, a man with a beard became the President of the United States.
25 His name was Abraham Lincoln.
26 He made beards popular, but Joseph Palmer fought for the right to have them.

Reading 독해

실전 문제

pp.286~289

- | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------|-----------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 a long beard | 04 ⑤ |
| 05 avoid | 06 ④ | 07 Others | 08 ④ |
| 09 ② | 10 ② | 11 ② | 12 ② |
| 13 ③ | 14 wanted people to know the truth | 15 ② | 16 ⑤ |
| 17 ⑤ | 18 ③ | 19 ⑤ | 20 beards |
| 21 ② | 22 ①, ④ | 23 ④ | 24 ⑤ |
| 25 The head penguin told Perry to put on a penguin shirt. | | | |

- 01 새로 이사한 마을의 사람들이 Joseph의 턱수염을 좋아하지 않았고 그를 피했다는 내용으로 보아 Joseph은 새로운 마을로 이사한 후에 어려움들에 직면하기 시작한 것이므로 ②before(~하기 전에)는 after(~한 후에)가 되어야 한다.
02 ㉔ care for ~: ~을 돌보다
㉕ different from ~: ~와 다른
03 it은 앞 문장의 a long beard를 가리킨다.

- 04 ④와 ⑤의 with는 '∼을 가진'이라는 의미로 쓰였다.
①③ '∼로, ∼을 써서', ②④ '∼와 (함께)'
① 칼로 감자들을 잘라라.
② 나는 부모님과 함께 살지 않는다.
③ 비누로 네 손을 씻어라.
④ 나는 너와 친구가 되고 싶다.
⑤ 안경을 쓴 소녀는 내 사촌이다.
- 05 어떤 사람이나 어떤 것을 멀리하다 → avoid((회)피하다)
- 06 Joseph Palmer가 긴 턱수염을 가지고 있다고 했지만, 그것을 기른 이유는 언급되지 않았다.
- 07 앞 문장의 Some neighbors(몇몇 이웃들)로 보아 '다른 몇몇 이웃들'을 의미하는 Others가 적절하다.
- 08 (A) tell + 목적어 + to부정사(목적격 보어): ...에게 ~하라고 말하다
(B) the freedom을 수식하여 '턱수염을 기를 자유'라는 의미가 되어야 하므로 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 09 ②는 '마음'이라는 의미의 명사이고, ⑥와 나머지는 모두 '신경 쓰다, 언짢아 하다'라는 의미의 동사이다.
① 내가 여기 앉아도 되니?
② 너는 무엇을 염두에 두고 있지?
③ 나는 네가 그 소음을 신경 쓰지 않길 바라.
④ 나는 일요일에 일하는 것을 개의치 않는다.
⑤ 네가 괜찮다면 너에게 몇 가지 질문을 할게.
- 10 이웃들이 Joseph에게 돌을 던지며 턱수염을 기르는 것을 그만두라고 말했다는 내용으로 보아, 빈칸에 들어갈 말로 ④ '∼을 잘라 내다'가 가장 적절하다.
- 11 주어진 문장은 'Joseph은 덩치가 큰 남자였고, 그들을 싸워서 물리칠 수 있었다.'라는 의미로, them은 four men을 가리킨다. 따라서 네 명의 남자가 Joseph을 공격하고 그의 수염을 자르겠다고 소리쳤다는 내용과 그들이 경찰을 불렀다는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 12 Joseph은 자신이 피해자라고 말했지만 아무도 턱수염이 있는 그의 말을 믿지 않았다는 내용으로, 빈칸에 들어갈 말로 ② '슬프게도'가 가장 적절하다.
① 재빠르게 ③ 운 좋게도 ④ 서서히 ⑤ 마침내
- 13 네 명의 남성이 자신들을 공격한 혐의로 Joseph을 고발했다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 '...가 ~하기를 원하다'라는 의미는 「want + 목적어 + to부정사(목적격 보어)」로 나타낼 수 있다.
- 15 (A)는 Joseph Palmer의 아들 Thomas를, (B)와 (C)는 Joseph Palmer를, (D)와 (E)는 Abraham Lincoln을 가리킨다.
- 16 this는 앞 문장의 Joseph was in prison just for protecting himself and his beard(Joseph은 단지 자신과 자신의 수염을 보호하려다 감옥에 있었다)를 가리킨다.
- 17 Joseph의 아들 Thomas가 신문에 편지를 보내 사람들에게 진실을 알린 덕분에 Joseph이 석방되게 되었다는 내용으로, ⑤ '자신의 아버지를 석방시키기 위한 Thomas의 노력'이 가장 적절하다.
① Thomas에 대한 잘못된 판결
② Joseph이 감옥에서 직면한 어려움들
③ Thomas가 그의 아버지에게 보낸 편지
④ 우리가 신문을 읽는 이유
- 18 Joseph이 여행을 다니며 사람들에게 자신의 이야기를 들려준 것은 그가 석방된 후의 일이므로 빈칸에는 '∼한 후에'라는 의미의 접속사 After가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 ④와 ⑤의 right는 '권리'라는 의미의 명사로 사용되었다.
① 오른쪽으로 ② 오른쪽의 ③ 옳은, 맞는 ④ 바로
① 모퉁이에서 오른쪽으로 도세요.
② 오른쪽 손을 들어 주세요.
③ 그것은 정답이 아니에요.
④ 탈의실은 바로 저쪽에 있습니다.

⑤ 모두에게는 표현의 자유에 대한 권리가 있다.

- 20 Joseph Palmer는 턱수염을 기를 권리를 위해 싸웠다는 의미로, them은 앞 절의 beards를 가리킨다.
- 21 ② Joseph이 감옥에 얼마나 있었는지는 이 글에서 구체적으로 언급되지 않았다.
① 누가 턱수염을 대중적으로 만들었는가? (→ Abraham Lincoln)
② Joseph은 감옥에 얼마나 오래 있었는가?
③ Joseph은 풀려난 후에 무엇을 했는가? (→ 여행을 하면서 사람들에게 자신의 이야기를 들려주었다.)
④ Joseph의 아들은 그의 아버지를 위해 무엇을 했는가? (→ 전국의 신문에 편지를 보냈다.)
⑤ 판사는 왜 Joseph을 석방하기로 결정했는가? (→ 많은 사람들이 Joseph이 단지 자신과 자신의 수염을 보호하려고 한 것 때문에 감옥에 갇혔다는 사실에 화가 났기 때문에.)
- 22 빈칸에는 주격 관계대명사가 필요한데, 선행사가 사람(Students)이므로 who나 that이 적절하다.
- 23 글쓴이는 '사람들을 외모로 판단하면 안 된다'는 교훈을 얻었다고 했으므로, ④가 적절하다.
① 벽에도 귀가 있다.
② 무소식이 희소식이다.
③ 사공이 많으면 배가 산으로 간다.
④ 겉표지로 책을 판단하지 마라.
⑤ 필요할 때 친구가 진정한 친구이다.
- 24 대장 펄컨은 Perry에게 '너는 우리처럼 생기지 않았어'라고 말했으므로, 빈칸에는 ⑤ '다른'이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 수줍어하는 ② 비슷한 ③ 익숙한 ④ 다정한, 호의적인
- 25 대장 펄컨은 Perry에게 펄컨 셔츠를 입으라고(Put on a penguin shirt.) 말했다.
질문: 대장 펄컨은 Perry에게 무엇을 하라고 말했는가?

Reading 독해

심화 문제

pp.290~293

01 ②	02 ③	03 ③	04 ⑤	05 ①
06 beard	07 ⑤	08 ③	09 ②	10 ①, ④
11 he was able to fight them off	12 ②	13 ①		
14 ①	15 ③	16 (A) protecting (B) freed		
17 Joseph이 단지 자신과 그의 턱수염을 보호하려고 한 것 때문에 감옥에 갇힌 것				
18 ①, ④	19 ③	20 ②	21 ③	22 ④
23 사람들을 그들의 외모로 판단해서는 안 된다.	24 ③			
25 ③				

- 01 care for ~:~을 돌보다
- 02 (A) 직업이 있고 가족을 돌보는 평범한 사람이었다는 의미이므로, ordinary(평범한, 보통의)가 적절하다.
(B) Joseph은 긴 턱수염을 길러서 다른 사람들과 달라 보였다는 의미이므로 different from(∼와 다른)이 적절하다.
(C) 마을 사람들이 턱수염을 기른 Joseph을 멀리했다는 의미이므로 avoided(피했다)가 적절하다.
- 03 (A)와 ③, ⑤는 '직면하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
A 그 집은 남쪽을 향해 있다. (향하다)
B 그들은 큰 문제에 직면했다. (직면하다)
C 미소가 우리의 얼굴에 번졌다. (얼굴)
D 우리는 어려운 상황에 직면할 수 있다. (직면하다)
E 이 호텔 방은 산을 향해 있다. (향하다)
F 내 얼굴이 거울에 비쳤다. (얼굴)

- 04 마을 사람들은 Joseph의 턱수염을 좋아하지 않았다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 ⑤ '외모'가 가장 적절하다.
Joseph은 그의 외모 때문에 곤란을 겪었다.
① 직업 ② 행동 ③ 가족 ④ 태도
- 05 마을 사람들은 Joseph Palmer의 옆에 앉고 싶어 하지 않았고, 그가 뭔가를 숨기려고 한다고 수군댔다는 내용으로 보아, Palmer에 대한 마을 사람들의 태도는 적대적이었음을 알 수 있다.
- 06 남자의 턱과 뺨에 자라는 털 → beard(턱수염)
- 07 마을 사람들은 Joseph Palmer의 턱수염을 보고 '그는 무엇을 숨기려고 하고 있지?'라고 수군댔다.
① 그의 직업은 무엇이었는가?
② 그는 언제 태어났는가?
③ 그는 왜 긴 턱수염을 길렀는가?
④ 그는 왜 매사추세츠의 작은 마을로 이사했는가?
⑤ 마을 사람들은 그에 대해 뭐라고 수군댔는가?
- 08 Some ~, Others: 몇몇의(전체 중 일부) ~, 다른 몇몇(전체 중 some을 제외한 또 다른 일부) ...
- 09 (A) 「stop + 동명사」는 '~하는 것을 멈추다[그만두다]」라는 의미로, '턱수염 기르는 것을 그만두다'라는 의미가 되어야 하므로 growing이 적절하다.
(B) Joseph이 체포되었다는 의미의 과거시제 수동태 문장이 되어야 하므로, was arrested가 적절하다.
(C) '안타깝게도'라는 의미로 문장 전체를 수식하는 부사 Sadly가 적절하다.
- 10 ㉞는 앞의 명사구 the freedom을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 마실 것을 원한다. (형용사적 용법)
② 그는 살을 약간 빼기를 원한다. (명사적 용법)
③ 그 자전거를 사는 것은 불가능했다. (명사적 용법)
④ 그녀는 함께 놀 몇 명의 친구들이 필요하다. (형용사적 용법)
⑤ 그는 그 드라마를 보기 위해 TV를 켜다. (목적어 나타내는 부사적 용법)
- 11 be able to + 동사원형: ~할 수 있다 / fight off ~: ~을 싸워 물리치다
「타동사 + 부사」의 목적어가 대명사인 경우 반드시 「타동사 + 대명사 + 부사」의 어순으로 써야 한다.
- 12 범죄의 결과로 공격을 받았거나 다치거나 죽임을 당한 사람 → victim(피해자, 희생자)
① 원하는 것을 하고 말할 권리 → freedom(자유)
② 어떤 사람이나 어떤 것에 대한 의견과 느낌 → attitude(태도)
③ 범죄자들이 범죄에 대한 처벌로 갇혀 있는 건물 → prison(감옥)
⑤ 법이 어떻게 적용되어야 하는지를 결정하는 법정에 있는 사람 → judge(판사)
- 13 턱수염 때문에 무고한 Joseph이 감옥에 가게 되었다는 내용이므로, 글의 주제로 ① '턱수염에 대한 편견'이 가장 적절하다.
② 사법 제도의 개념
③ 남성 패션에서의 새로운 경향
④ 사람들이 고향을 그리워하는 이유
⑤ 좋은 첫인상의 중요성
- 14 across the country: 전국의
- 15 ㉞와 ㉟는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 이분은 내가 존경하는 배우이다. (목적격 관계대명사)
② 저 남자는 Jessi의 남편이다. (지시형용사)
③ 나는 그녀가 그 책을 썼다는 것을 몰랐다. (접속사)
④ 나는 내가 어제 만난 선생님이 마음에 든다. (목적격 관계대명사)
⑤ Maria는 편하게 느껴지는 배낭을 샀다. (주격 관계대명사)
- 16 (A) 전치사 for의 목적어로 동명사가 와야 하므로, protecting이 적절하다.
(B) 석방되었다는 의미로 과거시제 수동태 문장이 되어야 하므로, 과거분사 freed가 적절하다.
- 17 this는 Joseph was in prison just for protecting himself and his beard를 가리킨다.

- 18 ㉞는 'Joseph이 죽기 전에, 턱수염이 있는 한 남자가 미국의 대통령이 되었다.'라는 의미이므로 ①④와 같이 '턱수염이 있는 한 남자가 대통령이 되고 난 후에, Joseph이 죽었다.'로 바뀔 수 있다.
② Joseph이 죽고 난 후에, 턱수염이 있는 한 남자가 미국의 대통령이 되었다.
③ 턱수염이 있는 한 남자가 미국의 대통령이 되기 전에, Joseph은 죽었다.
⑤ Joseph이 죽은 다음에, 턱수염이 있는 한 남자가 미국의 대통령이 되었다.
- 19 Joseph이 턱수염을 보호하려고 한 것 때문에 감옥에 갇혔다가 풀려났고, 턱수염이 있는 링컨이 대통령이 되어 턱수염을 대중적으로 만들었다고 했으므로 턱수염에 대한 사람들의 태도 변화로 ③ '매우 싫어하는 → 호의적인'이 가장 적절하다.
① 질투하는 → 화가 난 ② 자랑스러워하는 → 부끄러운
④ 긍정적인 → 부정적인 ⑤ 호기심이 있는 → 무관심한
- 20 사람들은 Joseph Palmer가 자신과 턱수염을 보호하려다 감옥에 갇혔다는 사실에 화가 나게 되었다고 했다.
① Thomas는 사람들에게 진실을 알리기 위해 편지를 보냈다.
② 사람들은 Joseph Palmer의 석방에 대해 화가 났다.
③ Abraham Lincoln은 턱수염을 대중적으로 만들었다.
④ Joseph Palmer는 많은 사람들에게 자신의 이야기를 들려주었다.
⑤ Joseph Palmer는 수염을 기를 권리를 위해 싸웠다.
- 21 ③ for를 '(근거) ~에 의해서, ~을 근거로'라는 의미의 전치사 by로 고쳐 써야 한다.
- 22 ㉞의 appearance는 '등장'이라는 의미로 쓰였고, ㉞와 나머지는 모두 '외모'라는 의미로 쓰였다.
① 나는 그녀의 외모가 매력적이라고 생각한다.
② 겉모습에 속지 마라.
③ 그는 자신의 외모에 많은 자부심이 갖고 있다.
④ 당신의 갑작스러운 등장이 우리 모두를 놀라게 했다.
⑤ 그녀는 나이에 비해 젊은 외모를 가지고 있다.
- 23 글쓴이는 사람들을 그들의 외모로 판단해서는 안 된다는 것을 배웠다고 했다.
질문: 글쓴이가 Joseph Palmer에 대한 이야기에서 얻은 교훈은 무엇이었는가?
- 24 ㉞ put on ~: ~을 입다
㉞ get upset: 속상해하다, 화가 나다
- 25 대장 펄권은 자신들의 섬에 온 Perry에게 자신들과 똑같은 옷을 입으라고 말했으므로 ③ '로마에 가면 로마법을 따르라.'가 가장 적절하다.
① 서두르다 일을 망친다.
② 시작이 반이다.
④ 세월은 사람을 기다리지 않는다.
⑤ 한 톨을 아끼면 한 톨을 번다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.294~297

- 01 (1) shy (2) confident (3) friendly
02 protect
03 What does she look like?
04 I hope she will get better soon.
05 학급 친구들 모두가 멋지고 다정하기 때문에
06 (1) Because she[the girl] doesn't like his[Jang Jimin's] promises.
(2) She[Han Siwon] wants to make their school a safe place.
07 (1) I expected Andy to bring a camera.
(2) The photographer told the models to stand still.
08 You should read the instructions carefully before you use the machine.
09 (1) her[Jenny] to wash the dishes
(2) her[Jenny] not[never] to play computer games

- 10 before he does his homework [after he takes a yoga class]
 11 He didn't[did not] allow me to use his laptop.
 12 After she ate lunch, she felt sleepy. [She felt sleepy after she ate lunch.]
 13 긴 턱수염을 가지고 있었다.
 14 ㉠ beard ㉡ avoided
 15 freedom
 16 accused him of attacking them
 17 He[Joseph] was in prison for over a year.
 18 (1) ㉠, to know
 (2) ㉡, protecting
 (3) ㉠, popular
 19 Joseph Palmer fought for the right to have them.
 20 He[Thomas] sent letters to newspapers across the country.

- 01 (1) shy: ㉡ 수줍어하는
 (2) confident: ㉡ 자신감 있는
 (3) friendly: ㉡ 다정한, 호의적인
 02 어떤 사람이나 어떤 것을 피해, 부상, 손상으로부터 안전하게 지키다 → protect(보호하다)
 선글라스를 착용하는 것은 당신의 눈을 보호할 수 있다.
 03 소녀가 새로 전학 온 학생의 외모를 묘사하고 있으므로 빈칸에는 외모를 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. '~는 어떻게 생겼니?'라는 의미로 다른 사람의 외모에 대해 물을 때 What do(es) ~ look like?라고 말할 수 있다.
 04 희망이나 바람을 말할 때 '나는 ...가 ~하기를 바라.'라는 의미로 I hope ~.라고 말할 수 있다. I hope 다음에는 「주어 + 동사」로 이루어진 현재 시제 또는 미래 시제의 절이 온다.
 05 소녀가 자신을 운이 좋은 사람이라고 한 이유는 바로 뒤에 이어지는 말(All my classmates are nice and friendly.)을 통해 알 수 있다.
 06 (1) 소녀는 왜 다음 학생회장으로 장지민을 뽑지 않으려고 하는가?
 → 왜냐하면 그녀[소녀]는 그[장지민]의 공약이 마음에 안 들기 때문이다.
 (2) 한시원은 다음 학생회장으로서 무엇을 하고 싶어 하는가?
 → 그녀[한시원]는 그들의 학교를 안전한 곳으로 만들고 싶어 한다.
 07 expect와 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다.
 (1) expect + 목적어 + to부정사: ...가 ~하기를 기대하다
 나는 Andy가 카메라를 가져오기를 기대했다.
 (2) tell + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 말하다
 그 사진사는 모델들에게 가만히 서 있으라고 말했다.
 08 두 번째 문장을 '~하기 전에'라는 의미의 접속사 before가 이끄는 부사절로 바꿔 '너는 그 기계를 사용하기 전에 지시사항을 주의 깊게 읽어야 한다.'라는 의미의 문장으로 연결할 수 있다.
 09 ask + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하기를 요청[부탁]하다
 to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not이나 never를 붙여 나타내므로 (2)는 to play 앞에 not[never]을 써야 한다.
 10 before는 '~하기 전에'라는 의미이고, after는 '~한 후에'라는 의미의 접속사이다. 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다.
 Bill은 숙제를 하기 전에 저녁을 먹을 것이다[Bill은 요가 수업을 들은 후에 저녁을 먹을 것이다].
 11 allow + 목적어 + to부정사: ...가 ~하는 것을 허락하다
 12 점심 식사 후 졸린 소녀의 모습이므로 '~한 후에'라는 의미의 접속사 after를 이용하여 써야 한다.
 그녀는 점심을 먹은 후에 졸렸다.
 13 Joseph Palmer는 다른 사람들과 달리 긴 턱수염을 가지고 있었다고 했다.
 질문: Joseph Palmer의 외모에서 특이한 점은 무엇이었는가?

- 14 매사추세츠의 작은 마을에서, Joseph Palmer는 그의 턱수염 때문에 어려움들에 직면했다. 그 마을 사람들은 그가 무언가를 숨기려고 한다고 생각했기 때문에 그를 피했다.
 15 원하는 것을 하거나 말할 권리 → freedom(자유)
 16 'A를 B 혐의로 고발하다'는 「accuse A of B」로 표현할 수 있다. 과거 시제 문장이므로 accuse를 과거형 accused로 바꾸고 전치사 of 뒤에는 동명사가 와야 하므로 attack을 동명사 attacking으로 바꿔 써야 한다.
 17 Joseph은 1년이 넘는 기간 동안 감옥에 있었다.
 질문: Joseph은 얼마나 오래 감옥에 있었는가?
 18 ㉠ want + 목적어 + to부정사(목적격 보어): ...가 ~하기를 바라다
 ㉡ 전치사 for의 목적어로 동명사가 와야 한다.
 ㉠ make + 목적어 + 형용사(목적격 보어): ...를 ~하게 만들다
 19 '~을 위해 싸우다'는 fight for로 나타낼 수 있으며, to부정사구 to have them이 명사구 the right을 수식하는 형태로 써야 한다.
 20 Thomas는 진실을 알리기 위해서 전국의 신문에 편지를 보냈다.
 질문: Thomas는 사람들에게 진실을 알리기 위해 무엇을 했는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회		pp.298~302
01 (p)rision	02 ①	03 ②	04 ②	05 ④
06 ②	07 ④	08 ①	09 ③	
10 She advised me to calm down.	11 before you go to bed			
12 ④	13 after she took a violin lesson	14 ③		
15 ②	16 ②	17 ④	18 victim	
19 no one believed a man with a beard	20 ⑤			
21 ①	22 ④			
23 Joseph was in prison just for protecting himself and his beard				
24 ①, ③	25 ③			

- 01 범죄에 대한 처벌로 범죄자들이 갇혀 있는 건물 → prison(감옥)
 02 ㉠ fight for ~: ~을 위해 싸우다
 • 그들은 정의와 자유를 위해 싸웠다.
 ㉡ fight off ~: ~을 싸워 물리치다
 • Mike는 강도를 싸워 물리쳤다.
 03 ㉠ A는 외모에 대해 묻고 있는데, B는 나가서 그를 찾아보겠다고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.
 ① A: 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니?
 B: 내 여동생이 오늘 아침에 팔이 부러졌어.
 ② A: 그는 어떻게 생겼나요?
 B: 우리가 나가서 그를 찾아볼게요.
 ③ A: 그녀는 방금 득점을 한 여자아이이니?
 B: 응, 그것은 그녀의 일곱 번째 득점이야.
 ④ A: 무엇을 도와드릴까요?
 B: 제 남동생을 잃어버렸어요.
 04 Gacha는 처음에 전학 왔을 때는 걱정했지만 멋지고 다정한 반 친구들을 만나서 운이 좋다고 말하고 있으므로, 그녀의 심경 변화로 ㉠ '걱정하는 → 행복한'이 가장 적절하다.
 ① 미안한 → 슬픈
 ③ 긴장한 → 무서워하는
 ④ 화가 난 → 불행한
 ⑤ 당황한 → 걱정하는
 05 Gacha는 몽골 출신으로, 두 달 전에 송지 중학교에 처음 왔으며 체육 시간에 반 친구들과 핸드볼 하는 것을 즐기는데 핸드볼을 잘해서 반 친구들이 '황금손'이라고 부른다고 했다.
 06 주어진 문장은 '음, 나는 1번 한시원을 지지해.'라는 의미이므로, 누구를 뽑을 것인지 묻는 말에 대한 응답으로서 한시원을 지지하는 이유를 설명한 문장 앞 인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 07 after는 ‘~한 후에’라는 의미이고, before는 ‘~하기 전에’라는 의미의 접속사이다. 주어진 문장은 ‘나는 숙제를 한 후에 자전거를 탔다.’라는 의미이므로, ④ ‘나는 자전거를 타기 전에 숙제를 했다.’와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 ask, allow, want, advise는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. make는 목적격 보어로 동사원형을 취하는 동사이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I turned off my smartphone after I entered the classroom.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 접속사 after(~한 후에)이다.
- 10 advise + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 충고하다
- 11 ‘~하기 전에’라는 의미의 접속사 before를 이용하여 ‘before + 주어 + 동사 ~’ 형태의 부사절을 써야 한다. 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다.
- 12 ① expect + 목적어 + to부정사: ...가 ~하기를 기대하다
to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not[never]을 붙여 나타내므로, to not disappoint → not to disappoint
② ask + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하기를 요청[부탁]하다 (be → to be)
③ want + 목적어 + to부정사: ...가 ~하기를 원하다 (teaching → to teach)
④ allow + 목적어 + to부정사: ...가 ~하는 것을 허락하다
⑤ tell + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 말하다 (to gathering → to gather)
- 13 ‘~한 후에’라는 의미의 접속사 after를 이용하여 ‘after + 주어 + 동사 ~’ 형태의 부사절을 써야 한다.
Sophie는 바이올린 수업을 들은 후에 수학을 공부했다.
- 14 ㉠ face는 ‘직면하다’라는 의미로 쓰였으므로 ㉠은 ‘어려움들에 직면하다’라는 의미이다.
- 15 주어진 문장은 ‘Joseph은 다른 사람들과 달라 보였다: 그는 긴 턱수염이 있었다.’라는 의미이므로, 그가 이사 후 어려움들에 직면했다는 문장과 사람들이 그것(긴 턱수염)을 싫어했다는 문장 사이인 ㉠에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16 Joseph의 직업과 그가 매사추세츠로 이사한 이유에 대해서는 이 글에 언급되지 않았다.
㉠ 그는 몇 살이었는가? (→ 42살)
㉡ 그의 직업은 무엇이었는가?
㉢ 그는 언제 매사추세츠에 있는 작은 마을로 이사했는가? (→ 1830년에)
㉣ 그는 왜 매사추세츠에 있는 작은 마을로 이사했는가?
㉤ 그는 다른 사람들과 어떻게 달랐는가? (→ 긴 턱수염을 가지고 있었다.)
① 마을 사람들은 왜 그를 피했는가? (→ 턱수염이 있어서)
- 17 전치사 of 다음에는 동명사가 와야 하므로, attack을 attacking으로 고쳐 써야 한다.
- 18 범죄의 결과로 공격을 받았거나, 부상당했거나, 죽임을 당한 사람 → victim(피해자, 희생자)
- 19 ‘아무도 ~하지 않다’는 no one으로 쓰고, ‘턱수염이 있는 남자’는 a man with a beard로 써야 한다.
- 20 Joseph은 판사에게 자신이 피해자라고 했지만 아무도 그의 말을 믿지 않아 일 년이 넘게 감옥에 있었다고 했다.
① Joseph은 그의 턱수염에 대한 이웃들의 태도에 화가 났다. (→ Joseph은 턱수염 기르는 것을 그만두라는 이웃들의 말에 신경 쓰지 않았다.)
② Joseph은 네 남자들을 평바닥에 내던졌다. (→ 네 명의 남자가 Joseph을 평바닥에 내던졌다.)
③ Joseph은 자신의 수염을 자를 예정이었다. (→ 네 명의 남자가 Joseph의 수염을 자르려고 했다.)
④ Joseph은 네 명의 남자들을 자신을 공격했다는 혐의로 고발했다. (→ 네 명의 남자가 Joseph을 고발했다.)
⑤ Joseph은 일 년이 넘는 기간 동안 감옥에 있었다.

- 21 Thomas가 전국에 있는 신문사에 편지를 보내고 나서 사람들이 Joseph이 자신과 턱수염을 보호하려고 하다가 감옥에 갇혀 있다는 것을 알게 되었다는 내용으로 보아, 빈칸에는 ① ‘사람들이 진실을 알기를 원했다’가 들어가는 것이 가장 적절하다.
② 자신의 수염을 자른 것에 화가 났다
③ 전국을 여행할 계획이었다
④ 수염이 있는 그의 이웃을 공격하지 않았다
⑤ 몇몇 사람들이 자신의 아버지에게 친절했다는 것을 알았다
- 22 (A) 목적어가 가리키는 대상이 주어 Joseph과 동일하므로 재귀대명사 himself가 적절하다.
(B) 주어 he가 석방되는 대상으로 수동태 문장이 되어야 하므로 과거분사 freed가 적절하다.
(C) ‘make + 목적어 + 목적격 보어’의 목적격 보어이므로 형용사 popular가 적절하다.
- 23 밑줄 친 this는 앞 문장에서 언급한 내용을 가리키는데, Joseph이 단지 자신과 그의 턱수염을 보호하려고 한 것 때문에 감옥에 갇혔다는 내용을 가리킨다.
- 24 ㉠은 the right를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
① 나는 가지고 먹을 손가락이 필요하다. (형용사적 용법)
② 그들은 보드 게임을 하길 원한다. (명사적 용법 - 목적어)
③ 너에게 보여 줄 사진들이 좀 있다. (형용사적 용법)
④ 그 경기에서 이기는 것은 불가능했다. (명사적 용법 - 진주어)
⑤ 나는 간식을 좀 사기 위해 가게에 갔다. (부사적 용법 - 목적)
- 25 이 글은 같은 옷을 입은 펭귄들이 똑같은 집에서 살고 있는 섬에 겹모습이 다른 Perry가 나타났다는 내용인데, ㉢은 Perry가 다른 펭귄과 똑같이 생겼다는 내용이므로 흐름상 어색하며 the same을 a different로 바꿔 써야 한다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.303~307
01 ②	02 is afraid of	03 ⑤	04 ③	
05 ⑤	06 ③			
07 Amy allowed me to use her computer.		08 ②		
09 ⑤	10 ③	11 after we played soccer		
12 I expected him to be the next school president.	13 ②			
14 ③				
15 The town's people avoided the man with a beard.				
16 ⑤	17 They told him to stop growing a beard.			
18 ④	19 ③	20 ③	21 ①	22 ④
23 ④				
24 He[Joseph Palmer] fought for the right to have beards.				
25 ③				

- 01 ‘어떤 사람이나 어떤 것을 멀리하다’는 attack(공격하다)이 아니라 avoid(피하다)의 영영풀이이다.
① 어떤 식으로든 특별하거나, 다르거나, 특이하지 않은 → ordinary(평범한, 보통의)
③ 범죄의 결과로 공격을 받았거나 다치거나 죽임을 당한 사람 → victim(피해자, 희생자)
④ 어떤 사람이나 어떤 것에 대한 의견과 느낌 → attitude(태도)
⑤ 오직 한 사람만이 들을 수 있도록 매우 조용하게 무언가를 말하다 → whisper(속삭이다, 귓속말을 하다)
- 02 be afraid of ~: ~을 두려워하다
- 03 ㉠ A는 무슨 일이 있었는지 묻고 있는데 B는 그녀가 곧 회복되기를 바란다고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.
① A: 네 캐릭터의 이름은 무엇이니?
B: 그의 이름은 Buster야.
② A: 그는 어떻게 생겼니?

- B: 그는 머리카락이 없어.
- ③ A: 그는 큰 눈을 가지고 있니?
- B: 응, 그래.
- ④ A: 넌 누굴 선택할 거니?
- B: 음, 나는 1번 한시원을 지지해.
- ⑤ A: 무슨 일이니?
- B: 난 그녀가 곧 회복되길 바라.
- 04 소녀는 어린 남동생을 잃어버린 상황이므로, 동생을 찾고 미야 방송을 할 거라는 남자의 말을 듣고 감사를 표하며 동생을 곧 찾길 바란다고 응답하는 것이 가장 적절하다.
- ① 저는 당신이 그에게 전화하길 원해요.
- ② 저는 당신을 다시 보기를 바라요.
- ③ 저는 제가 곧 그를 찾길 바라요.
- ④ 저는 그를 만날 계획이에요.
- ⑤ 저는 30분 전에 그를 찾았어요.
- 05 소녀의 남동생 Wally Brown이 좋아하는 색깔에 대해서는 대화에 언급되지 않았다.
- 06 소녀가 Gacha의 외모를 묘사하고 있으므로, ③은 외모에 대해 묻는 표현이 되어야 한다. ‘~는 어떻게 생겼니?’라는 의미로 다른 사람의 외모에 대해 물을 때 What do(es) ~ look like?라고 말할 수 있다.
- 07 allow + 목적어 + to부정사: ...가 ~하는 것을 허락하다
- 08 • 방에 들어가기 전에 네 신발을 벗어라. (before: ~하기 전에)
• 그는 조강을 한 후에 거칠게 숨을 쉬었다. (after: ~한 후에)
- 09 ask, tell, advise, want 등은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. make는 목적격 보어로 동사원형 등을 취하는 동사이다.
- 10 before는 ‘~하기 전에’라는 의미이고, after는 ‘~한 후에’라는 의미의 접속사이다. 일정표에 따르면, 레일 바이크를 탄 후에 공원에 갔으므로 ③의 after는 before가 되어야 한다.
- ① 우리는 40분 동안 기차로 여행한 후, 국립 박물관에 도착했다.
- ② 우리는 점심을 먹은 후에, 말에게 먹이를 줄 기회가 있었다.
- ③ 우리는 공원을 방문한 후에 레일 바이크를 탔다.
- ④ 우리는 장기자랑을 하기 전에 저녁을 먹었다.
- ⑤ 우리는 잠을 자러 가기 전에 캠프파이어를 했다.
- 11 주어진 문장은 ‘우리는 축구를 하고 난 다음에 저녁 식사를 했다.’라는 의미이므로 ‘~한 후에’라는 의미의 접속사 after를 이용하여 「after + 주어 + 동사 ~」 형태의 부사절을 써야 한다.
- 12 expect + 목적어 + to부정사: ...가 ~하기를 기대하다
- 13 ㉠ order + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 명령하다 (lie → to lie)
㉡ tell + 목적어 + to부정사: ...에게 ~하라고 말하다 (doing → to do)

- ㉢ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재 시제로 써야 한다. (will start → start)
- ㉣ 나의 엄마는 나에게 식물들에 물을 주라고 부탁하였다.
- ㉤ 그들은 저녁 식사 후에 숯바꼭질을 했다.
- 14 look + 형용사: ~하게 보이다[생기다] (differently → different)
- 15 주어 ‘그 마을의 사람들’은 The town’s people로 쓰고, 목적어는 with a beard(턱수염을 가진)가 the man을 수식하는 형태로 써야 한다.
- 16 ㉠ 마을 사람들이 그의 턱수염을 보고 ‘그는 뭘 숨기려고 하는 거지?’라고 수군댔다는 내용으로, 그가 실제로 무언가를 숨기려고 했다는 내용은 아니다.
- ① 그는 특이한 사람이 아니었다.
- ② 그에게는 직업과 가족이 있었다.
- ③ 그는 1830년에 매사추세츠에 있는 작은 마을로 이사했다.
- ④ 그는 마을에서 어려움들에 직면했다.
- ⑤ 그는 턱수염 뒤에 무언가를 숨기려고 했다.
- 17 ‘...에게 ~하라고 말하다’는 「tell + 목적어 + to부정사」로 나타내고 ‘~하는 것을 그만두다’는 「stop + 동명사」로 나타내므로, stop을 to부정사 to stop으로 바꾸고 grow를 동명사 growing으로 바꿔 써야 한다.
- 18 ㉠ cut off ~: ~을 잘라 내다
㉡ fight off ~: ~을 싸워 물리치다
- 19 주어 Joseph이 체포를 당하는 대상이므로 수동태 was arrested가 적절하다.
- 20 Joseph이 아니라 네 명의 남자가 경찰을 불렀으므로 ③에는 대답할 수 없다.
- ① Joseph이 길을 걸어 내려갈 때 그에게 무슨 일이 생겼는가?
- ② 네 명의 남자들은 Joseph을 공격했을 때 무엇을 하려고 했는가?
- ③ Joseph은 왜 경찰을 불렀는가?
- ④ 왜 아무도 Joseph을 믿지 않았는가?
- ⑤ Joseph은 얼마나 오래 감옥에 있었는가?
- 21 ① want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ...가 ~하기를 원하다 (know → to know)
- 22 ㉠ across는 ‘~ 전체에 걸쳐’라는 의미로 쓰였다.
㉡ toward는 ‘~에 대하여’라는 의미로 쓰였다.
㉢ with는 ‘~을 가진’이라는 의미의 전치사로 쓰였다.
- 23 주어진 문장은 ‘그의 이름은 Abraham Lincoln이었다.’라는 의미로, 턱수염을 가진 한 남자가 미국의 대통령이 되었다는 문장과 그가 턱수염을 대중적으로 만들었다는 내용 사이인 (D)에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 24 Joseph Palmer는 턱수염을 가질 권리를 위해 싸웠다고 했다.
질문: Joseph Palmer는 무엇을 위해 싸웠는가?
- 25 ③은 섬에 살고 있었던 ‘대장 펭귄’을 가리키고, 나머지는 모두 섬에 새로 온 Perry를 가리킨다.

01 Off to a Good Start

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 충고 02 추가하다, 덧붙이다
 03 걱정하다; 걱정
 04 변화시키다; 변하다; 같아입다; 변화
 05 삶, 생활 06 화가, 예술가
 07 초(반), 시작 08 계획표, (작업) 일정
 09 이루다 10 목표; 골, 득점
 11 쉬다, 휴식하다 12 (시간을) 쓰다, 소비하다
 13 좋은 운, 행운 14 인기 있는
 15 속옷, 팬티 16 곧, 머지않아
 17 전국의, 국가의 18 스트레스가 많은
 19 유용한, 쓸모 있는 20 (만약) ~한다면
- B** 01 easily 02 remember
 03 webtoon 04 skill
 05 behave 06 still
 07 someone 08 stuff
 09 town 10 grade
 11 manage 12 daily
 13 plant 14 another
 15 together 16 downtime
 17 mind 18 messy
 19 perfect 20 room
- C** 01 ~을 ...로 이동시키다 02 한결 더 나은
 03 ~에 집중하다, 초점을 맞추다 04 지저분해지다
 05 명단에 ~의 이름을 올리다 06 금메달을 따다
 07 ~를 미치게 하다 08 ~의 일원

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 do, special, to win, national, about, manage, better, would, achieve, make, daily, weekly
 02 Can, minute, working on, for, Have, look, lot of, Why don't you, I mean, relax
 03 I'd like to, be, plant, together, kind of, planning, heard, be sunny, should bring, Why, you put on, before, problem, on
 04 I'd like to, person, to walk, My, for, to pass, planning, online, going, historical, goal, grades in, review, regularly, solve, problems
 05 going, weekend, planning, sounds, any plans, visit, eat, Enjoy
 06 look down, problem, don't, any, Why, you, magazines, ideas that way

Step 2

- 01 G: Kevin, do you have a special goal for the year?
 B: Yeah, I want to win a gold medal in the national swimming contest.
 G: Cool!
 B: What about you, Minsol?
 G: I'd like to manage my time better.
 B: How would you achieve your goal?
 G: I'm planning to make a daily and weekly schedule.
 B: Sounds good.
- 02 G: Can I talk with you for a minute, Minsu?
 B: Sure. What is it?
 G: I'm working on my weekly schedule.
 B: Really? Good for you, little sister.
 G: Here. Have a look and give me some advice.
 B: Hmm, you have a lot of study time.
 G: Yeah, I'm planning to study hard.
 B: Why don't you add some downtime?
 G: Downtime?
 B: Yeah, I mean you need to relax once in a while.
- 03 (The phone rings.)
 W: Hi, Jongha.
 B: Hello, Grandma. I'd like to visit you this Saturday.
 W: That'll be great. We can plant some vegetables together.
 B: Really? What kind of vegetables?
 W: This time, I'm planning to plant some tomatoes and peppers.
 B: Wow! That'll be fun.
 W: I heard it's going to be sunny this Saturday. You should bring your cap.
 B: Okay, I will.
 W: Why don't you put on sunscreen before you leave?
 B: No problem. I'll see you on Saturday.
 W: Okay. Bye.
- 04 1. G: Hello, I'm Nayeon. I'd like to be an eco-friendly person. I'm planning to walk to school every day.
 2. B1: Hi, I'm Junho. My goal for the year is to pass the Korean History Test. I'm planning to take online classes. I'm also going to watch a lot of historical dramas on TV.
 3. B2: Hi, I'm Hojun. I have a goal for the year. I want to get good grades in math. I'm planning to review math lessons regularly. I'm also going to solve 20 math problems every day.
- 05 B: What are you going to do this weekend, Mina?
 G: I'm planning to visit Yeosu with my aunt.
 B: That sounds great. Do you have any plans in Yeosu?
 G: Well, we'll visit Yeosu Expo Park and eat some seafood.
 B: That'll be fun. Enjoy your weekend.
- 06 G: You look down, Yunsu. What's the problem?
 B: I have a science project, and I don't have any ideas.

G: Why don't you read science magazines in the library?
 B: Science magazines?
 G: Sure. You can get some great ideas that way.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 01 Beginning, stressful to | 02 How, off |
| 03 asked, popular, artist | 04 Let's, things that |
| 05 Messy, clean | 06 bring, stuff, messy |
| 07 don't worry | 08 much cleaner than |
| 09 There, someone, drives | 10 Remember that, still |
| 11 just have, for | 12 late, put, list |
| 13 easily change, list | 14 Life, between |
| 15 means, between | 16 every, not, hundred |
| 17 Friends, change | 18 sound strange |
| 19 think that, perfect | 20 add, however, before |
| 21 thought, first, another | 22 That, okay |
| 23 As, If, change | 24 Focus on, better than |
| 25 What, plans for | 26 new, read |
| 27 better, less | 28 useful, others |

Step 2

- 01 Beginning, stressful, students
- 02 can, get off
- 03 asked
- 04 about, hard to, easy to
- 05 Messy, clean
- 06 bring, into, gets messy
- 07 worry
- 08 room, much cleaner
- 09 There, someone, who
- 10 that, member of
- 11 just have to, care, other
- 12 If, late, will, name, list
- 13 easily change
- 14 Life, between
- 15 means, Life, Choice
- 16 change, every, not, one, one
- 17 change, friends
- 18 Does, sound
- 19 think that, number of
- 20 add, however, feel, than before
- 21 thought, thing, think, thing
- 22 okay
- 23 someone, change, change, life
- 24 on, things that, to change
- 25 asked, your plans for
- 26 make new, more
- 27 grades, less time

28 learn, useful skills

Step 3

- 01 Beginning, is, to, students
- 02 get off to, start
- 03 asked, popular, artist, ideas
- 04 about things that, change, easy
- 05 clean, up
- 06 you bring, stuff into, gets, again
- 07 But, worry
- 08 much cleaner, mine
- 09 There, always, your, drives, crazy
- 10 he, she, still, member of
- 11 have to, care, each other
- 12 If, late, teacher, your, on, list
- 13 easily change, list
- 14 is, between, and
- 15 It means, between, Death
- 16 If, every, one hundred, one times
- 17 You, change, friends
- 18 Does it, strange
- 19 may think that, perfect
- 20 add, friend, list, feel, better, before
- 21 thought one, now, another
- 22 is okay
- 23 As, said, can change, change
- 24 Focus on, that are easy to, to, than
- 25 asked, plans for
- 26 friends
- 27 get better, time
- 28 learn, skills

Step 4

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 02 How can we get off to a good start?
- 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
- 04 Let's think about things that are hard to change or easy to change.
- 05 You clean it up.
- 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.
- 07 But don't worry.
- 08 Your room is much cleaner than mine.
- 09 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 10 Remember that he or she is still a member of your family.
- 11 You just have to live together and care for each other.
- 12 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 13 You cannot easily change the list.
- 14 "Life is C between B and D."

- 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
- 16 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
- 17 You can change your friends.
- 18 Does it sound strange?
- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
- 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
- 21 You thought one thing at first, and now you think another thing.
- 22 That is okay.
- 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
- 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
- 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
- 26 make new friends / read more books
- 27 get better grades / spend less time online
- 28 learn some useful skills / others

• Step 5 •

- 01 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 02 How can we get off to a good start?
- 03 *Teen Today* asked Raccoon 97, a popular webtoon artist, for ideas.
- 04 Let's think about things that are hard to change or easy to change.
- 05 You clean it up.
- 06 Then you bring new stuff into it, and it soon gets messy again.
- 07 But don't worry.
- 08 Your room is much cleaner than mine.
- 09 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 10 Remember that he or she is still a member of your family.
- 11 You just have to live together and care for each other.
- 12 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 13 You cannot easily change the list.
- 14 "Life is C between B and D."
- 15 It means "Life is Choice between Birth and Death."
- 16 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
- 17 You can change your friends.
- 18 Does it sound strange?
- 19 You may think that you have the perfect number of friends.
- 20 If you add a new friend to the list, however, you will feel even better than before.
- 21 You thought one thing at first, and now you think another thing.
- 22 That is okay.

- 23 As someone said, "If you can change your mind, you can change your life."
- 24 "Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday. Good luck!"
- 25 We asked 200 *Teen Today* readers, "What are your plans for the year?"
- 26 make new friends / read more books
- 27 get better grades / spend less time online
- 28 learn some useful skills / others

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 You cannot easily change the list.
- 02 What are your plans for the year?
- 03 Your room is much cleaner than mine.
- 04 Beginning a new school year is stressful to many students.
- 05 You may think that you have the perfect number of friends.
- B 01 There is always someone in your family who drives you crazy.
- 02 Remember that he or she is still a member of your family.
- 03 Let's think about things that are hard to change or easy to change."
- 04 If you are late or do not behave, your teacher will put your name on his or her list.
- 05 Focus on the things that are easy to change, and try to make today better than yesterday.

Lesson

02 Connecting with the World

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|----------------------|-------------------|
| A 01 도착하다 | 02 들어가다 |
| 03 시작하다 | 04 (발로) 차다 |
| 05 화창한, 햇살이 내리쬐는 | 06 고기 |
| 07 노크 소리; 두드리다, 노크하다 | 08 표현 |
| 09 남겨두다; 구하다 | 10 따라가다, 따라오다 |
| 11 갑자기 | 12 대답하다, 응답하다 |
| 13 운, 행운; 재산 | 14 치다, 때리다 |
| 15 따라 하다, 반복하다 | 16 알아듣다, 이해하다 |
| 17 의사소통하다 | 18 장소 |
| 19 (손으로) 들고 있다 | 20 다운로드하다, 내려받다 |
| B 01 growl | 02 appear |
| 03 visit | 04 own |
| 05 audition | 06 shout |
| 07 thumping | 08 leave |
| 09 remember | 10 decide |
| 11 finally | 12 traditional |
| 13 wall | 14 stomach |
| 15 translation | 16 gesture |
| 17 mean | 18 against |
| 19 translator | 20 sign |
| C 01 ~ 한 조각 | 02 잠시 |
| 03 안으로 들어가다 | 04 ~을 끄다 |
| 05 둘러보다 | 06 30분 |
| 07 아니나 다를까, 물론 | 08 뒤에 남다, 출발하지 않다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 smells, cooking, traditional, pieces, on, Would, like, Here, should, own, glad
- 02 What, going, look around, how, your way, on, Try to, what, mean by, I mean, try to, that I see
- 03 cookies, delicious, Would, Why, nervous, audition, in half an hour, Break, mean, funny, Save, for
- 04 like, please, How, delicious, like, thanks, how
- 05 Welcome, many, does, It means, Would, like, tastes, some
- 06 Would, some, kind, thanks, would, some, favorite
- 07 up, sorry, mean by, mean, start moving, time to, hit

Step 2

- 01 B: It smells nice. What are you cooking, Uncle Abbas?
M: I'm making kebab.
B: Kebab? What is it?

M: It's a traditional Turkish food. We have small pieces of meat and vegetables on a stick.

B: Oh, it sounds delicious.

M: Would you like some?

B: Sure. I'd love some.

M: Here you are.

B: It tastes great. You should open your own restaurant!

M: Thanks. I'm glad you like it.

02 W: What are you going to do today, Kevin?

B: I'm going to look around the city.

W: Do you know how to find your way?

B: Sure. I have a map on my phone!

W: Okay. Try to remember landmarks, too.

B: I'm sorry, but what do you mean by "landmarks"?

W: I mean important places or special buildings.

B: All right. I will try to remember the places that I see.

03 G: Hey, Jongha!

B: Hi, Claire. Those cookies look delicious.

G: Would you like some?

B: No, thanks. I'm too nervous.

G: Why are you so nervous?

B: I have my audition for the school radio station in half an hour.

G: Oh, really? Break a leg!

B: Break a leg? What do you mean?

G: I mean "Good luck."

B: That's a funny expression. Thanks! Save some cookies for me, okay?

04 A: Would you like some *bibimbap*?

B: Yes, please.

A: How do you like it?

B: Oh, it's delicious.

A: Would you like some *bibimbap*?

B: No, thanks. I don't like vegetables.

A: Then how about pizza?

B: Yes, please.

05 A: Welcome to Mutfak! We have many Turkish dishes.

B: Mutfak? What does Mutfak mean?

A: It means "kitchen" in Turkish. Would you like some pide?

B: Oh, what is it?

A: It's a Turkish pizza.

B: It tastes great!

A: Please try some pilav, too.

06 B: Would you like some sandwiches?

G: What kind of sandwich?

B: Ham and egg sandwich.

G: No, thanks. I don't eat eggs.

B: Then, would you like some apple pie?

G: Okay. Apples are my favorite fruit.

07 G: Hurry up everyone. Hit the road!
 B: I'm sorry, but what do you mean by that?
 G: I mean it's time to start moving.
 B: Like, "It's time to go"?
 G: Yes.
 B: Great! Let's hit the road.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

01 family, in
 02 visiting, his mother's
 03 parents, museums, stay
 04 thinks, translation, help
 05 stomach, enters
 06 When, sees, says
 07 does, know how
 08 says, Would, piece
 09 answers, please
 10 There, knock, whom
 11 women, speaking, fast
 12 translator, understand
 13 turns, leaves, on
 14 out to
 15 thumping, who, kicking
 16 turns, says
 17 in, what to
 18 repeats, that
 19 kicks, to, translator
 20 For, two, with
 21 points, herself
 22 responds, Suddenly
 23 understands, words, sound
 24 in, from, windows
 25 steps onto
 26 understand, thinks, says
 27 that, holding in
 28 shouts, like
 29 shouts, back
 30 away, back, kitchen
 31 translation, Learning, teach
 32 says, laughs

• Step 2 •

01 Jaden's, in
 02 are visiting, mother's
 03 are going to, stay
 04 translation, phone, help, communicate
 05 growls, enters
 06 sees, says

07 know how to
 08 app says, piece, a glass of
 09 answers, please
 10 knock, woman whom
 11 women, speaking, very
 12 understand
 13 turns off, leaves, on
 14 to enjoy, sunny
 15 follows, sound, who is kicking, against
 16 turns, says
 17 phone, what to say
 18 repeats, that, said
 19 ball to, needs no
 20 while, play with
 21 Finally, at herself
 22 name, responds
 23 words that sound like, enough
 24 in, uniforms, windows
 25 steps onto, Good
 26 does not, thinks
 27 points, that, holding, hand
 28 shouts, sounds
 29 shouts, friends, back
 30 rolls away, back, kitchen
 31 into, translation, Learning, more, me some
 32 says, laughs

• Step 3 •

01 Jaden's, in, Italy
 02 visiting, mother's friend
 03 parents are going to, wants to stay
 04 translation app, phone, him communicate
 05 His, enters
 06 When, sees
 07 know how to respond
 08 Then, says, Would, like, piece of
 09 answers
 10 knock, whom, walks in
 11 begin speaking, fast
 12 understand
 13 turns, leaves, table
 14 out to enjoy, morning
 15 thumping, finds, who is, against
 16 turns to him, says
 17 kitchen, does, what, say
 18 just repeats, that
 19 kicks, to, needs no translator
 20 while, play with
 21 Finally, points at, says
 22 responds, Suddenly, says

- 23 understands, that sound like, Sure enough
- 24 in, uniforms, windows
- 25 steps onto the bus
- 26 understand, thinks, says
- 27 points, that, holding
- 28 like
- 29 shouts, her friends
- 30 bus rolls, goes back
- 31 translation app, from, more, teach me some
- 32 says, and laughs

Step 4

- 01 Jaden's family is in Florence, Italy.
- 02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
- 03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.
- 04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.
- 05 His stomach growls, so he enters the kitchen.
- 06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says, ("Buon giorno. Vuoi un pezzo di pane e un bicchiere di latte?")
- 07 Jaden does not know how to respond.
- 08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?" Jaden answers, "Yes, please."
- 09 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.
- 10 The two women begin speaking Italian very fast. So the translator does not understand.
- 11 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
- 12 He goes out to enjoy the sunny morning.
- 13 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- 14 She turns to him and says, ("Buon giorno.")
- 15 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.
- 16 He just repeats the words that the girl said, ("Buon giorno.")
- 17 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.
- 18 For a while, the two play with the ball. Finally, the girl points at herself and says, ("Mi chiamo Rosabella.")
- 19 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says, ("Arriva l'autobus.")
- 20 Jaden understands the words that sound like *bus* and *arrive*. Sure enough, a bus appears.
- 21 Kids in soccer uniforms shout from the windows, ("Ciao, Rosabella!")
- 22 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, "Good luck."
- 23 She does not understand. So Jaden thinks and says, ("Buon, buon")
- 24 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.

- 25 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.
- 26 ("Buona fortuna!") he shouts. Rosabella and her friends shout back, ("Molte grazie!")
- 27 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.
- 28 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?" Ms. Gambini says, ("Sì,") and laughs.

Step 5

- 01 Jaden's family is in Florence, Italy.
- 02 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
- 03 Today his parents are going to museums, but Jaden wants to stay behind.
- 04 He thinks the translation app on his phone will help him communicate.
- 05 His stomach growls, so he enters the kitchen.
- 06 When Ms. Gambini sees Jaden, she says, ("Buon giorno. Vuoi un pezzo di pane e un bicchiere di latte?")
- 07 Jaden does not know how to respond.
- 08 Then the app says, "Good morning. Would you like a piece of bread and a glass of milk?"
- 09 Jaden answers, "Yes, please."
- 10 There is a knock on the door, and a woman whom Ms. Gambini invited walks in.
- 11 The two women begin speaking Italian very fast.
- 12 So the translator does not understand.
- 13 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
- 14 He goes out to enjoy the sunny morning.
- 15 He follows a thumping sound and finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- 16 She turns to him and says, ("Buon giorno.")
- 17 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.
- 18 He just repeats the words that the girl said, ("Buon giorno.")
- 19 The girl kicks the ball to him. Jaden needs no translator for that.
- 20 For a while, the two play with the ball.
- 21 Finally, the girl points at herself and says, ("Mi chiamo Rosabella.")
- 22 "My name is Jaden," he responds. Suddenly Rosabella says, ("Arriva l'autobus.")
- 23 Jaden understands the words that sound like *bus* and *arrive*. Sure enough, a bus appears.
- 24 Kids in soccer uniforms shout from the windows, ("Ciao, Rosabella!")
- 25 As Rosabella steps onto the bus, Jaden says, "Good luck."
- 26 She does not understand. So Jaden thinks and says, ("Buon, buon")
- 27 He points to the soccer ball that she is holding in her hand.

- 28 Rosabella shouts, ("Fortuna! Buona fortuna!" Fortuna) sounds like *fortune*.
- 29 ("Buona fortuna!") he shouts. Rosabella and her friends shout back, ("Molte grazie!")
- 30 The bus rolls away. Jaden goes back to the kitchen.
- 31 He says into the translation app, "Learning from people is more fun. Can you teach me some Italian, Ms. Gambini?"
- 32 Ms. Gambini says, ("Sì,") and laughs.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A** 01 Jaden does not know how to respond.
 02 The two women begin speaking[to speak] Italian very fast.
 03 They are visiting Ms. Gambini, his mother's friend.
 04 Jaden turns off the phone and leaves it on the table.
 05 He finds a girl who is kicking a soccer ball against a wall.
- B** 01 He goes out to enjoy the sunny morning.
 02 Would you like a piece of bread and a glass of milk?
 03 Jaden understands the words that[which] sound like bus and arrive .
 04 He points to the soccer ball that[which] she is holding in her hand.
 05 His phone is in the kitchen, so Jaden does not know what to say.

Lesson

03

Healthy Life, Happy Life

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A 01 보호하다 | 02 증식하다; 곱하다 |
| 03 주요한, 중대한 | 04 항체 |
| 05 박테리아, 세균 | 06 ~을 일으키다, ~을 야기하다 |
| 07 몸 | 08 약 |
| 09 질병 | 10 불가능한 |
| 11 몇몇의 | 12 살아 있는 |
| 13 운 좋게 | 14 사실은 |
| 15 자리; 점 | 16 방어하다 |
| 17 속이다; 속임수 | 18 복통 |
| 19 침입군, 침입자 | 20 심한, 끔찍한 |
| B 01 regularly | 02 step |
| 03 necessary | 04 cell |
| 05 attack | 06 check |
| 07 form | 08 everywhere |
| 09 army | 10 scratch |
| 11 creature | 12 shot |
| 13 skin | 14 quickly |
| 15 hurt | 16 digest |
| 17 victim | 18 war |
| 19 way | 20 weak |
| C 01 그런데 | 02 포기하다 |
| 03 계속 ~하다 | 04 ~을 복사하다 |
| 05 ~와 같은 | 06 나타나다 |
| 07 병원에 가다, 진찰을 받다 | 08 잘 되어 가다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 Can, don't feel, seems, terrible, hurts, don't, nurse's office, didn't help, can, see, doctor
- 02 heard, were, okay, doctor, feel better, to, that, way, talk about, should, make it, Let's, That's, on, about
- 03 wrong with, keeps, herself, she, have, ago, me, virus on, medicine, need to, make it, with
- 04 wrong with, sore throat, too, drink warm, will
- 05 How, make an appointment, What's, problem, time, see
- 06 feel well, seems, problem, fever, Let, do, fever, get, medicine
- 07 thinking of, tomorrow, with, want to, make it, That's fine, meet, subway station

Step 2

- 01 B: Can I go home early, Ms. Song? I don't feel so good.
 W: What seems to be the problem?

B: I have a terrible stomachache. It really hurts.
W: Why don't you get some medicine at the nurse's office?
B: I already did. But it didn't help.
W: Okay. You can go. Go see a doctor, okay?
B: Sure. Thanks.

02 (The phone rings.)

B: Hello, Sora.
G: Hi, Jongha. I heard you were sick. Are you okay now?
B: Yes, I went to the doctor, and I feel better now.
G: Good to hear that. By the way, I called you to talk about our science project.
B: Yeah, we should meet. Can you make it tomorrow?
G: Okay. Let's meet at Simpson's Donuts at nine.
B: At nine? That's too early. I sleep late on the weekend.
G: How about 10 then?
B: That sounds fine.

03 M: Hi, Minsol. What's wrong with your dog?

G: She keeps scratching herself. Actually, she lost some hair.
M: When did she first have the problem?
G: About three days ago.
M: Let me see. (pause) She has a virus on her skin. I'll give you some medicine.
G: Thank you.
M: I need to check your dog again. Can you make it next Monday?
G: That's fine with me.
M: Okay. See you.

04 G: What's wrong with you?

B: I have a sore throat.
G: That's too bad. You should drink warm water.
B: Okay, I will.

05 A: Hello, Bright Eyes. How may I help you?

B: Hello. I need to make an appointment for this afternoon.
A: What's your name, please?
B: My name is Hong Chaebin.
A: What's the problem?
B: My eyes hurt. What time can I see the doctor?

06 B: Mom, I don't feel well.

W: What seems to be the problem?
B: I think I have a fever.
W: Really? Let me see. Umm, you do have a fever. I'll get you some medicine.
B: Thank you, Mom.

07 G: I'm thinking of going to the Comics Museum tomorrow. Will you come with me?

B: I really want to go.
G: Can you make it at 11?
B: That's fine with me.
G: Okay. Let's meet at the subway station.

Step 1

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 01 off, Watch, spot | 02 everywhere, to, with |
| 03 are, kinds, bacteria | 04 are, creatures |
| 05 Some, digest, that | 06 Others, make |
| 07 that, inside, other | 08 cause, such as |
| 09 to attack | 10 enter, through, eyes |
| 11 happens when | 12 more copies, multiply |
| 13 becomes, start, tired | 14 invader, quickly |
| 15 Luckily, defense, sound | 16 to, arrive, antibodies |
| 17 meal, any, show | 18 army, called, blood |
| 19 goes, fight, better | 20 invader, copies, itself |
| 21 send, then, another | 22 germs, change, trick |
| 23 can, now | 24 several, to, yourself |
| 25 hold on | 26 wash, with, warm |
| 27 balanced, keep, strong | 28 fight, Me, on |
| 29 It, to, plenty | 30 cousins, give, make |
| 31 necessary, best, against | 32 If, victim, germs |

Step 2

- 01 Hands, out, my
- 02 Germs, impossible to
- 03 There, major kinds
- 04 very, creatures
- 05 Some, They, digest
- 06 Others, you sick
- 07 germs that, cells of, living
- 08 cause, such as
- 09 Time to, Success
- 10 enter your, through
- 11 happens, invade
- 12 copies of, multiply
- 13 becomes, start, feel, weak
- 14 have, Come
- 15 body, defense, alarm
- 16 job to, arrive to
- 17 was, Are there, to eat, show
- 18 called, cells
- 19 If, fight, start
- 20 remembers, make copies, itself
- 21 year, then, fight
- 22 germs, change, trick
- 23 can, do
- 24 There, ways, protect, from
- 25 no, hold
- 26 wash, soap, warm
- 27 diet, keep, healthy
- 28 too, on
- 29 also
- 30 Game, cousins, give, make

- 31 necessary shots, defense
32 these steps, victim of

• Step 3 •

- 01 Hands, Watch, This is
02 Germs, impossible, them with
03 major, bacteria
04 Bacteria, small creatures
05 good, can, digest, that
06 bad, make
07 are, only live, other
08 cause, such, flu
09 in, to attack
10 can, body through, eyes
11 happens when
12 Make, copies of, germs multiply
13 becomes, start, weak
14 invader, quickly
15 body, army, cells sound
16 job, defend, arrive to, antibodies
17 nice meal, more germs to, show up
18 called, white blood cells
19 If, well, fight, In, start to, better
20 remembers, invader, make copies, itself
21 send in, see, then, another
22 germs, smart, change, trick, body
23 can, now
24 There, to protect, from
25 can't hold
26 hands, soap, water
27 will keep, strong
28 germs
29 important, regularly, plenty of
30 cousins, give up, make you sick
31 necessary shots, best defense
32 If, follow, steps, victim of

• Step 4 •

- 01 "Hands off!" "Watch out !" "Hey!" "This is my spot!"
02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.
04 Bacteria are very small creatures.
05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.
06 Others are bad and can make you sick.
07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.
08 They cause diseases such as the flu.
09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"

- 10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.
11 What happens when they invade?
12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.
13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.
14 "We have an invader! Come quickly."
15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!
16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.
18 Together, this army is called the white blood cells.
19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.
20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.
21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
23 "What can I do now?"
24 There are several ways to protect yourself from germs.
25 "Oh, no! I can't hold on."
26 First, wash your hands with soap and warm water.
27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

• Step 5 •

- 01 "Hands off!" "Watch out !" "Hey!" "This is my spot!"
02 Germs are everywhere, but it is impossible to see them with your eyes.
03 There are two major kinds of germs: bacteria and viruses.
04 Bacteria are very small creatures.
05 Some are good. They can help you digest the food that you eat.
06 Others are bad and can make you sick.
07 Viruses are germs that can only live inside the cells of other living bodies.
08 They cause diseases such as the flu.

- 09 "I'm in! Time to attack!" "Yay! Success!"
- 10 "Bad" germs can enter your body through your skin, mouth, nose, and eyes.
- 11 What happens when they invade?
- 12 "Make more copies of me. Now!" The germs multiply in the body.
- 13 Your body becomes a war zone. You start to feel tired and weak.
- 14 "We have an invader! Come quickly."
- 15 Luckily, your body has an army of defense. The T cells sound the alarm!
- 16 "It's my job to defend the body." The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- 17 "That was a nice meal! Are there any more germs to eat?" The macrophage cells show up and eat the germs.
- 18 Together, this army is called the white blood cells.
- 19 If all goes well, they win the fight. In a few days, you start to feel better.
- 20 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.
- 21 "Fine. Next year, I'll send in my cousin. He'll see you then for another fight!"
- 22 But the germs are smart, too. They can change form and trick the body.
- 23 "What can I do now?"
- 24 There are several ways to protect yourself from germs.
- 25 "Oh, no! I can't hold on."
- 26 First, wash your hands with soap and warm water.
- 27 A balanced diet will keep your body strong and healthy.
- 28 "I'm ready to fight any germs." "Me, too. Bring it on."
- 29 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.
- 30 "What? It's "Game Over" for my cousins, too?" "We give up." "We can't make you sick."
- 31 Finally, get the necessary shots. They are the best defense against germs.
- 32 If you follow these steps, you will not be a victim of "bad" germs.

- 05 The body remembers the invader, so it cannot make copies of itself again.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 It's my job to defend the body.
 02 What happens when they invade?
 03 Are there any more germs to eat?
 04 Others are bad and can make you sick.
 05 The B cells arrive to fight the germs with antibodies.
- B** 01 Time to attack!
 02 They are the best defense against germs.
 03 They can change form and trick the body.
 04 A balanced diet will keep your body strong and healthy.

Lesson

04 Earth, Our Only Home

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- | | |
|---------------------------|---------------|
| A 01 휴식 (시간); 깨어지다 | 02 인공의; 인위적인 |
| 03 거의 | 04 칫솔 |
| 05 분명히; 뚜렷하게 | 06 오염 |
| 07 방해하다 | 08 운이 좋은 |
| 09 해로운 | 10 환경 |
| 11 공간; 우주 | 12 해양, 대양 |
| 13 인간, 사람; 인간의 | 14 형태, 유형 |
| 15 해결하다; 풀다 | 16 갑자기 |
| 17 최근의 | 18 특히, 특별히 |
| 19 남은 음식 | 20 밝은, 빛나는 |
| B 01 wildlife | 02 wander |
| 03 migrate | 04 suffer |
| 05 feed | 06 drugstore |
| 07 medicine | 08 effect |
| 09 pick | 10 drop |
| 11 report | 12 population |
| 13 unused | 14 carefully |
| 15 threaten | 16 remember |
| 17 natural | 18 hunt |
| 19 serious | 20 starry |
| C 01 ~에 따르면 | 02 ~의 대부분 |
| 03 (~에) 가는 길에 | 04 수백만의 |
| 05 ~을 ...로부터 떼어놓다 | 06 끝나다 |
| 07 알을 낳다 | 08 ~을 잘 알고 있다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 okay to, bulletin, about, Let, see, poster, made, together, should care more, right now, can I, ahead
- 02 doing, throwing away, supposed to, also, in danger, should, take, to, take care, that
- 03 this, forgot, bring, getting, should, okay, you're, throw, know, care about
- 04 Help yourself, to drink, can't
- 05 not supposed to, wrong, shouldn't, remember
- 06 Welcome, follow, supposed to feed, supposed to touch, Lastly, Enjoy
- 07 go out, plans, going to, come, be over
- 08 sign, sign, one, pick flowers, didn't

Step 2

- 01 G: Is it okay to put a poster on the bulletin board, Mr. Cha?
M: A poster?
G: Here. It's a poster about World Oceans Day.
M: Let me see. It's a great poster. Did you make it?
G: My club members made it together. I think people should care more about our oceans.
M: I agree. Well, we don't have space right now.
G: Then can I put it on the door?
M: Sure. Go ahead.
- 02 G: What are you doing, Minsu?
B: I'm throwing away unused medicine.
G: Well, you're not supposed to do that.
B: Why not?
G: It can pollute the water. It can also put people and animals in danger.
B: I see. Then what should I do?
G: You must take it to a drugstore. They'll take care of it.
B: Oh, I didn't know that. I'll be more careful.
- 03 G: Wow! I love this place, Dad.
M: Oh, I forgot something. I didn't bring our toothbrushes.
G: I saw a store on our way here.
M: Okay. I'll go get some toothbrushes.
G: Sure. It's getting dark. You should drive carefully.
M: Don't worry.
G: Dad, is it okay to cook some *ramyeon*?
M: Of course. But you're not supposed to throw away any leftovers.
G: I know that. I really care about the environment.
- 04 A: Is it okay to eat the apple pie?
B: Sure. Help yourself.
A: Is it okay to drink this grape juice?
B: Sorry, you can't. It's not grape juice. It's wine.
- 05 A: You're not supposed to study during breaks.
B: What's wrong with that?
A: It's a new class rule. You shouldn't do that.
B: Okay. I'll remember the rule.
- 06 M: Welcome to K-Zoo. Please listen carefully and follow the rules. First, you're not supposed to feed the animals. It can make them sick. And you're not supposed to touch the animals. It can be very dangerous. Lastly, don't throw stones or trash at them. Enjoy your time at K-Zoo. Thank you.
- 07 G: Dad, is it okay to go out with my friends this Saturday?
M: What are your plans?
G: Well, my favorite singer is going to have a concert at Olympic Park.
M: Okay, but come home by 9 o'clock.
G: No problem. The concert will be over by about 8:00.

- 08 W: Hey, look at the sign!
 B: What sign?
 W: The one over there. You're not supposed to pick flowers here.
 B: Oh, I'm sorry. I didn't know that.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

• Step 1 •

- 01 Look, painting
 02 was created, in
 03 almost, look, starry
 04 many, as lucky
 05 fact, today's, enjoy
 06 because of
 07 Most, familiar, pollution
 08 that, taking, to
 09 know, cause
 10 pollution, wrong, everywhere
 11 can, on
 12 According, population, that
 13 Especially, often, starry
 14 suffer from, artificial
 15 threatened, pollution
 16 migrate, wander, course
 17 Every, hitting, bright
 18 easily, to lay
 19 because, draws, from
 20 Clearly, other forms
 21 ways to
 22 If, may, only

• Step 2 •

- 01 this, painting
 02 It, created by
 03 time, up, starry
 04 many, lucky as
 05 In, today's, enjoy
 06 because of
 07 Most of, pollution
 08 serious, taking action
 09 did, can, pollution
 10 pollution, too, everywhere
 11 effects, humans
 12 According to, under
 13 Especially, often
 14 suffer from, disturbed
 15 threatened by
 16 migrate, their, to wander
 17 millions of, hitting

- 18 to lay, since, too
 19 artificial, draws, from
 20 as serious as
 21 to find
 22 It, in, paintings

• Step 3 •

- 01 this, painting
 02 was created, famous
 03 In, almost, look up, starry
 04 many, as lucky as
 05 today's, enjoy, starry
 06 This, because of
 07 are familiar with, pollution
 08 serious, action to solve
 09 that, can, cause
 10 Light pollution, time, almost
 11 can, serious effects
 12 According, about, that, enough
 13 Especially, cannot see, night
 14 also suffer from, disturbed
 15 is, by, pollution
 16 that, hunt, natural, cause, wander
 17 millions, that have
 18 cannot easily, place, since, too
 19 Also, because artificial light, away
 20 Clearly, serious, other forms
 21 have, ways to solve
 22 do not, only

• Step 4 •

- 01 Look at this beautiful painting.
 02 It was created by the famous Dutch artist Vincent van Gogh in 1889.
 03 In Van Gogh's time, almost everyone could look up and see a wonderful starry night sky.
 04 Now, how many of us are as lucky as Van Gogh?
 05 In fact, many people in today's world cannot enjoy a starry night sky.
 06 This is so because of light pollution.
 07 Most of us are familiar with air, water, and land pollution.
 08 We know that they are serious problems, and we are taking action to solve them.
 09 But did you know that light can also cause pollution?
 10 Light pollution—too much light in the wrong place at the wrong time—is almost everywhere around the world.
 11 It can have serious effects on humans and wildlife.
 12 According to a recent report, about 80% of the world's population lives under skies that are not dark enough at night.
 13 Especially in big cities, people often cannot see a starry night.

- 14 They can also suffer from sleep problems because the natural rhythm of day and night is disturbed by artificial light.
- 15 Wildlife is threatened by light pollution, too.
- 16 Birds that migrate or hunt at night find their way by natural light, but light in big cities can cause them to wander off course.
- 17 Every year millions of birds die after hitting buildings that have bright lights.
- 18 Sea turtles cannot easily find a place to lay eggs since beaches are too bright at night.
- 19 Also, many baby sea turtles die because artificial light draws them away from the ocean.
- 20 Clearly, light pollution is as serious as other forms of pollution.
- 21 We have to find ways to solve the problem.
- 22 If we do not, we may see stars only in our dreams or paintings.

• Step 5 •

- 01 Look at this beautiful painting.
- 02 It was created by the famous Dutch artist Vincent van Gogh in 1889.
- 03 In Van Gogh's time, almost everyone could look up and see a wonderful starry night sky.
- 04 Now, how many of us are as lucky as Van Gogh?
- 05 In fact, many people in today's world cannot enjoy a starry night sky.
- 06 This is so because of light pollution.
- 07 Most of us are familiar with air, water, and land pollution.
- 08 We know that they are serious problems, and we are taking action to solve them.
- 09 But did you know that light can also cause pollution?
- 10 Light pollution—too much light in the wrong place at the wrong time—is almost everywhere around the world.
- 11 It can have serious effects on humans and wildlife.
- 12 According to a recent report, about 80% of the world's population lives under skies that are not dark enough at night.
- 13 Especially in big cities, people often cannot see a starry night.
- 14 They can also suffer from sleep problems because the natural rhythm of day and night is disturbed by artificial light.
- 15 Wildlife is threatened by light pollution, too.
- 16 Birds that migrate or hunt at night find their way by natural light, but light in big cities can cause them to wander off course.
- 17 Every year millions of birds die after hitting buildings that have bright lights.
- 18 Sea turtles cannot easily find a place to lay eggs since beaches are too bright at night.
- 19 Also, many baby sea turtles die because artificial light draws them away from the ocean.

- 20 Clearly, light pollution is as serious as other forms of pollution.
- 21 We have to find ways to solve the problem.
- 22 If we do not, we may see stars only in our dreams or paintings.

고교서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 Wildlife is threatened by light pollution, too.
- 02 We have to find ways to solve the problem.
- 03 Most of us are familiar with air, water, and land pollution.
- 04 Clearly, light pollution is as serious as other forms of pollution.
- 05 It was created by the famous Dutch artist Vincent van Gogh in 1889.
- B 01 This is so because of light pollution.
- 02 Now, how many of us are as lucky as Van Gogh?
- 03 Many people in today's world cannot enjoy a starry night sky.
- 04 Almost everyone could look up and see a wonderful starry night sky.
- 05 Every year millions of birds die after hitting buildings that have bright lights.

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| A 01 동의하다 | 02 모든 것, 모두 |
| 03 (소리 내어) 웃다 | 04 비싼 |
| 05 설명하다 | 06 자랑스럽게 |
| 07 외치다 | 08 바람이 빠진, 펑크 난 |
| 09 초대하다 | 10 교수 |
| 11 치다, 때리다 | 12 만약 ~하다면 |
| 13 주인, 소유자 | 14 대답하다; 대답, 답장 |
| 15 접시; 요리 | 16 특별한 |
| 17 대답하다 | 18 놀란, 놀라는 |
| 19 (벽에 걸거나 실내에 두는) 시계 | 20 허락하다 |
| B 01 point | 02 loud |
| 03 suddenly | 04 paint |
| 05 question | 06 excuse |
| 07 parrot | 08 continue |
| 09 metal | 10 room |
| 11 talk | 12 cost |
| 13 time | 14 noise |
| 15 test | 16 corner |
| 17 crazy | 18 university |
| 19 different | 20 wall |
| C 01 펑크 난 타이어 | 02 ~을 자랑으로 여기다 |
| 03 줄넘기하다 | 04 (시간에) 맞추어, 대다 |
| 05 시험을 치다 | 06 돌아오다[가다] |
| 07 ~할 시간이다 | 08 누워서 떡 먹기, 식은 죽 먹기 |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.67~72

• Step 1 •

- 01 invited, room
- 02 proud of, computer
- 03 corner, big, dish
- 04 asked, that
- 05 special, talks, replied
- 06 If, you'll
- 07 with, made, loud
- 08 Suddenly, other, Time
- 09 are, visited, in
- 10 planned, on, because
- 11 got, could, make
- 12 needed, being, decided
- 13 agreed, allowed, take
- 14 When, take, different
- 15 As, read
- 16 For, global

- 17 piece, continued
- 18 answer, Which
- 19 went, to
- 20 much, one
- 21 costs, owner
- 22 Why, expensive
- 23 one, play
- 24 about, asked
- 25 costs, because, paint
- 26 about, asked
- 27 responded, costs
- 28 was, does
- 29 owner, other, teacher

• Step 2 •

- 01 invited, to, one
- 02 was proud of, many, new
- 03 In, he, big metal
- 04 asked, that, dish
- 05 that's, talks, proudly
- 06 If, hit, know
- 07 hit, with, loud
- 08 Suddenly, the other side of, Time to
- 09 university, Jessie's, on
- 10 planned to, because, that afternoon
- 11 got up, make it
- 12 needed, excuse, that their
- 13 agreed that, allowed, take the test
- 14 When, on, put, in different rooms
- 15 As, read, first
- 16 For, explain
- 17 a piece of cake, continued
- 18 answer, Which
- 19 went to, to buy
- 20 How much, one
- 21 It costs, owner
- 22 Why, so
- 23 very special one, play, piano
- 24 What about, one
- 25 costs, play, paint, jump
- 26 what about, asked
- 27 responded, it
- 28 surprised, does, do
- 29 know, but, two birds

• Step 3 •

- 01 Dean invited his friends to his room one evening.
- 02 He was proud of everything in his room: a nice bed, many comic books, and a new computer.
- 03 In the corner, he also had a very big metal dish.

- 04 A friend asked, "What's that big dish?"
- 05 "Oh, that's my special clock. It talks," Dean replied proudly.
- 06 "If you hit the dish, you'll know the time."
- 07 Then he hit the dish with his hand. It made a really loud noise.
- 08 Suddenly, his sister who was on the other side of the wall shouted, "Are you crazy? It's eleven o'clock at night. Time to go to bed!"
- 09 Jessie and Nicole are university friends. They visited Jessie's grandma in Florida on Saturday.
- 10 They planned to come back early on Monday because they had a big test that afternoon.
- 11 But they got up late and could not make it to the test.
- 12 They needed a good excuse for being late, so they decided to tell the professor that their car got a flat tire.
- 13 The professor agreed that it was just bad luck and allowed them to take the test on Wednesday.
- 14 When they came to take the test on Wednesday morning, the professor put Jessie and Nicole in different rooms.
- 15 As they sat down, they read the first question.
- 16 For 5 points, explain global warming.
- 17 It was a piece of cake to them. Then, the test continued.
- 18 For 95 points, answer the question: Which tire?
- 19 One day Abril went to a pet shop to buy a parrot.
- 20 "How much is this blue one?" she asked.
- 21 "It costs \$2,000," said the pet shop owner.
- 22 "Why is it so expensive?" asked Abril.
- 23 "This parrot is a very special one. It can play the piano!"
- 24 "What about the green one?" she asked.
- 25 "It costs \$5,000 because it can play the piano, paint pictures, and jump rope."
- 26 "Then what about the red one?" Abril asked.
- 27 The owner responded that it costs \$10,000.
- 28 She was surprised and asked, "What does it do?"
- 29 "I don't know," said the owner, "but the other two birds call it 'teacher.'"

교과서 핵심문장 Review

p.73

- A 01 She was surprised and asked, "What does it do?"
- 02 They visited Jessie's grandma in Florida on Saturday.
- 03 "Oh, that's my special clock. It talks," Dean replied proudly.
- 04 "It costs \$5,000 because it can play the piano, paint pictures, and jump rope."
- 05 The professor agreed that it was just bad luck and allowed them to take the test on Wednesday.
- B 01 He hit the dish with his hand.
- 02 They needed a good excuse for being late.
- 03 He was proud of everything in his room.
- 04 They got up late and could not make it to the test.
- 05 They decided to tell the professor that their car got a flat tire.

Lesson

05 Understanding Others

교과서 어휘 다시 쓰기

p.74

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A 01 자신 있는 | 02 말총머리 |
| 03 판사; 판단하다 | 04 구불거리는, 곱슬거리는 |
| 05 턱수염, 수염 | 06 태도 |
| 07 발표 | 08 싸우다, 다투다 |
| 09 보호하다 | 10 약속, 공약; 약속하다 |
| 11 괴롭히다 | 12 안전한 |
| 13 어려움 | 14 다정한, 호의적인 |
| 15 득점 | 16 점수를 내다; 점수; 득점 |
| 17 수줍어하는 | 18 숨기다; 숨다 |
| 19 큰 소리로 | 20 고발하다 |
| B 01 carry | 02 ordinary |
| 03 freedom | 04 prison |
| 05 missing | 06 arrest |
| 07 secret | 08 right |
| 09 attack | 10 shape |
| 11 president | 12 victim |
| 13 vote | 14 whisper |
| 15 monthly | 16 ground |
| 17 truth | 18 toward |
| 19 avoid | 20 mind |
| C 01 ~에게 동의하다, ~에 동의하다 | 02 ~을 돌보다 |
| 03 ~을 싸워 물리치다 | 04 진정하다 |
| 05 긍정적으로 보다 | 06 ~을 두려워하다 |
| 07 ~을 위해 싸우다 | 08 여러 면에서, 여러모로 |

교과서 태화 다시 쓰기

pp.75~78

Step 1

- 01 from, When, ago, worried, However, lucky, are, playing, will be, next, win
- 02 winning, course, mean, from, heard, does, like, tall, ponytail, scored, just now, seventh
- 03 What, lost, calm, years, What does, has, brown, wearing, wearing, more, carrying, look for, announcement, hope, soon
- 04 What, character's, What, look, has no, Does
- 05 bulletin board, posters, president, already made, vote for, glasses, promises, who, choose, for, wants, make, safe, has, ponytail, seems, friendly
- 06 there, over, Which, look like, has, wearing
- 07 look sad, wrong, broke, happened, off, hope, better

• Step 2 •

01 G: Hi, I'm Gacha. I'm from Mongolia. When I first came to Songji Middle School two months ago, I was so worried. I was a little shy, and I wasn't good at Korean. However, I'm a lucky girl. All my classmates are nice and friendly. I enjoy playing handball with them in P.E. class. I'm a good player. They call me "Golden Hand." There will be a sports day next week. I hope my class will win in the handball event.

02 B: Hi, Minsol. Is your class winning?

G: Of course. We have a great handball player.

B: You mean the girl from Mongolia?

G: Yes, her name is Gacha.

B: I've heard a lot about her. But what does she look like?

G: She's very tall and has a ponytail.

B: Oh, is she the girl who scored the goal just now?

G: Yes, that's her seventh goal.

B: Wow, she's really great.

03 M: What can I do for you?

G: I lost my younger brother.

M: Okay, calm down. What's your brother's name?

G: His name is Wally Brown. He's five years old.

M: What does he look like?

G: He has brown hair and brown eyes.

M: What is he wearing?

G: He is wearing a green shirt and black pants.

M: Can you tell me more?

G: Oh, he is carrying a red backpack.

M: All right. We'll go out and look for him. Also, we'll make an announcement about a missing child.

G: Thank you so much. I hope I'll find him soon.

04 A: What is your character's name?

B: His name is Buster.

C: What does he look like?

B: He has no hair.

D: Does he have big eyes?

B: Yes, he does.

05 G: Look at the bulletin board. There are posters for the next school president.

B: Yeah, I've already made my choice. I'll vote for Jang Jimin.

G: You mean the boy with glasses? He looks smart, but I don't like his promises.

B: Then who will you choose?

G: Well, I am for number 1, Han Siwon. She wants to make our school a safe place.

B: She always has a ponytail, right?

G: Yes, and Hong Jiho seems okay.

B: She looks friendly, but I don't like talent shows.

06 B: I hear there is a new student in your class.

G: Yes. She's from Jeju. Oh, she's over there!

B: Which one? What does she look like?

G: She has curly hair and is wearing glasses.

07 G: You look sad. What's wrong, Jongmin?

B: My sister broke her arm this morning.

G: What happened?

B: She fell off her bike.

G: That's too bad. I hope she'll get better soon.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.79~88

• Step 1 •

01 many, 42-year-old, ordinary

02 cared for

03 after, to, difficulties

04 different, had

05 did, like

06 town's, avoided

07 sit, to

08 whispered, back, trying

09 Some, broke

10 Others, when, down

11 told, growing

12 mind, to, beard

13 One, attacked, threw

14 cut off

15 was able, off

16 called, accused, attacking

17 was arrested, judge

18 no, with, over

19 wanted, to

20 sent, across

21 that, for protecting

22 became angry, set

23 After, freed, told

24 Slowly, attitudes

25 Before, became, of

26 name was

27 made, fought, right

• Step 2 •

01 many, 42-year-old, ordinary person

02 cared for

03 after, to, in, face difficulties

04 different, long

05 did, like

06 avoided, with

07 They, to sit

08 whispered, trying, hide

09 Some, windows

10 Others, at, walked

- 11 to stop growing
- 12 mind, freedom to
- 13 One, attacked, threw, on
- 14 going, shouted
- 15 big, able, fight, off
- 16 men, accused, attacking
- 17 arrested, victim
- 18 believed, with, for over
- 19 wanted, to know
- 20 newspapers
- 21 that, for protecting
- 22 angry, finally, to, free
- 23 After, told, to, people
- 24 people's attitudes, changed
- 25 died, became, of
- 26 His name
- 27 beards, fought for, right

• Step 3 •

- 01 In, ways, 42-year-old, was
- 02 had, cared for
- 03 after, moved, in, to face
- 04 looked different, other, had
- 05 did not
- 06 town's, avoided
- 07 did, to sit
- 08 behind, back, trying to hide
- 09 Some neighbors
- 10 Others, walked down
- 11 told, to stop growing
- 12 wanted, to, beard
- 13 One, men, on the ground
- 14 going, off
- 15 able to, off
- 16 called, accused, attacking
- 17 was arrested, judge, victim
- 18 no one, for over a year
- 19 Joseph's, wanted, to know
- 20 to, across
- 21 that, just for protecting, his
- 22 became angry, judge, set, free
- 23 After, traveled, to
- 24 Slowly, attitudes, changed
- 25 died, with, became
- 26 His, was
- 27 made, popular, fought for, to

• Step 4 •

- 01 In many ways, 42-year-old Joseph Palmer was an ordinary person.

- 02 He had a job and cared for his family.
- 03 But in 1830, after he moved to a small town in Massachusetts, he began to face difficulties.
- 04 Joseph looked different from other people: he had a long beard.
- 05 People did not like it very much.
- 06 The town's people avoided the man with a beard.
- 07 They did not want to sit next to him.
- 08 They even whispered behind his back, "What is he trying to hide?"
- 09 Some neighbors broke his windows.
- 10 Others threw stones at him when he walked down the street.
- 11 They told him to stop growing a beard.
- 12 Joseph did not mind. He just wanted the freedom to have his beard.
- 13 One day, four men attacked Joseph and threw him on the ground.
- 14 "We're going to cut off your beard!" they shouted.
- 15 Joseph was a big man, and he was able to fight them off.
- 16 But the men called the police and accused him of attacking them.
- 17 Poor Joseph was arrested. He said to the judge, "I'm the victim here."
- 18 Sadly, no one believed a man with a beard, and he went to prison for over a year.
- 19 Joseph's son, Thomas, wanted people to know the truth.
- 20 He sent letters to newspapers across the country.
- 21 People learned that Joseph was in prison just for protecting himself and his beard.
- 22 Many people became angry about this, so the judge finally decided to set Joseph free.
- 23 After he was freed, Joseph traveled and told his story to lots of people.
- 24 Slowly, people's attitudes toward beards changed.
- 25 Before Joseph died, a man with a beard became the President of the United States.
- 26 His name was Abraham Lincoln.
- 27 He made beards popular, but Joseph Palmer fought for the right to have them.

• Step 5 •

- 01 In many ways, 42-year-old Joseph Palmer was an ordinary person.
- 02 He had a job and cared for his family.
- 03 But in 1830, after he moved to a small town in Massachusetts, he began to face difficulties.
- 04 Joseph looked different from other people: he had a long beard.
- 05 People did not like it very much.
- 06 The town's people avoided the man with a beard.

- 07 They did not want to sit next to him.
 08 They even whispered behind his back, "What is he trying to hide?"
 09 Some neighbors broke his windows.
 10 Others threw stones at him when he walked down the street.
 11 They told him to stop growing a beard.
 12 Joseph did not mind. He just wanted the freedom to have his beard.
 13 One day, four men attacked Joseph and threw him on the ground.
 14 "We're going to cut off your beard!" they shouted.
 15 Joseph was a big man, and he was able to fight them off.
 16 But the men called the police and accused him of attacking them.
 17 Poor Joseph was arrested. He said to the judge, "I'm the victim here."
 18 Sadly, no one believed a man with a beard, and he went to prison for over a year.
 19 Joseph's son, Thomas, wanted people to know the truth.
 20 He sent letters to newspapers across the country.
 21 People learned that Joseph was in prison just for protecting himself and his beard.
 22 Many people became angry about this, so the judge finally decided to set Joseph free.
 23 After he was freed, Joseph traveled and told his story to lots of people.
 24 Slowly, people's attitudes toward beards changed.
 25 Before Joseph died, a man with a beard became the President of the United States.
 26 His name was Abraham Lincoln.
 27 He made beards popular, but Joseph Palmer fought for the right to have them.

교과서 핵심문장 Review

p.89

- A** 01 Joseph's son, Thomas, wanted people to know the truth.
 02 Joseph was a big man, and he was able to fight them off.
 03 But the men called the police and accused him of attacking them.
 04 He made beards popular, but Joseph Palmer fought for the right to have them.
 05 People learned that Joseph was in prison just for protecting himself and his beard.
B 01 Some neighbors broke his windows.
 02 Joseph looked different from other people.
 03 Slowly, people's attitudes toward beards changed.
 04 Others threw stones at him when he walked down the street.
 05 One day, four men attacked Joseph and threw him on the ground.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.92~95

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ④ 04 ① 05 ③
 06 ④ 07 ④
 08 I will help you if you can't solve the problem.
 09 ④ 10 ③
 11 The boy who[that] took me to the bus stop was so kind.
 12 ②, ④ 13 ⑤ 14 ② 15 my room 16 ②
 17 ③
 18 If you change them every day, your mom will not tell you one hundred and one times.
 19 ③ 20 ③

- 01 우리말을 영작하면 I can really focus on my work.가 되므로 ㉠에 들어갈 적절한 말은 on이다.
 02 뭔가를 잘하는 능력 → skill (기술)
 ① 나는 그 영화 제목을 기억하지 못한다.
 ② 네 감정 결코 변하지 않길 바래.
 ③ 우리는 TV를 보는 데 너무 많은 시간을 보내고 있다.
 ④ 올해 당신 정원에 장미를 심으실 겁니까?
 ⑤ 힙합 춤은 많은 기술과 연습을 요한다.
 03 소년이 '과학 과제가 있는데 생각이 떠오르지 않는다.'고 말했으므로 빈칸에는 '도서관에서 과학 잡지를 읽는 것이 어때?'라는 충고의 표현이 적절하다. 충고할 때는 Why don't you ~?로 말할 수 있다.
 04 빈칸 다음에 소녀도 자신의 목표를 말하고 있으므로, 빈칸에는 '너는 어때?'라고 묻는 ㉠이 적절하다.
 What[How] about you?: 너는 어때?
 05 의도나 계획을 말할 때는 I'm planning to ~. 또는 I'm going to ~. 등으로 말할 수 있다.
 06 Kevin이 자신의 목표를 이루기 위해 세운 구체적인 계획에 대해서는 대화에 언급되어 있지 않다.
 07 첫 번째 문장의 선행사는 사람이고, 두 번째 문장의 선행사는 동물이므로 빈칸에는 사람과 동물 둘 다 선행사로 취할 수 있는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
 • 나는 무대에서 노래하고 있는 남자를 안다.
 • 나무 아래에서 자고 있는 사자가 보이니?
 08 '만약 ~하면'이라는 의미는 조건을 나타내는 접속사 if를 이용해서 나타낼 수 있다. 괄호 안에 콤마가 주어지지 않았으므로 부사절을 주절 뒤에 써야 한다.
 09 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사의 수에 일치시켜야 하므로 live를 lives로 고쳐야 한다.
 10 if가 이끄는 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 한다. (will rain → rains)
 11 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 사용하여 한 문장으로 바뀔 수 있다.
 나를 버스 정류장까지 데려다 준 소년은 매우 친절했다.
 12 선행사가 사물이므로 주격 관계대명사 which나 that을 사용하여 영작한다. 관계대명사절에서 선행사와 중복되는 대명사는 삭제해야 한다.
 13 ㉠ let's 다음에는 동사원형이 와야 한다.
 ㉡ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시키므로 is가 아닌 are가 되어야 한다.
 14 ㉡는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, (A)와 나머지는 앞에 있는 선행사를 꾸며 주는 주격 관계대명사이다.
 ① 동물을 매우 좋아하는 소년이 살았다.
 ② 그는 내가 절대 거짓말을 하지 않았다는 것을 알고 있다.

- ③ 내 뒤에 앉은 소녀는 일본 출신이다.
 ④ 선생님은 학생들을 가르치는 사람이다.
 ⑤ 마당에서 놀고 있는 고양이들을 봐.
- 15 '여러분의 방은 제 것보다 훨씬 더 깨끗합니다.'라는 의미이므로, (B)의 mine은 '나의 방'을 의미한다.
- 16 ㉠ a member of: ~의 일원
 ㉢ care for: 좋아하다; 돌보다
- 17 ③의 underpants(속옷, 팬티)의 영영풀이는 a short piece of underwear 이다. ③에 나와 있는 영영풀이는 '허벅지나 무릎 정도까지 오는 바지'라는 의미로 shorts(반바지)를 의미한다.
- 18 '만약 ~하다면'이라는 의미를 나타내는 접속사 if를 사용하여 단어를 배열한다. 주어진 단어에 콤마(,)가 있으므로 부사절을 주절의 앞에 쓴다.
- 19 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 that이 적절하다.
- 20 글쓰이는 바꾸는 것들에 대해 긍정적인 의견을 보이고 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.96~99

- 01 ④ 02 stayed behind 03 ③ 04 ①
 05 I mean important places or special buildings. 06 ②
 07 ③ 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ④
 11 we met, are all from Spain 12 ① 13 ③
 14 respond 15 ⑤
 16 (1) ㉠, to enjoy the sunny morning
 (2) ㉠, who[that] is kicking a soccer ball
 17 ⑤ 18 ① 19 ③ 20 ②

- 01 try to: ~하려고 노력하다
 time to: ~할 시간
 • 항상 영어로 생각하도록 노력해라.
 • 끝낼 시간이다.
- 02 stay behind: 뒤에 남다, 출발하지 않다
- 03 상대방에게 음식을 권할 때는 Would you like some ~(~을 좀 드시겠어요?) 등으로 말할 수 있다.
- 04 how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
- 05 상대방이 의미 확인을 위해 묻는 말에 대답할 때는 I mean ~(~라는 뜻이야.)으로 말할 수 있다.
- 06 샌드위치를 먹겠다고 물은 ㉠ 다음에, 어떤 종류의 샌드위치인지 묻는 ㉡가 온 뒤, 햄과 달걀 샌드위치라고 대답하는 ㉢와, 거절하는 ㉣가 온 후, 애플파이를 권하는 ㉤가 오고, 먹겠다고 대답하는 ㉥가 이어지는 것이 적절하다.
- 07 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
 나의 삼촌은 나에게 체스 두는 방법을 가르쳐 주셨다.
- 08 주어진 우리말을 영작하면 I can't decide which to choose.가 되므로 ㉠에는 which가 적절하다.
 which + to부정사: 어느 것을 ~할지
- 09 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
- 10 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.
 Jane은 그녀가 지난달에 잃어버렸던 가방을 찾을 수 없었다.
- 11 선행사 the women을 목적격 관계대명사(who(m)[that])절이 수식하도록 영작한다. 목적격 관계대명사는 생략이 가능하므로 빈칸의 개수에 맞도록 목적격 관계대명사를 생략한다.
 • 그 여자들은 모두 스페인 출신이다.
 • 우리는 그들을 식당에서 만났다.
- 12 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰이지 않는다.

- ② 너는 그녀를 언제 만나야 할지 아니?
 ③ 이것은 내가 작년에 샀던 책이다.
 ④ 샌드위치 만드는 방법 좀 알려 주세요.
 ⑤ 너는 누구와 같이 쇼핑 길지에 대해 생각해야 한다.
- 13 help + 목적어 + 동사원형[to부정사]: ~가 ...하는 것을 도와주다
 목적어에 인칭대명사가 들어갈 경우 목적격의 형태로 들어가야 하므로 him이 적절하다.
- 14 응답으로 원가를 말하거나 하다 → respond (대답하다)
- 15 Jaden은 이탈리아어를 알아들을 수 없어서 번역 앱을 이용한다.
- 16 ㉠ '~하기 위해, ~하러'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태로 써야 한다.
 ㉢ 사람인 선행사 a girl을 꾸며 주는 주격 관계대명사가 들어가야 하므로 who 또는 that이 적절하다.
- 17 번역 앱은 너무 빠른 이탈리아어는 따라잡지 못했다.
- 18 ㉠와 ㉡은 목적격 관계대명사이다.
 ㉠ 그녀는 내가 가장 좋아하는 영화배우이다. (목적격 관계대명사)
 ㉡ 나는 피아노를 치고 있는 그 소녀를 안다. (주격 관계대명사)
 ㉢ Susan과 이야기하고 있는 그 남자는 나의 삼촌이다. (주격 관계대명사)
 ㉣ 벤치에 앉아 있던 개를 봤니? (주격 관계대명사)
 ㉤ 냉장고에 있던 햄버거는 어디에 있니? (주격 관계대명사)
- 19 sound 다음에 명사가 나오므로 sound like(~처럼 들리다)의 형태로 써야 한다.
- 20 • Jaden은 잠시 동안 Rosabella와 축구공을 가지고 놀았다. (T)
 • Jaden은 번역 앱 없이도 이탈리아 단어를 몇 개 알아들을 수 있었다. (T)
 • Jaden은 인터넷을 통해서 이탈리아어를 배우기 원한다. (F)

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.100~103

- 01 ④ 02 in a few days 03 ⑤ 04 ③
 05 I have a terrible stomachache. 06 ④ 07 ④
 08 ② 09 ③, ④ 10 ③ 11 It is, for, to learn
 12 to write with
 13 impossible to see them with your eyes 14 ①
 15 invade 16 ⑤ 17 Are there any more germs to eat?
 18 ④ 19 ①
 20 It is also important to exercise regularly and get plenty of sleep.

- 01 give up: 포기하다
 show up: 나타나다
 • 그는 작년에 담배 피우는 것을 포기했다.
 • 그녀는 늘 정각에 나타난다.
- 02 in a few days: 며칠 후에, 며칠 지나면
- 03 A가 콧물이 난다는 증상에 대해 답했으므로 빈칸에는 증상을 묻는 표현이 들어가야 한다.
 ① 그게 뭐니?
 ② 너는 무엇을 했니?
 ③ 너는 무엇을 하고 있니?
 ④ 너의 장래 희망은 무엇이니?
 ⑤ 무슨 문제 있니?
- 04 What seems to be the problem?: 증상이 어떤 것 같니?
- 05 아픈 증상을 말할 때는 I have ~.로 말할 수 있다.
- 06 보건실에 가서 약을 먹는 게 어떠냐고 묻는 선생님의 말에 I already did.라고 대답한 것으로 보아, 약은 보건실에서 먹은 것임을 알 수 있다.
- 07 빈칸에는 명사구 a lot of work를 뒤에서 수식할 수 있는 to부정사 to do가

적절하다.

나의 엄마는 항상 할 일이 많으시다.

- 08 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 꾸며 줄 때는 「-thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 한다. (→ something warm)

A: 따뜻한 마실 것 좀 드릴까요?

B: 네, 주세요. 감사합니다.

- 09 주어인 '강에서 수영하는 것'은 To swim in the river로 표현할 수 있는데, 주어인 to부정사(구)를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.

- 10 ③ 가주어 it이 와야 하므로, This를 It으로 고쳐야 한다.

① 잠자리에 들 시간이다.

② 우리는 읽을 많은 책이 있다.

③ 컴퓨터 게임을 하는 것은 재미있다.

④ 나의 아버지와 낚시하러 가는 것은 신난다.

⑤ 의사는 돌봐야 할 환자가 좀 있다.

- 11 가주어 it과 진주어 to부정사가 쓰인 문장이다. 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 사람(목적격)」의 형태로 쓴다.

- 12 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 속 동사에 이어지는 전치사의 목적어일 때는 전치사를 to부정사 다음에 쓰므로 빈칸에는 to write with(가지고 쓸)가 적절하다.

- 13 가주어 it이 문장 앞에 있으므로, 진주어인 to부정사구를 뒤로 보내어 It ~ to ... 구문으로 쓴다.

- 14 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 the food를 꾸며 주고 있으므로, '당신이 먹는 음식'이라는 의미가 되어야 한다.

- 15 어떤 장소를 장악하기 위해 힘을 가해 들어간다 → invade (침입하다)

- 16 ⑤는 '모든 것이 잘 되면'이라는 의미가 되어야 하므로 '만약 ~하다면'이라는 뜻의 접속사 if가 들어가야 한다. unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미이다.

- 17 '먹다'인 eat을 '먹을'이라는 의미가 되게 하기 위해, 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 to eat으로 고쳐 쓴다.

- 18 신체에 주입하는 약 → shot (주사)

- 19 ③과 ①은 앞의 명사구를 수식하는 to부정사(형용사적 용법)로 쓰였다.

① 그 소녀는 말할 친구가 없다. (형용사적 용법)

② 나는 책을 읽기 위해 자주 도서관에 간다. (부사적 용법)

③ 그들은 그 소녀와 함께 소풍 가기를 원한다. (명사적 용법)

④ 나의 여동생은 채소 먹는 것을 좋아하지 않는다. (명사적 용법)

⑤ Brian은 화창한 아침을 즐기러 나갔다. (부사적 용법)

- 20 가주어 it을 문장 맨 앞에 쓰고, '규칙적으로 운동하고 잠을 많이 자는 것'은 to부정사를 이용하여 진주어로 쓴다.

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.104~107

- 01 ① 02 ⑤ 03 ④ 04 ⑤ 05 ①
06 ③ 07 ① 08 ④ 09 is bigger than
10 I'll never forget it as long as I live. 11 ② 12 ③
13 ④ 14 ① 15 ④ 16 ⑤ 17 ②
18 ②
19 light pollution is as serious as other forms of pollution
20 ④

- 01 우리말을 영작하면 She is very familiar with classical music.이 되므로 ③에 들어갈 적절한 말은 with이다.

be familiar with ~: ~을 잘 알고 있다

- 02 병을 치료하기 위해 마시거나 삼키는 물질 → medicine (약)

① 그녀는 야생 생물에 관심이 있다.

② 공기와 물은 천연자원이다.

③ 그들은 소음과 더러운 물로 고통 받는다.

④ 이 문제를 해결하려면 내가 무엇을 해야 하니?

⑤ 처방에 따라 약을 하루에 두 번 복용했다.

- 03 빈칸 다음에 '미안하지만, 안 돼.'라고 말했으므로 빈칸에는 허락을 구하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.

① 너는 포도 주스를 좋아하니?

② 네가 그 포도 주스를 마셨니?

③ 포도 주스 좀 마실래?

④ 이 포도 주스를 마셔도 되나요?

⑤ 너는 이 포도 주스를 마셔야 하니?

- 04 more careful은 careful의 비교급으로 '더 주의 깊음'이라는 의미이다.

- 05 '너는 그렇게 하면 안 돼.'라는 금지하는 말이 되어야 하므로 빈칸에는 ①이 적절하다.

- 06 사용하지 않은 약은 약국에 가져가야 하며, 약국의 사람들이 그것들을 처리할 것이다.

- 07 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]

Jane은 그녀의 어머니만큼 아름답다.

- 08 주어인 the church가 지어진 대상이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태 문장으로 써야 한다. build의 과거분사형은 built이다.

그 교회는 그 건축가에 의해 지어졌다.

- 09 「not + as + 형용사[부사]의 원급 + as」는 '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 의미로 '~보다 더 ...한[하게]'라는 뜻의 비교급 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

그 나라는 중국만큼 크지 않다.

= 중국은 그 나라보다 더 크다.

- 10 as long as + 주어 + 동사: ~하는 한

- 11 원급 비교는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」의 형태이므로 ②의 smaller를 small로 고쳐야 한다.

- 12 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]

- 13 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤 동사를 「be동사 + 과거분사」의 형태로 바꾸고, 「by + 행위자」를 문장 뒤에 배치한다. steal(훔치다)의 과거분사형은 stolen이다.

- 14 주어진 문장은 '이 아름다운 그림을 보세요.'라는 의미이므로 그 그림이 1889년 네덜란드 화가 빈센트 반 고흐에 의해 창작되었다는 말 앞인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 15 ㉠ as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게] (luckier → lucky)

㉡ because of + 명사(구) / because + 주어 + 동사: ~ 때문에 (because → because of)

- 16 글의 내용상 '공기, 수질, 토양 오염'이라는 말이 되어야 하므로 빈칸에는 pollution이 들어가야 한다.

더럽고 해로운 물질에 의해 물, 공기 등에 일어나는 손상 → pollution (오염)

- 17 형용사 + enough: 충분히 ~한 (→ enough dark)

- 18 주어인 wildlife가 위협을 받는 대상이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태 문장으로 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 빈칸에는 is가 적절하다.

- 19 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]

- 20 매년 수백만 마리의 새들이 밝은 조명을 가진 건물들과 부딪힌 후 죽는다고 글에 언급되어 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.108~111

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ④ 04 ④ 05 ⑤
06 ④ 07 ⑤ 08 ③ 09 after I arrived in Paris
10 ④ 11 Before it gets worse, you should go see a doctor.
12 ③ 13 ② 14 ②

15 after he moved to a small town in Massachusetts

16 ③ 17 ② 18 wanted, to know 19 ③

20 ④

- 01 우리말을 영작하면 I'm always trying to look on the bright side.가 되므로 ㉔에 들어갈 적절한 말은 bright이다.
look on the bright side: 긍정적으로 보다
- 02 법의 권력으로 누군가를 막고 억류하다 → arrest (체포하다)
① 그녀는 자신의 비밀을 숨기려 하고 있었다.
② 그녀는 미소를 짓고 내 이름을 속삭였다.
③ 그들은 매번 서로 싸운다.
④ 그들이 나오면 당장 체포해라.
⑤ 사람들은 직사광선을 피하기 위해서 선글라스를 낀다.
- 03 종민이의 여동생이 자전거에서 떨어져서 팔이 부러졌다고 말했으므로 빈칸에는 '나는 그녀가 곧 회복되길 바라.'가 적절하다.
①② 나는 곧 회복되기를 원해.
③ 그녀는 곧 회복되기를 원해.
⑤ 나는 곧 회복되길 기대한다.
- 04 make an announcement: 방송하다
- 05 빈칸 다음에 소녀가 남동생의 외모에 대해 이야기하고 있으므로 빈칸에는 외모를 묻는 표현인 ㉔가 적절하다.
① 그는 어떤 (성격의) 사람이니?
② 그는 무슨 일을 하니?
③ 그는 무엇을 좋아하니?
④ 그는 왜 그것을 좋아하니?
⑤ 그는 어떻게 생겼니?
- 06 소녀의 동생은 빨간색 배낭을 데고 있다.
- 07 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어 ~.」의 5형식 문장에서 advise는 목적격 보어로 to부정사를 취한다.
그는 나에게 며칠 동안 누워 있으라고 충고했다.

- 08 동사 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. (brushing → to brush)
- 09 파리에 도착하고 나서, 나는 나의 어머니에게 전화했다.
= 나는 파리에 도착한 후 나의 어머니에게 전화했다.
- 10 ㉔의 to부정사는 목적격 보어로 쓰인 to부정사이고, 나머지는 모두 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
① 그녀는 쓸 편지가 있다.
② 나는 먹을 것을 사야 한다.
③ 나는 오늘 할 일이 많이 있다.
④ 나의 부모님은 내가 일찍 침자리에 들기를 원하신다.
⑤ 쓸 종이 한 장을 좀 주세요.
- 11 before + 주어 + 동사: ~하기 전에
주어진 말에 ,(곰마)가 있으므로 부사절을 주절 앞에 쓴다.
- 12 동사 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하며, to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 써서 나타낸다.
- 13 before + 주어 + 동사: ~하기 전에
- 14 ㉔ 42-year-old: 42살의 (years → year)
㉔ 동사 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이다. (stop → to stop)
㉔ 앞에 나온 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태로 써야 한다.
- 15 after + 주어 + 동사: ~한 후에
- 16 원하는 것을 행하거나 말할 권리 → freedom (자유)
- 17 뒤에 이어지는 내용을 보면 Joseph이 남자들을 공격한 것으로 체포되었다는 내용이 나오므로 ㉔는 Joseph was a big man, and he was able to fight them off.가 되는 것이 적절하다.
- 18 want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하기를 원하다
- 19 ㉔ after + 주어 + 동사: ~한 후에
㉔ make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~가 ...해지게 하다
㉔ the right를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 20 Joseph이 죽기 전에(before), 턱수염을 가진 남자가 미국의 대통령이 되었다.